

# METODOLOGIA DO ENSINO DE MATEMÁTICA INFORMAÇÕES GERAIS

# **APRESENTAÇÃO**

#### **OBJETIVO**

- ?????Oferecer aos professores que atuam no Ensino Fundamental e Médio, capacitação, em nível de especialização, na área de Ensino de Matemática, na modalidade EAD, de forma a torná-los promotores de mudanças no cenário atual das escolas onde atuam como mediadores do saber, fazendo uso das diversas ferramentas didático-pedagógicas em especial os ambientes virtuais de aprendizagens em rede, e o trabalho colaborativo na Web, buscando assim, maior qualidade na educação de seus alunos e melhor a formação para o exercício da cidadania; possibilitando-os uma reflexão sobre as novas tendências no Ensino da Matemática, assegurando uma prática condizente com as pesquisas mais recentes neste campo.
- Proporcionar a participação de profissionais da área de educação em reflexões sobre o ensino e aprendizagem com vistas à utilização dos recursos tecnológicos nos ambientes virtuais de modo a aplicar essas reflexões para a situação real de ensino-aprendizagem;
- Refletir sobre aspectos epistemológicos, políticos e metodológicos referentes à prática docente;
- Abordar os conteúdos de Matemática Geral e Básica, utilizando métodos inovadores que possam auxiliar os alunos no desenvolvimento crítico e reflexivo que envolve os saberes dessa área no Ensino Fundamental e Médio.

### **METODOLOGIA**

A avaliação será processual, a qual o aluno obterá aprovação por meio de exercícios propostos e questões objetivas no Ambiente Virtual de Aprendizagem. O aproveitamento das atividades realizadas deverá ser igual ou superior a 7,0 (sete) pontos, ou seja, 70% de aproveitamento.

Código	Disciplina	Carga Horária
4925	História da Matemática	60

# **APRESENTAÇÃO**

Gênese da matemática. A matemática no antigo Egito e na Mesopotâmia. Jônia banhada pelo mar Egeu e os pitagóricos. Euclides na cidade portuária do mediterrâneo Alexandria. Arquimedes na cidade de Siracusa na Itália. Trigonometria e a obtenção de valores de grandeza na Grécia. Matemáticas: Chinesa e Indiana. A matemática europeia na idade média. A matemática no período da renascença. Pierre de Fermat. Isaac Newton e Leibnitz. Johann Bernoulli e Euler. Estudiosos da matemática na Revolução

Francesa. O tempo de Karl Friedrich Gauss e o francês Cauchy. A época heroica da geometria. Aritmetização da investigação.

#### **OBJETIVO GERAL**

Disponibilizar ao aluno um panorama geral da difusão da matemática por meio do tempo. Esta é a finalidade desta disciplina, que também visa investigar temas da matemática entendendo de que maneira, em qual período e em que circunstâncias sociais foram concebidas as principais ideias, teoremas e definições.

# **OBJETIVO ESPECÍFICO**

- Estudar sobre o surgimento da matemática na civilização, identificando sua origem.
- Compreender as diferenças entre a matemática de Newton e a de Leibnitz.

# CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

# UNIDADE I - NASCIMENTO DA MATEMÁTICA

GÊNESE DA MATEMÁTICA A MATEMÁTICA NO ANTIGO EGITO E NA MESOPOTÂMIA JÔNIA BANHADA PELO MAR EGEU E OS PITAGÓRICOS EUCLIDES NA CIDADE PORTUÁRIA DO MEDITERRÂNEO ALEXANDRIA

# UNIDADE II - EVOLUÇÃO E DIFUSÃO DA MATEMÁTICA NO MUNDO

ARQUIMEDES NA CIDADE DE SIRACUSA NA ITÁLIA TRIGONOMETRIA E A OBTENÇÃO DE VALORES DE GRANDEZA NA GRÉCIA MATEMÁTICA: CHINESA E INDIANA A MATEMÁTICA EUROPEIA NA IDADE MÉDIA

### **UNIDADE III – MÉTODOS CONTINENTAIS**

A MATEMÁTICA NO PERÍODO DA RENASCENÇA PIERRE DE FERMAT: DEFINIÇÃO ISAAC NEWTON E LEIBNITZ: COMPARAÇÃO JOHANN BERNOULLI E EULER: DIFERENCIAÇÃO

# UNIDADE IV – MATEMÁTICA MODERNA

ESTUDIOSOS DA MATEMÁTICA NA REVOLUÇÃO FRANCESA O TEMPO DE KARL FRIEDRICH GAUSS E O FRANCÊS CAUCHY A ÉPOCA HEROICA DA GEOMETRIA ARITMETIZAÇÃO DA INVESTIGAÇÃO: ILUSTRAÇÕES

#### REFERÊNCIA BÁSICA

EVES, H. W. Introdução a história da matemática. Editora Unicamp. 2004.

CONTADOR, P. R. M. Matemática uma breve história. Vol. 1. Editora Livraria Física. 2006.

# REFERÊNCIA COMPLEMENTAR

# **PERIÓDICOS**

CONTADOR, P. R. M. Matemática uma breve história. Vol. 3. Editora Livraria Física. 2005.

4839	Introdução à Ead	60

# **APRESENTAÇÃO**

Fundamentos teóricos e metodológicos da Educação a distância. Ambientes virtuais de aprendizagem. Histórico da Educação a Distância. Avaliação em ambientes virtuais de aprendizagem apoiados pela Internet.

#### **OBJETIVO GERAL**

Aprender a lidar com as tecnologias e, sobretudo, com o processo de autoaprendizagem, que envolve disciplina e perseverança.

# **OBJETIVO ESPECÍFICO**

Analisar e entender EAD e TIC (Tecnologia de Informação e Comunicação), Ambiente virtual de ensino e Aprendizagem, Ferramentas para navegação na internet.

### CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

# UNIDADE I – AMBIENTAÇÃO NA APRENDIZAGEM VIRTUAL

PRINCIPAIS CONCEITOS DA EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA GERENCIAMENTO DOS ESTUDOS NA MODALIDADE EAD AMBIENTE VIRTUAL DE APRENDIZAGEM RECURSOS VARIADOS QUE AUXILIAM NOS ESTUDOS

### UNIDADE II - APRIMORANDO A LEITURA PARA A AUTOAPRENDIZAGEM

A LEITURA E SEUS ESTÁGIOS OS ESTÁGIOS DA LEITURA NOS ESTUDOS ANÁLISE DE TEXTOS ELABORAÇÃO DE SÍNTESES

# UNIDADE III – APRIMORANDO O RACIOCÍNIO PARA A AUTOAPRENDIZAGEM

O RACIOCÍNIO DEDUTIVO O RACIOCÍNIO INDUTIVO O RACIOCÍNIO ABDUTIVO A ASSOCIAÇÃO LÓGICA

# UNIDADE IV - FERRAMENTAS DE PRODUTIVIDADE PARA A EAD

INTERNET E MANIPULAÇÃO DE ARQUIVOS COMO TRABALHAR COM PROCESSADOR DE TEXTO? COMO FAZER APRESENTAÇÃO DE SLIDES? COMO TRABALHAR COM PLANILHAS DE CÁLCULO?

#### REFERÊNCIA BÁSICA

VALENZA, Giovanna M.; COSTA, Fernanda S.; BEJA, Louise A.; DIPP, Marcelo D.; DA SILVA, Sílvia C. **Introdução à EaD**. Editora TeleSapiens, 2020.

SANTOS, Tatiana de Medeiros. **Educação a Distância e as Novas Modalidades de Ensino**. Editora TeleSapiens, 2020.

MACHADO, Gariella E. Educação e Tecnologias. Editora TeleSapiens, 2020.

#### REFERÊNCIA COMPLEMENTAR

DUARTE, Iria H. Q. Fundamentos da Educação. Editora TeleSapiens, 2020.

DA SILVA, Jessica L. D.; DIPP, Marcelo D. Sistemas e Multimídia. Editora TeleSapiens, 2020.

### **PERIÓDICOS**

DA SILVA, Andréa C. P.; KUCKEL, Tatiane. **Produção de Conteúdos para EaD**. Editora TeleSapiens, 2020.

THOMÁZ, André de Faria; BARBOSA, Thalyta M. N. Pensamento Científico. Editora TeleSapiens, 2020.

4926	Modelagem Matemática	60
------	----------------------	----

# **APRESENTAÇÃO**

Expressões algébricas. Elaboração e interpretação de gráficos lineares. Equação do primeiro e segundo grau. Elaboração e interpretação de gráficos quadráticos. Vetores e matrizes. Razão, proporção e regra de três. Sistemas de numeração. Álgebra booleana. Análise combinatória.

### **OBJETIVO GERAL**

Esta disciplina tem por objetivo nivelar o aluno conceitualmente acerca dos fundamentos matemáticos para prosseguir com seus estudos em ciências relacionadas à área de exatas.

#### **OBJETIVO ESPECÍFICO**

- Classificar os números, bem como estar plenamente familiarizado com as expressões algébricas.
- Explicar e resolver problemas envolvendo equações quadráticas ou equações de segundo grau.

## CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

UNIDADE I – EXPRESSÕES, EQUAÇÕES E FUNÇÃO DE PRIMEIRO GRAU EXPRESSÕES ALGÉBRICAS (OPERAÇÕES E OPERADORES) EQUAÇÕES DO PRIMEIRO GRAU FUNÇÕES DO PRIMEIRO GRAU

# ELABORAÇÃO E INTERPRETAÇÃO DE GRÁFICOS LINEARES

# UNIDADE II - EQUAÇÕES E FUNÇÃO DE SEGUNDO GRAU, VETORES E MATRIZES

EQUAÇÕES DO SEGUNDO GRAU FUNÇÕES DE SEGUNDO GRAU ELABORAÇÃO E INTERPRETAÇÃO DE GRÁFICOS QUADRÁTICOS VETORES E MATRIZES

# UNIDADE III - RAZÃO, PROPORÇÃO, PORCENTAGEM, SEQUÊNCIA, SOMATÓRIO E FATORIAL

RAZÃO, PROPORÇÃO E REGRA DE TRÊS PORCENTAGEM SUAS APLICAÇÕES NA MATEMÁTICA FINANCEIRA SEQUÊNCIA NUMÉRICA SOMATÓRIO E FATORIAL

# UNIDADE IV - SISTEMAS DE NUMERAÇÃO, ÁLGEBRA BOOLEANA, CONJUNTOS E ANÁLISE COMBINATÓRIA

SISTEMAS DE NUMERAÇÃO ÁLGEBRA BOOLEANA TEORIA DOS CONJUNTOS ANÁLISE COMBINATÓRIA

# REFERÊNCIA BÁSICA

BOULOS, P. Geometria Analítica: um Tratamento Vetorial. Makron Books. São Paulo. 1997

DANTE, L.R. Matemática: Contextos & Aplicações - Volume 1. São Paulo: Editora Ática, 2011.

### REFERÊNCIA COMPLEMENTAR

MIRAGLIA, F. Teoria dos Conjuntos: Um Mínimo. São Paulo: EDUSP, 1992.

PEÇA, C. M. K. Análise e Interpretação de Tabelas e Gráficos Estatísticos utilizando Dados Interdisciplinares. Curitiba: UTFPR. 2008

# **PERIÓDICOS**

STEINBRUCH, A.; WINTERLE, P. Álgebra. Linear. McGraw-Hill. São Paulo. 1997.

4861 Fundamentos da Educação	60
------------------------------	----

### **APRESENTAÇÃO**

O papel da Pedagogia e o papel do Pedagogo. O objetivo das ciências da educação. O problema da unidade, especificidade e autonomia das ciências da educação. A educação como ponto de partida e de chegada dos estudos e da reflexão dos cientistas. A contribuição das ciências para a explicação e compreensão da educação. Análise da pedagogia, concepções e tendências.

# **OBJETIVO GERAL**

Aplicar o conhecimento adquirido sobre a pedagogia e o ambiente educacional.

# **OBJETIVO ESPECÍFICO**

- Analisar a importância do pedagogo, do cenário educacional atual, e da cultura educacional.
- Identificar a importância e definir a atuação no mercado de trabalho.

# CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

# UNIDADE I - EDUCAÇÃO: CONCEPÇÃO E POLÍTICAS PÚBLICAS

CONCEPÇÃO DE EDUCAÇÃO
NATUREZA E ESPECIFICIDADE DA EDUCAÇÃO
PERSPECTIVAS ATUAIS DA EDUCAÇÃO
EDUCAÇÃO NO CONTEXTO DAS POLÍTICAS PÚBLICAS

# UNIDADE II – PEDAGOGIA, EDUCAÇÃO E CULTURA

PEDAGOGIA X CIÊNCIAS DA EDUCÁÇÃO
PEDAGOGIA X ANDRAGOGIA
PEDAGOGIA E OS DIVERSOS SEGMENTOS DA EDUCAÇÃO
EDUCAÇÃO X CULTURA

### UNIDADE III - A CARREIRA DE PEDAGOGIA

PEDAGOGIA NA CONTEMPORANEIDADE FORMAÇÃO E ATUAÇÃO DO PEDAGOGO PERSPECTIVAS PROFISSIONAIS DO PEDAGOGO EDUCAÇÃO NO CONTEXTO MERCADOLÓGICO

# UNIDADE IV – PERSPECTIVAS DA EDUCAÇÃO IDEOLÓGICA E TECNOLÓGICA

PENSADORES DOS SÉCULOS XVIII, XIX E XX CONCEPÇÕES E TENDÊNCIAS PEDAGÓGICAS NO BRASIL EDUCAÇÃO X IDEOLOGIA EDUCAÇÃO E TECNOLOGIA

# REFERÊNCIA BÁSICA

CARMO, J.S. Fundamentos psicológicos da educação. Curitiba: InterSaberes, 2012.

COMENIUS, J.A. **Didática Magna.:** tratado da arte universal de ensinar tudo a todos. 3.ed. Lisboa: Fundação Calouste Gulbekian, 1985.

FERREIRO, E. Reflexões sobre Alfabetização. São Paulo: Cortez, 1984.

### REFERÊNCIA COMPLEMENTAR

HEIN, A.C.A. Fundamentos da Educação. São Paulo: Pearson, 2014.

MELO. A. Fundamentos socioculturais da educação. Curitiba: InterSaberes, 2014.

### **PERIÓDICOS**

MICHALISZYN, M.S. Fundamentos socioantropológicos da educação. Curitiba: InterSaberes, 2014.

# **APRESENTAÇÃO**

Capitalização Simples. Capitalização composta. Descontos simples e compostos. Séries de pagamentos. Sistemas de amortização de empréstimos. Correção Monetária e inflação.

#### **OBJETIVO GERAL**

Este componente curricular tem por objetivo munir o profissional de finanças dos instrumentos teóricos e práticos para o exercício das principais atividades, como o cálculo de descontos, capitalização, juros simples e compostos e vários outros tipos de incrementos e amortizações no dia a dia das finanças empresariais.

### **OBJETIVO ESPECÍFICO**

- Identificar as Capitalização e Taxas
- Estudar as Séries de Pagamentos e Descontos
- Conhecer os Sistemas de Amortização

### **CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**

# UNIDADE I - CAPITALIZAÇÃO E TAXAS

CAPITALIZAÇÃO SIMPLES CAPITALIZAÇÃO COMPOSTA TAXAS FLUXO DE CAIXA E EQUIVALÊNCIA FINANCEIRA

# UNIDADE II - SÉRIES DE PAGAMENTOS E DESCONTOS

CONHECENDO O DESCONTO SIMPLES APLICANDO O DESCONTO COMPOSTO SÉRIES DE PAGAMENTOS POSTECIPADAS SÉRIES DE PAGAMENTOS ANTECIPADAS E DIFERIDAS

# UNIDADE III – ATUALIZAÇÃO MONETÁRIA

ÍNDICES DE ATUALIZAÇÃO E INFLAÇÃO VARIAÇÕES DE ÍNDICES TAXAS DE JUROS: NOMINAL, EFETIVA, REAL E APARENTE TAXA DE DESVALORIZAÇÃO DA MOEDA

# UNIDADE IV – SISTEMAS DE AMORTIZAÇÃO

SISTEMA AMERICANO DE AMORTIZAÇÃO SISTEMA DE AMORTIIZAÇÃO CONSTANTE SISTEMA PRICE OU FRANCES DE AMORTIZAÇÃO SISTEMA DE AMORTIZAÇÃO MISTO

# REFERÊNCIA BÁSICA

ASSAF NETO, A.? Matemática Financeira e suas Aplicações. 12ª. ed. São Paulo: Atlas, 2012.

BAUER, U. R. Matemática financeira fundamental. São Paulo: Atlas, 2003.

# REFERÊNCIA COMPLEMENTAR

CASTANHEIRA, N. P.; MACEDO, L. R. D.? **Matemática Financeira Aplicada**. Curitiba: Intersaberes, 2013. 275 p.

CASTANHEIRA, N. P; SERENATO, V. S. **Matemática financeira e análise financeira para todos os níveis:** soluções algébricas e soluções na HP-12c. 2. ed. CURITIBA: Juruá, 2011. 228 p.

### **PERIÓDICOS**

FARIA, R. G. **Matemática comercial e financeira**: com exercícios e cálculos em Excel e HP-12C. São Paulo: Ática, 2007.

4927 Metodologia do Ensino de Matemática 60
---

# **APRESENTAÇÃO**

A construção do conhecimento matemático e o desenvolvimento do raciocínio lógico: aspectos epistemológicos, históricos e tendências atuais de ensino. Objetivos do ensino da Matemática na Educação Infantil e anos iniciais do Ensino Fundamental. Os conteúdos curriculares da Matemática na Educação Infantil e anos iniciais do Ensino Fundamental: ênfase na discussão de conceitos básicos e na abordagem metodológica concernentes a números e operações, grandezas e medidas, espaço e forma. Estudo e análise das relações: matemática e raciocínio, matemática e comunicação, matemática e suas conexões com o cotidiano e outras áreas do conhecimento.

#### **OBJETIVO GERAL**

Saber as noções básicas dos Conjuntos das Funções e da Trigonometria, bem como suas aplicações.

#### **OBJETIVO ESPECÍFICO**

• Conhecer a idéia de conjuntos, bem como as operações que envolvem conjuntos.

- Conhecer as funções, Afim e Quadrática, bem como suas aplicações.
- Saber analisar Gráficos de uma Função.
- Conhecer as Razões Trigonométricas e suas aplicações.

### CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

#### **UNIDADE I**

NATUREZA DO CONHECIMENTO MATEMÁTICO TENDÊNCIAS NO ENSINO DA MATEMÁTICA METODOLOGIAS DIDÁTICAS NA MATEMÁTICA ESTRATÉGIAS DE ENSINO E USO DE MATERIAIS DIDÁTICOS

#### **UNIDADE II**

NÚMERO E SUAS FUNÇÕES SISTEMAS DE NUMERAÇÃO NÚMEROS NATURAIS NÚMEROS FRACIONÁRIOS E DECIMAIS

#### **UNIDADE III**

MEDIDAS GEOMETRIA PERCEPÇÃO ESPACIAL FIGURAS GEOMÉTRICAS PLANAS E ESPACIAIS

# **UNIDADE IV**

CONEXÕES DA MATEMÁTICA COM OUTRAS ÁREAS DO CONHECIMENTO MATEMÁTICA E O COTIDIANO USO DA LITERATURA INFANTIL MATERIAIS DIVERSOS NO ESTUDO DA MATEMÁTICA

#### REFERÊNCIA BÁSICA

ALMEIDA, L.W. **Modelagem matemática na Educação Básica**/ Lourdes Werle de Almeida, Karina Pessôa da Silva, Rodolfo Eduardo Vertuan. – São Paulo: Contexto, 2012.

CAVALCANTI, J. D. B. As tendências contemporâneas no ensino de Matemática e na pesquisa em Educação Matemática: questões para o debate. 2010. Disponível em: www.uesb.br/mat/semat/seemat2/index\_arquivos/mr\_d.pdf.

HOWARD, E. Introdução à história da matemática. Campinas, Editora Unicamp, 2004.

# REFERÊNCIA COMPLEMENTAR

MENDES, I.A. **Matemática e investigação em sala de aula**: tecendo redes cognitivas na aprendizagem/Iran Abreu Mendes. – Ed. Ver. E aum. – São Paulo: Editora Livraria da Física, 2009.

# **PERIÓDICOS**

VIANNA, C. R. **História da Matemática**, Educação Matemática: entre o Nada e o Tudo. Revista Bolema. Rio Claro (SP): EDUNESP, 2010.

4929 Instrumentos Avaliativos das Linguagens e Processos Lógicos-Matemáticos 60

# **APRESENTAÇÃO**

Natureza do conhecimento lógico-matemático. Aprendizagem e desenvolvimento em Piaget e Vygotsky. Teorias psicológicas contemporâneas do desenvolvimento e aprendizagem. Educação matemática e a construção do número pela criança. Avaliação e instrumentos avaliativos em matemática.

#### **OBJETIVO GERAL**

O propósito da disciplinas Instrumentos Avaliativos das Linguagens e Processos Lógicos-Matemáticos é auxiliar no desenvolvimento do ensino-aprendizagem da matemática com o uso de jogos.

### **OBJETIVO ESPECÍFICO**

- Compreender a importância dos jogos para o ensino da Matemática, em especial, das operações matemáticas fundamentais.
- Discutir a avaliação e compreender a importância dos instrumentos avaliativos das linguagens e processos lógico-matemáticos.

### CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

#### **UNIDADE I**

NATUREZA DO CONHECIMENTO LÓGICO-MATEMÁTICO PIAGET E SUA IMPORTÂNCIA PARA O DESENVOLVIMENTO INFANTIL VYGOTSKY E SUA CONTRIBUIÇÃO PARA A EDUCAÇÃO APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO EM PIAGET E VYGOTSKY

### **UNIDADE II**

TEORIAS PSICOLÓGICAS CONTEMPORÂNEAS DO DESENVOLVIMENTO E APRENDIZAGEM ESTUDOS PSICOGENÉTICOS E COGNITIVISTAS EDUCAÇÃO MATEMÁTICA EDUCAÇÃO MATEMÁTICA E A CONSTRUÇÃO DO NÚMERO PELA CRIANÇA

# **UNIDADE III**

REPRESENTAÇÕES SIMBÓLICAS ESPONTÂNEAS INFANTIS APROPRIAÇÃO DA LINGUAGEM DOS SIGNOS MATEMÁTICOS PELA CRIANÇA SISTEMAS DE NUMERAÇÃO CONSTRUÇÃO DO SISTEMA DE NUMERAÇÃO DECIMAL

#### **UNIDADE IV**

ENSINO DAS OPERAÇÕES FUNDAMENTAIS ENSINO DAS OPERAÇÕES FUNDAMENTAIS PARA CRIANÇA AVALIAÇÃO E INSTRUMENTOS AVALIATIVOS EM MATEMÁTICA IMPORTÂNCIA SOCIAL DA MATEMÁTICA

#### REFERÊNCIA BÁSICA

ARAÚJO, G. C. C. de; REIS Jr, D. F. da C. **As representações simbólicas**: A pulsão imagética e sígnica na produção dos sentidos no espaço. Observatorium: Revista Eletrônica de Geografia, v.3, n.9, p. 93-106, abr. 2012. Disponível em: http://www.observatorium.ig.ufu.br/pdfs/3edicao/n9/07.pdf.

AZÊREDO, M. A. de; RÊGO, R. G. do. **Linguagem e matemática**: a importância dos diferentes registros semióticos. Revista Temas em Educação, João Pessoa, v.25, Número Especial, pp. 157-172, 2016. Disponível em: http://www.periodicos.ufpb.br/index.php/rteo/article/download/25270/16752.

### REFERÊNCIA COMPLEMENTAR

BERLINGHOFF, W. P.; GOUVÊA, F. Q. **A Matemática Através dos Tempos**: um guia fácil para professores e entusiastas. São Paulo: Edgard Blücher, 2010.

COUTINHO, N. C. De Rousseau a Gramsci. São Paulo: Boitempo, 2011.

# **PERIÓDICOS**

CASTAÑON, G. A. **O cognitivismo e o problema da cientificidade da psicologia. Psicologia**: Teoria e Prática. 12(2), pp. 233-253, 2010. Disponível em: http://pepsic.bvsalud.org/pdf/ptp/v12n2/v12n2a16.pdf.

4847	Pensamento Científico	60

# **APRESENTAÇÃO**

A ciência e os tipos de conhecimento. A ciência e os seus métodos. A importância da pesquisa científica. Desafios da ciência e a ética na produção científica. A leitura do texto teórico. Resumo. Fichamento. Resenha. Como planejar a pesquisa científica. Como elaborar o projeto de pesquisa. Quais são os tipos e as técnicas de pesquisa. Como elaborar um relatório de pesquisa. Tipos de trabalhos científicos. Apresentação de trabalhos acadêmicos. Normas das ABNT para Citação. Normas da ABNT para Referências.

# **OBJETIVO GERAL**

Capacitar o estudante, pesquisador e profissional a ler, interpretar e elaborar trabalhos científicos, compreendendo a filosofia e os princípios da ciência, habilitando-se ainda a desenvolver projetos de pesquisa.

# **OBJETIVO ESPECÍFICO**

- Compreender a importância do Método para a construção do Conhecimento.
- Compreender a evolução da Ciência.

• Distinguir os tipos de conhecimentos (Científico, religioso, filosófico e prático).

# CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

# UNIDADE I - INICIAÇÃO CIENTÍFICA

A CIÊNCIA E OS TIPOS DE CONHECIMENTO A CIÊNCIA E OS SEUS MÉTODOS A IMPORTÂNCIA DA PESQUISA CIENTÍFICA DESAFIOS DA CIÊNCIA E A ÉTICA NA PRODUÇÃO CIENTÍFICA

# UNIDADE II – TÉCNICAS DE LEITURA, RESUMO E FICHAMENTO

A LEITURA DO TEXTO TEÓRICO RESUMO FICHAMENTO RESENHA

### **UNIDADE III - PROJETOS DE PESQUISA**

COMO PLANEJAR A PESQUISA CIENTÍFICA? COMO ELABORAR O PROJETO DE PESQUISA? QUAIS SÃO OS TIPOS E AS TÉCNICAS DE PESQUISA? COMO ELABORAR UM RELATÓRIO DE PESQUISA?

# UNIDADE IV – TRABALHOS CIENTÍFICOS E AS NORMAS DA ABNT

TIPOS DE TRABALHOS CIENTÍFICOS APRESENTAÇÃO DE TRABALHOS ACADÊMICOS NORMAS DAS ABNT PARA CITAÇÃO NORMAS DA ABNT PARA REFERÊNCIAS

### REFERÊNCIA BÁSICA

THOMÁZ, André de Faria; BARBOSA, Thalyta M. N. Pensamento Científico. Editora TeleSapiens, 2020.

VALENTIM NETO, Adauto J.; MACIEL, Dayanna dos S. C. Estatística Básica. Editora TeleSapiens, 2020.

FÉLIX, Rafaela. Português Instrumental. Editora TeleSapiens, 2019.

# REFERÊNCIA COMPLEMENTAR

VALENZA, Giovanna M.; COSTA, Fernanda S.; BEJA, Louise A.; DIPP, Marcelo D.; DA SILVA, Silvia Cristina. **Introdução à EaD**. Editora TeleSapiens, 2020.

OLIVEIRA, Gustavo S. Análise e Pesquisa de Mercado. Editora TeleSapiens, 2020.

# **PERIÓDICOS**

CREVELIN, Fernanda. Oficina de Textos em Português. Editora TeleSapiens, 2020.

DE SOUZA, Guilherme G. **Gestão de Projetos**. Editora TeleSapiens, 2020.

4872	Trabalho de Conclusão de Curso	80
------	--------------------------------	----

# **APRESENTAÇÃO**

Elaboração do Trabalho de conclusão de curso pautado nas Normas aprovadas pelo Colegiado do Curso, utilizando conhecimentos teóricos, metodológicos e éticos sob orientação docente. Compreensão dos procedimentos científicos a partir de um estudo de um problema de saúde; desenvolvimento de habilidades relativas às diferentes etapas do processo de pesquisa; aplicação de um protocolo de pesquisa; elaboração e apresentação do relatório de pesquisa.

#### **OBJETIVO GERAL**

Construir conhecimentos críticos reflexivos no desenvolvimento de atitudes e habilidades na elaboração do trabalho de conclusão de curso.

#### **OBJETIVO ESPECÍFICO**

- Revisar construindo as etapas que formam o TCC: artigo científico.
- Capacitar para o desenvolvimento do raciocínio lógico a realização da pesquisa a partir do projeto de pesquisa elaborado.

# CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

A Pesquisa Científica;

Estrutura geral das diversas formas de apresentação da pesquisa;

Estrutura do artigo segundo as normas específicas;

A normalização das Referências e citações.

### REFERÊNCIA BÁSICA

ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS TÉCNICAS. **NBR 6028**: informação e documentação – resumo, resenha e recensão - apresentação. Rio de Janeiro: ABNT, 2021.

LAKATOS, Eva Maria; MARCONI, Marina de Andrade. **Fundamentos de metodologia científica**. 3. ed. rev. e ampl. São Paulo: Atlas, 1991.

SEVERINO, Antonio Joaquim. **Metodologia do trabalho científico**. 23. ed., rev. e atual. São Paulo: Cortez, 2007.

VOLPATO, Gilson Luiz. Como escrever um artigo científico. **Anais da Academia Pernambucana de Ciência Agronômica**, Recife, v. 4, p.97-115, 2007. Disponível em:

http://www.journals.ufrpe.br/index.php/apca/article/view/93. Acesso em 04 jul. 2018.

### REFERÊNCIA COMPLEMENTAR

LAKATOS, Eva Maria; MARCONI, Marina de Andrade. **Fundamentos de metodologia científica**. 3. ed. rev. e ampl. São Paulo: Atlas, 1991.

SEVERINO, Antonio Joaquim. **Metodologia do trabalho científico**. 23. ed., rev. e atual. São Paulo: Cortez, 2007.

# **PERIÓDICOS**

VOLPATO, Gilson Luiz. Como escrever um artigo científico. **Anais da Academia Pernambucana de Ciência Agronômica**, Recife, v. 4, p.97-115, 2007. Disponível em: http://www.journals.ufrpe.br/index.php/apca/article/view/93. Acesso em 04 jul. 2018.

Avaliação será processual, onde o aluno obterá aprovação, através de exercícios propostos e, atividades programadas, para posterior. O aproveitamento das atividades realizadas deverá ser igual ou superior a 7,0 (sete) pontos, ou seja, 70% de aproveitamento.

# SUA PROFISSÃO NO MERCADO DE TRABALHO

O professor de matemática, além do domínio conceitual e procedimental da matemática produzida historicamente, precisa, sobretudo, conhecer seus fundamentos epistemológicos, sua evolução histórica, a relação da matemática com a realidade, seus usos sociais e as diferentes linguagens com as quais se podem representar ou expressar um conceito matemático (ou seja, não penas o modo formal ou simbólico).

18/10/2025 18:58:13