

ALFABETIZAÇÃO, LETRAMENTO E PSICOPEDAGOGIA

INFORMAÇÕES GERAIS

APRESENTAÇÃO

A Psicopedagogia faz parte de uma área interdisciplinar e transdisciplinar. Ela integra e constrói sua própria síntese a partir das contribuições de várias áreas de conhecimento, tais como a Pedagogia, a Psicologia, a Linguística, a Sociologia, a Epistemologia Genética, a Neurologia e a Psicanálise, buscando não só o tratamento, mas também a prevenção das dificuldades no processo de aprendizagem do indivíduo. Portanto, podemos definir a Psicopedagogia como uma área que estuda e lida com o processo de aprendizagem humana e suas dificuldades, com ênfase na especificidade do sujeito que aprende.

OBJETIVO

O curso de pós-graduação EAD em Alfabetização, Letramento e Psicopedagogia tem como objetivo a necessidade de reconhecer e nomear práticas sociais de leitura e de escrita mais avançadas e complexas que as práticas de ler e de escrever, resultantes da aprendizagem do sistema de escrita. Esta autora destaca que a principal diferença do surgimento da questão do letramento está no grau de ênfaseposta nas relações entre as práticas sociais de leitura e de escrita e a aprendizagem do sistema de escrita, ou seja, entre o conceito de letramento e o conceito de alfabetização.

METODOLOGIA

Em termos gerais, a metodologia será estruturada e desenvolvida numa dimensão da proposta em EAD, na modalidade online ou semipresencial, visto que a educação a distância está consubstanciada na concepção de mediação das tecnologias em rede, com momentos presenciais e atividades a distância em ambientes virtuais de aprendizagens, que embora, acontece fundamentalmente com professores e alunos separados fisicamente no espaço e ou no tempo, mas que se interagem através das tecnologias de comunicação. Assim, todo processo metodológico estará pautado em atividades nos Ambientes Virtuais de Aprendizagem (AVA).

Código	Disciplina	Carga Horária
4839	Introdução à Ead	60

APRESENTAÇÃO

Fundamentos teóricos e metodológicos da Educação a distância. Ambientes virtuais de aprendizagem. Histórico da Educação a Distância. Avaliação em ambientes virtuais de aprendizagem apoiados pela Internet.

OBJETIVO GERAL

Aprender a lidar com as tecnologias e, sobretudo, com o processo de autoaprendizagem, que envolve disciplina e perseverança.

OBJETIVO ESPECÍFICO

Analizar e entender EAD e TIC (Tecnologia de Informação e Comunicação), Ambiente virtual de ensino e Aprendizagem, Ferramentas para navegação na internet.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

UNIDADE I – AMBIENTAÇÃO NA APRENDIZAGEM VIRTUAL

PRINCIPAIS CONCEITOS DA EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA
GERENCIAMENTO DOS ESTUDOS NA MODALIDADE EAD
AMBIENTE VIRTUAL DE APRENDIZAGEM
RECURSOS VARIADOS QUE AUXILIAM NOS ESTUDOS

UNIDADE II – APRIMORANDO A LEITURA PARA A AUTOAPRENDIZAGEM

A LEITURA E SEUS ESTÁGIOS
OS ESTÁGIOS DA LEITURA NOS ESTUDOS
ANÁLISE DE TEXTOS
ELABORAÇÃO DE SÍNTESES

UNIDADE III – APRIMORANDO O RACIOCÍNIO PARA A AUTOAPRENDIZAGEM

O RACIOCÍNIO DEDUTIVO
O RACIOCÍNIO INDUTIVO
O RACIOCÍNIO ABDUTIVO
A ASSOCIAÇÃO LÓGICA

UNIDADE IV – FERRAMENTAS DE PRODUTIVIDADE PARA A EAD

INTERNET E MANIPULAÇÃO DE ARQUIVOS
COMO TRABALHAR COM PROCESSADOR DE TEXTO?
COMO FAZER APRESENTAÇÃO DE SLIDES?
COMO TRABALHAR COM PLANILHAS DE CÁLCULO?

REFERÊNCIA BÁSICA

VALENZA, Giovanna M.; COSTA, Fernanda S.; BEJA, Louise A.; DIPP, Marcelo D.; DA SILVA, Sílvia C. **Introdução à EaD**. Editora TeleSapiens, 2020.

SANTOS, Tatiana de Medeiros. **Educação a Distância e as Novas Modalidades de Ensino**. Editora TeleSapiens, 2020.

MACHADO, Gariella E. **Educação e Tecnologias**. Editora TeleSapiens, 2020.

REFERÊNCIA COMPLEMENTAR

DUARTE, Iria H. Q. **Fundamentos da Educação**. Editora TeleSapiens, 2020.

DA SILVA, Jessica L. D.; DIPP, Marcelo D. **Sistemas e Multimídia**. Editora TeleSapiens, 2020.

PERIÓDICOS

DA SILVA, Andréa C. P.; KUCKEL, Tatiane. **Produção de Conteúdos para EaD**. Editora TeleSapiens, 2020.

THOMÁZ, André de Faria; BARBOSA, Thalyta M. N. **Pensamento Científico**. Editora TeleSapiens, 2020.

4862

Processos Cognitivos e Aprendizagem

60

APRESENTAÇÃO

Linguagem e cognição. Aspectos psicossociais e cognitivos. Atenção, percepção e memória. Processo escolar de ensino-aprendizagem. Abordagens comportamentalistas e cognitivistas. Teoria da aprendizagem Gestalt. Teoria da aprendizagem representativa, cognitiva e social. Processos, objetivos e domínios da aprendizagem.

OBJETIVO GERAL

Preparar o educador a aplicar técnicas e processos para otimizar a cognição dos estudantes, entendendo as bases teóricas e metodológicas dos processos cognitivos e da aprendizagem como um todo.

OBJETIVO ESPECÍFICO

- Compreender a construção social da infância numa perspectiva histórico-cultural.
- promover a reflexão e o aprofundamento crítico sobre as políticas de educação infantil no país.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

UNIDADE I – PROCESSOS E PROBLEMAS DE APRENDIZAGEM

LINGUAGEM E CONIÇÃO

PROCESSO DE APRENDIZAGEM SOB O FOCO COGNITIVO

PROBLEMAS DE APRENDIZAGEM, AVALIAÇÃO E INTERVENÇÃO

ASPECTOS PSICOSSOCIAIS E COGNITIVOS

UNIDADE II – ATENÇÃO, PERCEPÇÃO, MEMÓRIA E EMOÇÃO

ATENÇÃO, PERCEPÇÃO E MEMÓRIA

EMOÇÃO, CONCEITOS E CATEGORIZAÇÃO

RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS E LINGUAGEM

PROCESSO ESCOLAR DE ENSINO-APRENDIZAGEM

UNIDADE III – TEORIAS E ABORDAGENS DA APRENDIZAGEM

ABORDAGENS COMPORTAMENTALISTA E COGNITIVISTA

ABORDAGENS HUMANISTA, EMPIRISTA E INATISTA

TEORIA DA APRENDIZAGEM GESTALT

TEORIA DA APRENDIZAGEM REPRESENTATIVA, COGNITIVA E SOCIAL

UNIDADE IV – PROCESSOS DE APRENDIZAGEM E A AVALIAÇÃO

PROCESSOS, OBJETIVOS E DOMÍNIOS DA APRENDIZAGEM

APRENDIZAGEM VERSUS REPRESENTAÇÃO

AVALIAÇÃO NOS PROCESSOS DE ENSINO-APRENDIZAGEM

DIFICULDADES, DISTÚRBIOS E TRANSTORNOS DE APRENDIZAGEM

REFERÊNCIA BÁSICA

AGUILERA, A. (org). **Introducción a las Dificultades del aprendizaje.** Madrid, McGrawHill, 2003.

ALMEIDA, A. Org. **Dicionário Escolar de Filosofia.** Ed. Plátano, 2009.

REFERÊNCIA COMPLEMENTAR

ARANHA, M.L.A.; MARTINS; M.H.P. **Temas de Filosofia.** 3. ed. São Paulo: Moderna, 2005.

PERIÓDICOS

BEST, J. B. **Psicología Cognitiva,** Madrid, Paraninfo, Thomson Editores, 2001.

4883	Psicologia da Aprendizagem	60
------	-----------------------------------	----

APRESENTAÇÃO

Origem da psicologia moderna. Evolução histórica da psicologia da educação. Noções de psicopedagogia. Fatores que influenciam no desenvolvimento do psiquismo. Teorias do desenvolvimento e da aprendizagem.

OBJETIVO GERAL

Esta disciplina visa capacitar o profissional da área de educação no que diz respeito à compreensão do processo de desenvolvimento da aprendizagem à luz da psiquê humana, aplicando as teorias e fundamentos da psicologia no desenvolvimento do ser humano.

OBJETIVO ESPECÍFICO

- **Entender como os princípios psicológicos relacionam-se com a educação e com o processo de aprendizagem bem.**
- **Identificar as teorias do desenvolvimento e da aprendizagem.**

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

UNIDADE I – FUNDAMENTOS DA PSICOLOGIA

ORIGEM E INFLUÊNCIAS FILOSÓFICAS DA PSICOLOGIA

PSICOLOGIA CIENTÍFICA: MÉTODOS DESCRIPTIVO, CORRELACIONAL E EXPERIMENTAL

PSICOLOGIA CIENTÍFICA: ESTRUTURALISMO, FUNCIONALISMO E ASSOCIAÇÃOISMO

OBJETO DE ESTUDO DA PSICOLOGIA

UNIDADE II – PSICOPEDAGOGIA

ORIGEM DA PSICOPEDAGOGIA

CONCEPÇÕES TEÓRICAS DA PSICOPEDAGOGIA

PSICOPEDAGOGIA NA PRÁTICA

ATUAÇÃO DO PSICOPEDAGOGO NO MERCADO

UNIDADE III – DESENVOLVIMENTO DO PSIQUISMO HUMANO

O QUE É PSIQUISMO HUMANO

FATORES QUE IMPACTAM O DESENVOLVIMENTO DO PSIQUISMO

PROCESSOS E CONSTITUIÇÃO DO PSIQUISMO HUMANO

PENSAMENTO E LINGUAGEM DO DESENVOLVIMENTO HUMANO

UNIDADE IV – DESENVOLVIMENTO E APRENDIZAGEM

TEORIAS DO DESENVOLVIMENTO

O HUMANISMO

PSICANÁLISE

APRENDIZAGEM NA ADOLESCÊNCIA

REFERÊNCIA BÁSICA

FELDMAN, R. S. **Introdução à Psicologia**. Porto Alegre: AMGH, 2015.

FIGUEIREDO, L.C.M. **Matrizes do pensamento psicológico**. Rio de Janeiro: Vozes, 2014.

REFERÊNCIA COMPLEMENTAR

MYERS, D.G.; DEWALL, C.N. **Psicologia**. 11 ed. Rio de Janeiro: LTC, 2019.

PERIÓDICOS

ROTTA, N.T.; BRIDI FILHO, C.A.; BRIDI, F.R.S. (orgs) **Neurologia e aprendizagem: abordagem multidisciplinar**. Porto Alegre: Artmed, 2016

4864

Processos de Aquisição da Linguagem e da Escrita

60

APRESENTAÇÃO

Processo de aquisição da linguagem. Fonologia e morfologia. Sintaxe, semântica e pragmática. Distúrbios de linguagem oral. Produção e interpretação textual. Aquisição e desenvolvimento da linguagem escrita. Elementos para interpretação textual. Distúrbios da linguagem escrita.

OBJETIVO GERAL

Capacitar o estudante ou profissional de educação a lidar com o desenvolvimento cognitivo da escrita por parte de alunos da educação infantil à educação de jovens e adultos.

OBJETIVO ESPECÍFICO

- Identificar e relacionar linguagem e escrita
- Compreender o desenvolvimento de linguagem como fonte para o processo de alfabetização
- Compreender os diferentes sistemas de escrita e as características essenciais do sistema alfabético

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

UNIDADE I – COMO FUNCIONA A AQUISIÇÃO DA LINGUAGEM?

PROCESSO DE AQUISIÇÃO DA LINGUAGEM

AQUISIÇÃO DA LINGUAGEM: FONOLOGIA E MORFOLOGIA

AQUISIÇÃO DA LINGUAGEM: SINTAXE, SEMÂNTICA E PRAGMÁTICA

DISTÚRBIOS DE LINGUAGEM ORAL

UNIDADE II – PRODUÇÃO E INTERPRETAÇÃO DE TEXTOS NA EDUCAÇÃO BÁSICA

PRODUÇÃO E INTERPRETAÇÃO TEXTUAL NA EDUCAÇÃO INFANTIL

PRODUÇÃO E INTERPRETAÇÃO TEXTUAL NO ENSINO FUNDAMENTAL I

PRODUÇÃO E INTERPRETAÇÃO TEXTUAL NO ENSINO FUNDAMENTAL II

PRODUÇÃO E INTERPRETAÇÃO TEXTUAL NO ENSINO MÉDIO

UNIDADE III – PRODUÇÃO E INTERPRETAÇÃO DE TEXTOS NA EDUCAÇÃO ESPECIAL E EJA

PRODUÇÃO E INTERPRETAÇÃO TEXTUAL PARA PCD

PRODUÇÃO E INTERPRETAÇÃO TEXTUAL PARA DEFICIENTES AUDITIVOS

PRODUÇÃO E INTERPRETAÇÃO TEXTUAL PARA DEFICIENTES VISUAIS

PRODUÇÃO E INTERPRETAÇÃO TEXTUAL PARA JOVENS E ADULTOS

UNIDADE IV – AQUISIÇÃO, DESENVOLVIMENTO E DISTÚRBIOS DA LINGUAGEM ESCRITA

AQUISIÇÃO E DESENVOLVIMENTO DA LINGUAGEM ESCRITA

ELEMENTOS PARA A PRODUÇÃO TEXTUAL

ELEMENTOS PARA A INTERPRETAÇÃO TEXTUAL

DISTÚRBIOS DA LINGUAGEM ESCRITA

REFERÊNCIA BÁSICA

ANDRADE, O. de. **Primeiro caderno de poesia do aluno Oswald de Andrade**. São Paulo: Globo, 1991.

ANTUNES, I. **Aula de português encontro e interação**. São Paulo: Parábola Editorial, 2003.

BAKHTIN, M. (Volochínov). **Marxismo e filosofia da linguagem**. 13. ed. Trad. M. Lahud; Y. F. Vieira. São Paulo: Hucitec, 2012

REFERÊNCIA COMPLEMENTAR

ELIAS, V. M.; KOCH, I. V. **Ler e compreender**: os sentidos do texto. São Paulo: Editora Contexto, 2007.

PERIÓDICOS

GROLLA, E.; SILVA, M. C. F. **Para conhecer**: aquisição da linguagem. São Paulo: Contexto, 2014.

4885

Psicologia do Desenvolvimento

60

APRESENTAÇÃO

Origem da psicologia moderna. Evolução histórica da psicologia da educação. Noções de psicopedagogia. Fatores que influenciam no desenvolvimento do psiquismo. Teorias do desenvolvimento e da aprendizagem.

OBJETIVO GERAL

Esta disciplina visa capacitar o profissional da área de educação no que diz respeito à compreensão do processo de desenvolvimento da aprendizagem à luz da psiquê humana, aplicando as teorias e fundamentos da psicologia no desenvolvimento do ser humano.

OBJETIVO ESPECÍFICO

- Compreender a importância e a história da psicologia, identificando suas principais influências filosóficas.
- Aplicar as técnicas de avaliação e diagnóstico psicopedagógicos.
- Compreender os processos e a constituição do psiquismo humano.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

UNIDADE I – HISTÓRIA DA PSICOLOGIA

HISTÓRIA DA PSICOLOGIA

ORIGEM DA PSICOLOGIA MODERNA

OBJETO DE ESTUDO DA PSICOLOGIA

ESCOLAS PSICOLÓGICAS

UNIDADE II – PSICOLOGIA NA EDUCAÇÃO

EVOLUÇÃO HISTÓRICA DA PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO

CONCEPÇÕES DE PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO

NOÇÕES DE PSICOPEDAGOGIA

NOÇÕES DE NEUROPSICOPEDAGOGIA

UNIDADE III – DESENVOLVIMENTO, TRANSTORNOS E DISTÚRBIOS DA APRENDIZAGEM

FATORES QUE INFLUENCIAM NO DESENVOLVIMENTO DO PSIQUISMO

PROCESSOS MENTAIS E A CONSTITUIÇÃO DO PSIQUISMO HUMANO

TRANSTORNOS MENTAIS E O DESENVOLVIMENTO DA APRENDIZAGEM DISTÚRBIOS FISIOLÓGICOS E O DESENVOLVIMENTO DA APRENDIZAGEM

UNIDADE IV – DESENVOLVIMENTO DA APRENDIZAGEM AO LONGO DA VIDA

TEORIAS DO DESENVOLVIMENTO E DA APRENDIZAGEM

PSIQUISMO DA CRIANÇA FREnte AO PROCESSO DE APRENDIZAGEM

PSIQUISMO NA ADOLESCÊNCIA E A APRENDIZAGEM

ANDRAGOGIA E PSICOLOGIA DA APRENDIZAGEM EM FASE ADULTA

REFERÊNCIA BÁSICA

APA - American Psychology Association. **Manual diagnóstico e estatístico de transtornos mentais.** 5 ed - DSM-V. Porto Alegre: Artmed, 2014, pp. 72-74.

FELDMAN, R. S. **Introdução à Psicologia.** Porto Alegre: AMGH, 2015.

GOODWIN, C. J. **História da Psicologia Moderna.** São Paulo: Cultrix, 2010.

REFERÊNCIA COMPLEMENTAR

FIGUEIREDO, L.C.M. **Matrizes do pensamento psicológico.** Rio de Janeiro: Vozes, 2014.

PERIÓDICOS

FIGUEIREDO, L.C.M.; SANTI, P.L.R. de. **Psicologia:** uma (nova) introdução. São Paulo: Educ, 1997.

4886	Psicopedagogia	60
------	----------------	----

APRESENTAÇÃO

História da Psicopedagogia. Conceituação da psicopedagogia como área interdisciplinar do conhecimento. Atuação preventiva e terapêutica do psicopedagogo. Processo de ensino e aprendizagem e seus obstáculos. Dificuldades de aprendizagem.

OBJETIVO GERAL

Ofertar e possibilitar o aluno conhecimentos sobre a história na Psicopedagogia, especialmente no Brasil, bem como as principais teorias que a embasam, os princípios éticos que regem a disciplina e as áreas de atuação do psicopedagogo.

OBJETIVO ESPECÍFICO

- Compreender a evolução histórica da Psicopedagogia e as dificuldades de aprendizagem
- Identificar técnicas e teorias que auxiliem na aprendizagem
- Estudar ainda os fundamentos da Neurologia aplicados ao enfoque psicopedagógico

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

UNIDADE I – FUNDAMENTOS DA PSICOPEDAGOGIA

A PSICOPEDAGOGIA COMO CAMPO DE ATUAÇÃO

PSICOPEDAGOGIA E INTERDISCIPLINARIDADE

TEORIAS SOBRE A PRÁTICA PSICOPEDAGÓGICA

RELAÇÃO DA PSICOPEDAGOGIA COM A DOCÊNCIA

UNIDADE II – ÉTICA NA PSICOPEDAGOGIA

ORIGEM DA FORMAÇÃO EM PSICOPEDAGOGIA

PSICOPEDAGOGIA COMO ESPECIALIZAÇÃO

A ÉTICA PROFISSIONAL DE FORMA GERAL

CÓDIGO DE ÉTICA DA ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE PSICOPEDAGOGIA

UNIDADE III – PSICOPEDAGOGIA CLÍNICA

TEORIA DA PSICOPEDAGOGIA CLÍNICA

ASPECTOS BÁSICOS DO DIAGNÓSTICO PSICOPEDAGÓGICO CLÍNICO

SUJEITOS DE DIAGNÓSTICO E MODALIDADES DE APRENDIZAGEM

INTERVENÇÃO PSICOPEDAGÓGICA E O DIAGNÓSTICO CLÍNICO

UNIDADE IV – PSICOPEDAGOGIA INSTITUCIONAL

TEORIA DA PSICOPEDAGOGIA INSTITUCIONAL

AS DIFICULDADES DE APRENDIZAGEM NO AMBIENTE ESCOLAR

OS MÉTODOS E TÉCNICAS DA PSICOPEDAGOGIA INSTITUCIONAL

INTERVENÇÃO E ANÁLISE DOS PROBLEMAS ESCOLARES

REFERÊNCIA BÁSICA

BEE, Helen. A Criança em Desenvolvimento. Porto Alegre: Artmed, 2003.

FERNÁNDEZ, Alícia. A inteligência aprisionada: a abordagem psicopedagógica clínica da criança e sua família. Tradução de Iara Rodrigues. Porto Alegre: Artes Médicas, 1991.

REFERÊNCIA COMPLEMENTAR

FONSECA, V. Cognição, neuropsicologia e aprendizagem. São Paulo: Vozes, 2007. MOREIRA, M. B.; MEDEIROS, C. A. Princípios básicos de análise do comportamento. Porto Alegre: Artmed. 2007.

PERIÓDICOS

MUSSEN, Paul Henry et al. Desenvolvimento e personalidade da criança. São Paulo: Harbra, 2001.

5235

Alfabetização e Letramento

60

APRESENTAÇÃO

Estudo da alfabetização no Brasil, enfatizando: concepção de ensino e aprendizagem da Alfabetização, analfabetismo real e funcional, letramento; BNCC e a alfabetização; Função Social da escrita e da leitura; Processo de alfabetização escolar: fundamentos epistemológicos, facetas linguística, interativa e sociocultural; A psicogênese da língua escrita: as pesquisas sobre os processos cognitivos da escrita e da leitura, a articulação entre o sistema fonológico e o sistema gráfico da língua, os erros na alfabetização; consciência fonológica; estratégias de leitura e escrita em textos

de diferentes gêneros textuais e de nível de complexidade crescente; conhecimento e o uso da língua oral, as características de interações discursivas e as estratégias de fala e escuta em intercâmbios orais.

OBJETIVO GERAL

Este conteúdo visa preparar o docente para atuar pedagogicamente no processo de aquisição da leitura e da escrita, por meio de métodos e abordagens inerentes à alfabetização e letramento.

OBJETIVO ESPECÍFICO

- Identificar a definição da infância no curso do desenvolvimento;
- Descrever o conceito sobre a aquisição da linguagem escrita por meios filosóficos e teóricos;
- Interpretar os novos pontos de vista no processo de ensino-aprendizagem e na aquisição de leitura e de escrita;
- Prever as principais tendências referentes ao tecnicismo na alfabetização e letramento.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

I Unidade - ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO: UMA ABORDAGEM GERAL

II Unidade - AQUISIÇÃO DA LÍNGUA ESCRITA NA ALFABETIZAÇÃO

III Unidade – O PROCESSO DE LETRAMENTO

IV Unidade - LUDICIDADE E TECNOLOGIAS NA ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO

REFERÊNCIA BÁSICA

FERREIRO, Emilia. Reflexões Sobre Alfabetização. 25ª Ed. São Paulo: Cortez, 2010.

MORAIS, Artur Gomes. Sistema de escrita alfabética. São Paulo. Editora Melhoramentos, 2012 (Como eu ensino).

SOARES, Magda. Alfabetização: a questão dos métodos. I Edição. São Paulo: Contexto, 2018. 384p.

REFERÊNCIA COMPLEMENTAR

FERREIRO, Emilia. Alfabetização em processo. São Paulo: Cortez, 1996.

FERREIRO, Emilia; TEBEROSKY, Ana. Psicogênese da Língua Escrita. São Paulo: Artmed, 1999.

TEBEROSKY, Ana; TOLCHINSKY, Liliana. Além da alfabetização: a aprendizagem fonológica, ortográfica, textual e matemática. São Paulo: Ática, 2000.

PERIÓDICOS

FREIRE, Paulo. A importância do ato de ler. São Paulo. Moderna. 2003. SOARES, Magda. Alfabetização e Letramento. 5ª Ed. São Paulo: Contexto, 2008.

A ciência e os tipos de conhecimento. A ciência e os seus métodos. A importância da pesquisa científica. Desafios da ciência e a ética na produção científica. A leitura do texto teórico. Resumo. Fichamento. Resenha. Como planejar a pesquisa científica. Como elaborar o projeto de pesquisa. Quais são os tipos e as técnicas de pesquisa. Como elaborar um relatório de pesquisa. Tipos de trabalhos científicos. Apresentação de trabalhos acadêmicos. Normas das ABNT para Citação. Normas da ABNT para Referências.

OBJETIVO GERAL

Capacitar o estudante, pesquisador e profissional a ler, interpretar e elaborar trabalhos científicos, compreendendo a filosofia e os princípios da ciência, habilitando-se ainda a desenvolver projetos de pesquisa.

OBJETIVO ESPECÍFICO

- Compreender a importância do Método para a construção do Conhecimento.
- Compreender a evolução da Ciência.
- Distinguir os tipos de conhecimentos (Científico, religioso, filosófico e prático).

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

UNIDADE I – INICIAÇÃO CIENTÍFICA

A CIÊNCIA E OS TIPOS DE CONHECIMENTO

A CIÊNCIA E OS SEUS MÉTODOS

A IMPORTÂNCIA DA PESQUISA CIENTÍFICA

DESAFIOS DA CIÊNCIA E A ÉTICA NA PRODUÇÃO CIENTÍFICA

UNIDADE II – TÉCNICAS DE LEITURA, RESUMO E FICHAMENTO

A LEITURA DO TEXTO TEÓRICO

RESUMO

FICHAMENTO

RESENHA

UNIDADE III – PROJETOS DE PESQUISA

COMO PLANEJAR A PESQUISA CIENTÍFICA?

COMO ELABORAR O PROJETO DE PESQUISA?

QUAIS SÃO OS TIPOS E AS TÉCNICAS DE PESQUISA?

COMO ELABORAR UM RELATÓRIO DE PESQUISA?

UNIDADE IV – TRABALHOS CIENTÍFICOS E AS NORMAS DA ABNT

TIPOS DE TRABALHOS CIENTÍFICOS

APRESENTAÇÃO DE TRABALHOS ACADÊMICOS

NORMAS DAS ABNT PARA CITAÇÃO

NORMAS DA ABNT PARA REFERÊNCIAS

REFERÊNCIA BÁSICA

THOMÁZ, André de Faria; BARBOSA, Thalyta M. N. **Pensamento Científico**. Editora TeleSapiens, 2020.

VALENTIM NETO, Adauto J.; MACIEL, Dayanna dos S. C. **Estatística Básica**. Editora TeleSapiens, 2020.

FÉLIX, Rafaela. **Português Instrumental**. Editora TeleSapiens, 2019.

REFERÊNCIA COMPLEMENTAR

VALENZA, Giovanna M.; COSTA, Fernanda S.; BEJA, Louise A.; DIPP, Marcelo D.; DA SILVA, Silvia Cristina. **Introdução à EaD**. Editora TeleSapiens, 2020.

OLIVEIRA, Gustavo S. **Análise e Pesquisa de Mercado**. Editora TeleSapiens, 2020.

PERIÓDICOS

CREVELIN, Fernanda. **Oficina de Textos em Português**. Editora TeleSapiens, 2020.

DE SOUZA, Guilherme G. **Gestão de Projetos**. Editora TeleSapiens, 2020.

Avaliação será processual, onde o aluno obterá aprovação, através de exercícios propostos e, atividades programadas, para posterior. O aproveitamento das atividades realizadas deverá ser igual ou superior a 7,0 (sete) pontos, ou seja, 70% de aproveitamento.

SUA PROFISSÃO NO MERCADO DE TRABALHO

Docentes da rede pública e privada de ensino e/ou profissionais que atuem ou pretendam atuar na área de Alfabetização, Letramento e Psicopedagogia.