ALFABETIZAÇÃO, LETRAMENTO E PSICOPEDAGOGIA
INFORMAÇÕES GERAIS

APRESENTAÇÃO

O curso de pós-graduação EAD em Alfabetização, Letramento e Psicopedagogia tem como objetivo a necessidade de reconhecer e nomear práticas sociais de leitura e de escrita mais avançadas e complexas que as práticas de ler e de escrever, resultantes da aprendizagem do sistema de escrita. Esta autora destaca que a principal diferença do surgimento da questão do letramento está no grau de ênfase posta nas relações entre as práticas sociais de leitura e de escrita e a aprendizagem do sistema de escrita, ou seja, entre o conceito de letramento e o conceito de alfabetização.
A Psicopedagogia faz parte de uma área interdisciplinar e transdisciplinar. Ela integra e constrói sua própria síntese a partir das contribuições de várias áreas de conhecimento, tais como a Pedagogia, a Psicologia, a Linguística, a Sociologia, a Epistemologia Genética, a Neurologia e a Psicanálise, buscando não só o tratamento, mas também a prevenção das dificuldades no processo de aprendizagem do indivíduo. Portanto, podemos definir a Psicopedagogia como uma área que estuda e lida com o processo de aprendizagem humana e suas dificuldades, com ênfase na especificidade do sujeito que aprende.

OBJETIVO

Oferecer ao estudante, em nível de especialização, na área de Alfabetização, Letramento e Psicopedagogia, na modalidade EAD, de forma a torná-los promotores de mudanças no cenário atual das escolas onde atuam como mediadores do saber, fazendo uso das diversas ferramentas didático-pedagógicas em especial os ambientes virtuais de aprendizagens em rede, e o trabalho colaborativo na Web, buscando assim, maior qualidade na educação de seus alunos e melhor a formação para o exercício da cidadania.

METODOLOGIA

Concebe o curso de Especialização Alfabetização, Letramento e Psicopedagogia, numa perspectiva de Educação a Distância – EAD, visando contribuir para a qualificação de profissionais que atuam ou pretendem atuar na área de Alfabetização, Letramento e Psicopedagogia.

Código	Disciplina	Carga Horária
4839	Introdução à Ead	60

APRESENTAÇÃO

Fundamentos teóricos e metodológicos da Educação a distância. Ambientes virtuais de aprendizagem. Histórico da Educação a Distância. Avaliação em ambientes virtuais de aprendizagem apoiados pela Internet.

OBJETIVO GERAL

Aprender a lidar com as tecnologias e, sobretudo, com o processo de autoaprendizagem, que envolve disciplina e perseverança.

OBJETIVO ESPECÍFICO

Analisar e entender EAD e TIC (Tecnologia de Informação e Comunicação), Ambiente virtual de ensino e Aprendizagem, Ferramentas para navegação na internet.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

UNIDADE I – AMBIENTAÇÃO NA APRENDIZAGEM VIRTUAL
PRINCIPAIS CONCEITOS DA EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA
GERENCIAMENTO DOS ESTUDOS NA MODALIDADE EAD
AMBIENTE VIRTUAL DE APRENDIZAGEM
RECURSOS VARIADOS QUE AUXILIAM NOS ESTUDOS

UNIDADE II – APRIMORANDO A LEITURA PARA A AUTOAPRENDIZAGEM
A LEITURA E SEUS ESTÁGIOS
OS ESTÁGIOS DA LEITURA NOS ESTUDOS
ANÁLISE DE TEXTOS
ELABORAÇÃO DE SÍNTESES

UNIDADE III – APRIMORANDO O RACIOCÍNIO PARA A AUTOAPRENDIZAGEM
O RACIOCÍNIO DEDUTIVO
O RACIOCÍNIO INDUTIVO
O RACIOCÍNIO ABDUTIVO
A ASSOCIAÇÃO LÓGICA

UNIDADE IV – FERRAMENTAS DE PRODUTIVIDADE PARA A EAD
INTERNET E MANIPULAÇÃO DE ARQUIVOS
COMO TRABALHAR COM PROCESSADOR DE TEXTO?
COMO FAZER APRESENTAÇÃO DE SLIDES?
COMO TRABALHAR COM PLANILHAS DE CÁLCULO?

REFERÊNCIA BÁSICA

VALENZA, Giovanna M.; COSTA, Fernanda S.; BEJA, Louise A.; DIPP, Marcelo D.; DA SILVA, Sílvia C. **Introdução à EaD**. Editora TeleSapiens, 2020.

SANTOS, Tatiana de Medeiros. **Educação a Distância e as Novas Modalidades de Ensino**. Editora TeleSapiens, 2020.

MACHADO, Gariella E. **Educação e Tecnologias**. Editora TeleSapiens, 2020.

REFERÊNCIA COMPLEMENTAR

DUARTE, Iria H. Q. **Fundamentos da Educação**. Editora TeleSapiens, 2020.

DA SILVA, Jessica L. D.; DIPP, Marcelo D. **Sistemas e Multimídia**. Editora TeleSapiens, 2020.

PERIÓDICOS

DA SILVA, Andréa C. P.; KUCKEL, Tatiane. **Produção de Conteúdos para EaD**. Editora TeleSapiens, 2020.

THOMÁZ, André de Faria; BARBOSA, Thalyta M. N. **Pensamento Científico**. Editora TeleSapiens, 2020.

4862	Processos Cognitivos e Aprendizagem	60

APRESENTAÇÃO

Linguagem e cognição. Aspectos psicossociais e cognitivos. Atenção, percepção e memória. Processo escolar de ensino-aprendizagem. Abordagens comportamentalistas e cognitivistas. Teoria da aprendizagem Gestalt. Teoria da aprendizagem representativa, cognitiva e social. Processos, objetivos e domínios da aprendizagem.

OBJETIVO GERAL

Preparar o educador a aplicar técnicas e processos para otimizar a cognição dos estudantes, entendendo as bases teóricas e metodológicas dos processos cognitivos e da aprendizagem como um todo.

OBJETIVO ESPECÍFICO

- Compreender a construção social da infância numa perspectiva histórico-cultural.
- promover a reflexão e o aprofundamento crítico sobre as políticas de educação infantil no país.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

UNIDADE I – PROCESSOS E PROBLEMAS DE APRENDIZAGEM
LINGUAGEM E COGNIÇÃO
PROCESSO DE APRENDIZAGEM SOB O FOCO COGNITIVO
PROBLEMAS DE APRENDIZAGEM, AVALIAÇÃO E INTERVENÇÃO
ASPECTOS PSICOSSOCIAIS E COGNITIVOS

UNIDADE II – ATENÇÃO, PERCEPÇÃO, MEMÓRIA E EMOÇÃO
ATENÇÃO, PERCEPÇÃO E MEMÓRIA
EMOÇÃO, CONCEITOS E CATEGORIZAÇÃO
RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS E LINGUAGEM
PROCESSO ESCOLAR DE ENSINO-APRENDIZAGEM

UNIDADE III – TEORIAS E ABORDAGENS DA APRENDIZAGEM
ABORDAGENS COMPORTAMENTALISTA E COGNITIVISTA
ABORDAGENS HUMANISTA, EMPIRISTA E INATISTA
TEORIA DA APRENDIZAGEM GESTALT
TEORIA DA APRENDIZAGEM REPRESENTATIVA, COGNITIVA E SOCIAL

UNIDADE IV – PROCESSOS DE APRENDIZAGEM E A AVALIAÇÃO
PROCESSOS, OBJETIVOS E DOMÍNIOS DA APRENDIZAGEM
APRENDIZAGEM VERSUS REPRESENTAÇÃO
AVALIAÇÃO NOS PROCESSOS DE ENSINO-APRENDIZAGEM
DIFICULDADES, DISTÚRBIOS E TRANSTORNOS DE APRENDIZAGEM

REFERÊNCIA BÁSICA

AGUILERA, A. (org). **Introducción a las Dificultades del aprendizaje**. Madrid, McgrawHill, 2003.

ALMEIDA, A. Org. **Dicionário Escolar de Filosofia**.Ed. Plátano, 2009.

REFERÊNCIA COMPLEMENTAR

ARANHA, M.L.A.; MARTINS; M.H.P. **Temas de Filosofia**. 3. ed. São Paulo: Moderna, 2005.

PERIÓDICOS

BEST, J. B. **Psicología Cognitiva**, Madrid, Paraninfo, Thomson Editores, 2001.

4883	Psicologia da Aprendizagem na Prática Educacional	60

APRESENTAÇÃO

Origem da psicologia moderna. Evolução histórica da psicologia da educação. Noções de psicopedagogia. Fatores que influenciam no desenvolvimento do psiquismo. Teorias do desenvolvimento e da aprendizagem.

OBJETIVO GERAL

Esta disciplina visa capacitar o profissional da área de educação no que diz respeito à compreensão do processo de desenvolvimento da aprendizagem à luz da psiquê humana, aplicando as teorias e fundamentos da psicologia no desenvolvimento do ser humano.

OBJETIVO ESPECÍFICO

- **Entender como os princípios psicológicos relacionam-se com a educação e com o processo de aprendizagem bem.**
- **Identificar as teorias do desenvolvimento e da aprendizagem.**

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

UNIDADE I – FUNDAMENTOS DA PSICOLOGIA
ORIGEM E INFLUÊNCIAS FILOSÓFICAS DA PSICOLOGIA
PSICOLOGIA CIENTÍFICA: MÉTODOS DESCRITIVO, CORRELACIONAL E EXPERIMENTAL
PSICOLOGIA CIENTÍFICA: ESTRUTURALISMO, FUNCIONALISMO E ASSOCIACIONISMO
OBJETO DE ESTUDO DA PSICOLOGIA

UNIDADE II – PSICOPEDAGOGIA
ORIGEM DA PSICOPEDAGOGIA
CONCEPÇÕES TEÓRICAS DA PSICOPEDAGOGIA
PSICOPEDAGOGIA NA PRÁTICA
ATUAÇÃO DO PSICOPEDAGOGO NO MERCADO

UNIDADE III – DESENVOLVIMENTO DO PSIQUISMO HUMANO
O QUE É PSIQUISMO HUMANO
FATORES QUE IMPACTAM O DESENVOLVIMENTO DO PSIQUISMO
PROCESSOS E CONSTITUIÇÃO DO PSIQUISMO HUMANO
PENSAMENTO E LINGUAGEM DO DESENVOLVIMENTO HUMANO

UNIDADE IV – DESENVOLVIMENTO E APRENDIZAGEM
TEORIAS DO DESENVOLVIMENTO
O HUMANISMO
PSICANÁLISE
APRENDIZAGEM NA ADOLESCÊNCIA

REFERÊNCIA BÁSICA

FELDMAN, R. S. **Introdução à Psicologia**. Porto Alegre: AMGH, 2015.

FIGUEIREDO, L.C.M. **Matrizes do pensamento psicológico**. Rio de Janeiro: Vozes, 2014.

REFERÊNCIA COMPLEMENTAR

MYERS, D.G.; DEWALL, C.N. **Psicologia**. 11 ed. Rio de Janeiro: LTC, 2019.

PERIÓDICOS

ROTTA, N.T.; BRIDI FILHO, C.A.; BRIDI, F.R.S. (orgs) **Neurologia e aprendizagem**: abordagem multidisciplinar. Porto Alegre: Artmed, 2016

4864	**Processos de Aquisição da Linguagem e da Escrita**	**60**

APRESENTAÇÃO

Processo de aquisição da linguagem. Fonologia e morfologia. Sintaxe, semântica e pragmática. Distúrbios de linguagem oral. Produção e interpretação textual. Aquisição e desenvolvimento da linguagem escrita. Elementos para interpretação textual. Distúrbios da linguagem escrita.

OBJETIVO GERAL

Capacitar o estudante ou profissional de educação a lidar com o desenvolvimento cognitivo da escrita por parte de alunos da educação infantil à educação de jovens e adultos.

OBJETIVO ESPECÍFICO

- **Identificar e relacionar linguagem e escrita**

- **Compreender o desenvolvimento de linguagem como fonte para o processo de alfabetização**

- **Compreender os diferentes sistemas de escrita e as características essenciais do sistema alfabético**

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

UNIDADE I – COMO FUNCIONA A AQUISIÇÃO DA LINGUAGEM?
PROCESSO DE AQUISIÇÃO DA LINGUAGEM
AQUISIÇÃO DA LINGUAGEM: FONOLOGIA E MORFOLOGIA
AQUISIÇÃO DA LINGUAGEM: SINTAXE, SEMÂNTICA E PRAGMÁTICA
DISTÚRBIOS DE LINGUAGEM ORAL

UNIDADE II – PRODUÇÃO E INTERPRETAÇÃO DE TEXTOS NA EDUCAÇÃO BÁSICA
PRODUÇÃO E INTERPRETAÇÃO TEXTUAL NA EDUCAÇÃO INFANTIL
PRODUÇÃO E INTERPRETAÇÃO TEXTUAL NO ENSINO FUNDAMENTAL I
PRODUÇÃO E INTERPRETAÇÃO TEXTUAL NO ENSINO FUNDAMENTAL II
PRODUÇÃO E INTERPRETAÇÃO TEXTUAL NO ENSINO MÉDIO

UNIDADE III – PRODUÇÃO E INTERPRETAÇÃO DE TEXTOS NA EDUCAÇÃO ESPECIAL E EJA
PRODUÇÃO E INTERPRETAÇÃO TEXTUAL PARA PCD
PRODUÇÃO E INTERPRETAÇÃO TEXTUAL PARA DEFICIENTES AUDITIVOS
PRODUÇÃO E INTERPRETAÇÃO TEXTUAL PARA DEFICIENTES VISUAIS
PRODUÇÃO E INTERPRETAÇÃO TEXTUAL PARA JOVENS E ADULTOS

UNIDADE IV – AQUISIÇÃO, DESENVOLVIMENTO E DISTÚRBIOS DA LINGUAGEM ESCRITA
AQUISIÇÃO E DESENVOLVIMENTO DA LINGUAGEM ESCRITA
ELEMENTOS PARA A PRODUÇÃO TEXTUAL
ELEMENTOS PARA A INTERPRETAÇÃO TEXTUAL
DISTÚRBIOS DA LINGUAGEM ESCRITA

REFERÊNCIA BÁSICA

ANDRADE, O. de. **Primeiro caderno de poesia do aluno Oswald de Andrade**. São Paulo: Globo, 1991.

ANTUNES, I. **Aula de português encontro e interação**. São Paulo: Parábola Editorial, 2003.

BAKHTIN, M. (Volochínov). **Marxismo e filosofia da linguagem**.13. ed. Trad. M. Lahud; Y. F. Vieira. São Paulo: Hucitec, 2012

REFERÊNCIA COMPLEMENTAR

ELIAS, V. M.; KOCH, I. V. **Ler e compreender**: os sentidos do texto. São Paulo: Editora Contexto, 2007.

FONTANA, R.; CRUZ, M. N. da. **Psicologia e trabalho pedagógico**. São Paulo: Atual, 1997.

PERIÓDICOS

GROLLA, E.; SILVA, M. C. F. **Para conhecer**: aquisição da linguagem. São Paulo: Contexto, 2014.

4885	Psicologia do Desenvolvimento	60

APRESENTAÇÃO

Origem da psicologia moderna. Evolução histórica da psicologia da educação. Noções de psicopedagogia. Fatores que influenciam no desenvolvimento do psiquismo. Teorias do desenvolvimento e da aprendizagem.

OBJETIVO GERAL

Esta disciplina visa capacitar o profissional da área de educação no que diz respeito à compreensão do processo de desenvolvimento da aprendizagem à luz da psiquê humana, aplicando as teorias e fundamentos da psicologia no desenvolvimento do ser humano.

OBJETIVO ESPECÍFICO

- **Compreender a importância e a história da psicologia, identificando suas principais influências filosóficas.**
- **Aplicar as técnicas de avaliação e diagnóstico psicopedagógicos.**
- **Compreender os processos e a constituição do psiquismo humano.**

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

UNIDADE I – HISTÓRIA DA PSICOLOGIA
HISTÓRIA DA PSICOLOGIA
ORIGEM DA PSICOLOGIA MODERNA
OBJETO DE ESTUDO DA PSICOLOGIA
ESCOLAS PSICOLÓGICAS

UNIDADE II – PSICOLOGIA NA EDUCAÇÃO
EVOLUÇÃO HISTÓRICA DA PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO
CONCEPÇÕES DE PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO
NOÇÕES DE PSICOPEDAGOGIA
NOÇÕES DE NEUROPSICOPEDAGOGIA

UNIDADE III – DESENVOLVIMENTO, TRANSTORNOS E DISTÚRBIOS DA APRENDIZAGEM
FATORES QUE INFLUENCIAM NO DESENVOLVIMENTO DO PSIQUISMO
PROCESSOS MENTAIS E A CONSTITUIÇÃO DO PSIQUISMO HUMANO
TRANSTORNOS MENTAIS E O DESENVOLVIMENTO DA APRENDIZAGEM
DISTÚRBIOS FISIOLÓGICOS E O DESENVOLVIMENTO DA APRENDIZAGEM

UNIDADE IV – DESENVOLVIMENTO DA APRENDIZAGEM AO LONGO DA VIDA
TEORIAS DO DESENVOLVIMENTO E DA APRENDIZAGEM
PSIQUISMO DA CRIANÇA FRENTE AO PROCESSO DE APRENDIZAGEM
PSIQUISMO NA ADOLESCÊNCIA E A APRENDIZAGEM
ANDRAGOGIA E PSICOLOGIA DA APRENDIZAGEM EM FASE ADULTA

REFERÊNCIA BÁSICA

APA - American Psychology Association. **Manual diagnóstico e estatístico de transtornos metais**. 5 ed - DSM-V. Porto Alegre: Artmed, 2014, pp. 72-74.

FELDMAN, R. S. **Introdução à Psicologia**. Porto Alegre: AMGH, 2015.

GOODWIN, C. J. **História da Psicologia Moderna**. São Paulo: Cultrix, 2010.

REFERÊNCIA COMPLEMENTAR

FIGUEIREDO, L.C.M. **Matrizes do pensamento psicológico**. Rio de Janeiro: Vozes, 2014.

PERIÓDICOS

FIGUEIREDO, L.C.M.; SANTI, P.L.R. de. **Psicologia**: uma (nova) introdução. São Paulo: Educ, 1997.

4886	Psicopedagogia	60

APRESENTAÇÃO

História da Psicopedagogia. Conceituação da psicopedagogia como área interdisciplinar do conhecimento. Atuação preventiva e terapêutica do psicopedagogo. Processo de ensino e aprendizagem e seus obstáculos. Dificuldades de aprendizagem.

OBJETIVO GERAL

Ofertar e possibilitar o aluno conhecimentos sobre a história na Psicopedagogia, especialmente no Brasil, bem como as principais teorias que a embasam, os princípios éticos que regem a disciplina e as áreas de atuação do psicopedagogo.

OBJETIVO ESPECÍFICO

- Compreender a evolução histórica da Psicopedagogia e as dificuldades de aprendizagem
- Identificar técnicas e teorias que axuliem na aprendizagem
- Estudar ainda os fundamentos da Neurologia aplicados ao enfoque psicopedagógico

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

UNIDADE I – FUNDAMENTOS DA PSICOPEDAGOGIA
A PSICOPEDAGOGIA COMO CAMPO DE ATUAÇÃO

PSICOPEDAGOGIA E INTERDISCIPLINARIDADE
TEORIAS SOBRE A PRÁTICA PSICOPEDAGÓGICA
RELAÇÃO DA PSICOPEDAGOGIA COM A DOCÊNCIA

UNIDADE II – ÉTICA NA PSICOPEDAGOGIA
ORIGEM DA FORMAÇÃO EM PSICOPEDAGOGIA
PSICOPEDAGOGIA COMO ESPECIALIZAÇÃO
A ÉTICA PROFISSIONAL DE FORMA GERAL
CÓDIGO DE ÉTICA DA ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE PSICOPEDAGOGIA

UNIDADE III – PSICOPEDAGOGIA CLÍNICA
TEORIA DA PSICOPEDAGOGIA CLÍNICA
ASPECTOS BÁSICOS DO DIAGNÓSTICO PSICOPEDAGÓGICO CLÍNICO
SUJEITOS DE DIAGNÓSTICO E MODALIDADES DE APRENDIZAGEM
INTERVENÇÃO PSICOPEDAGÓGICA E O DIAGNÓSTICO CLÍNICO

UNIDADE IV – PSICOPEDAGOGIA INSTITUCIONAL
TEORIA DA PSICOPEDAGOGIA INSTITUCIONAL
AS DIFICULDADES DE APRENDIZAGEM NO AMBIENTE ESCOLAR
OS MÉTODOS E TÉCNICAS DA PSICOPEDAGOGIA INSTITUCIONAL
INTERVENÇÃO E ANÁLISE DOS PROBLEMAS ESCOLARES

REFERÊNCIA BÁSICA

BEE, Helen. A Criança em Desenvolvimento. Porto Alegre: Artmed, 2003.

FERNÁNDEZ, Alícia. A inteligência aprisionada: a abordagem psicopedagógica clínica da criança e sua família. Tradução de Iara Rodrigues. Porto Alegre: Artes Médicas, 1991.

REFERÊNCIA COMPLEMENTAR

FONSECA, V. Cognição, neuropsicologia e aprendizagem. São Paulo: Vozes, 2007. MOREIRA, M. B.; MEDEIROS, C. A. Princípios básicos de análise do comportamento. Porto Alegre: Artmed. 2007.

PERIÓDICOS

MUSSEN, Paul Henry et al. Desenvolvimento e personalidade da criança. São Paulo: Harbra, 2001.

5235	Alfabetização e Letramento	60

APRESENTAÇÃO

Estudo da alfabetização no Brasil, enfatizando: concepção de ensino e aprendizagem da Alfabetização, analfabetismo real e funcional, letramento; BNCC e a alfabetização; Função Social da escrita e da leitura; Processo de alfabetização escolar: fundamentos epistemológicos, facetas linguística, interativa e sociocultural; A psicogênese da língua escrita: as pesquisas sobre os processos cognitivos da escrita e da leitura, a articulação entre o sistema fonológico e o sistema gráfico da língua, os erros na alfabetização; consciência fonológica; estratégias de leitura e escrita em textos de diferentes gêneros textuais e de nível de complexidade crescente; conhecimento e o uso da língua oral, as características de interações discursivas e as estratégias de fala e escuta em intercâmbios orais.

OBJETIVO GERAL

Este conteúdo visa preparar o docente para atuar pedagogicamente no processo de aquisição da leitura e da escrita, por meio de métodos e abordagens inerentes à alfabetização e letramento.

OBJETIVO ESPECÍFICO

- Identificar a definição da infância no curso do desenvolvimento;
- Descrever o conceito sobre a aquisição da linguagem escrita por meios filosóficos e teóricos;
- Interpretar os novos pontos de vista no processo de ensino-aprendizagem e na aquisição de leitura e de escrita;
- Prever as principais tendências referentes ao tecnicismo na alfabetização e letramento.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

I Unidade - ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO: UMA ABORDAGEM GERAL

II Unidade - AQUISIÇÃO DA LÍNGUA ESCRITA NA ALFABETIZAÇÃO

III Unidade – O PROCESSO DE LETRAMENTO

IV Unidade - LUDICIDADE E TECNOLOGIAS NA ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO

REFERÊNCIA BÁSICA

FERREIRO, Emília. Reflexões Sobre Alfabetização. 25ª Ed. São Paulo: Cortez, 2010.
MORAIS, Artur Gomes. Sistema de escrita alfabética. São Paulo. Editora Melhoramentos, 2012 (Como eu ensino).
SOARES, Magda. Alfabetização: a questão dos métodos. I Edição. São Paulo: Contexto, 2018. 384p.

REFERÊNCIA COMPLEMENTAR

FERREIRO, Emília. Alfabetização em processo. São Paulo: Cortez, 1996.
FERREIRO, Emília; TEBEROSKY, Ana. Psicogênese da Língua Escrita. São Paulo: Artmed, 1999.
TEBEROSKY, Ana; TOLCHINSKY, Liliana. Além da alfabetização: a aprendizagem fonológica, ortográfica, textual e matemática. São Paulo: Ática, 2000.

PERIÓDICOS

FREIRE, Paulo. A importância do ato de ler. São Paulo. Moderna. 2003. SOARES, Magda. Alfabetização e Letramento. 5ª Ed. São Paulo: Contexto, 2008.

4847	**Pensamento Científico**	**60**

APRESENTAÇÃO

A ciência e os tipos de conhecimento. A ciência e os seus métodos. A importância da pesquisa científica. Desafios da ciência e a ética na produção científica. A leitura do texto teórico. Resumo. Fichamento. Resenha. Como planejar a

pesquisa científica. Como elaborar o projeto de pesquisa. Quais são os tipos e as técnicas de pesquisa. Como elaborar um relatório de pesquisa. Tipos de trabalhos científicos. Apresentação de trabalhos acadêmicos. Normas das ABNT para Citação. Normas da ABNT para Referências.

OBJETIVO GERAL

Capacitar o estudante, pesquisador e profissional a ler, interpretar e elaborar trabalhos científicos, compreendendo a filosofia e os princípios da ciência, habilitando-se ainda a desenvolver projetos de pesquisa.

OBJETIVO ESPECÍFICO

- Compreender a importância do Método para a construção do Conhecimento.
- Compreender a evolução da Ciência.
- Distinguir os tipos de conhecimentos (Científico, religioso, filosófico e prático).

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

UNIDADE I – INICIAÇÃO CIENTÍFICA
A CIÊNCIA E OS TIPOS DE CONHECIMENTO
A CIÊNCIA E OS SEUS MÉTODOS
A IMPORTÂNCIA DA PESQUISA CIENTÍFICA
DESAFIOS DA CIÊNCIA E A ÉTICA NA PRODUÇÃO CIENTÍFICA

UNIDADE II – TÉCNICAS DE LEITURA, RESUMO E FICHAMENTO
A LEITURA DO TEXTO TEÓRICO
RESUMO
FICHAMENTO
RESENHA

UNIDADE III – PROJETOS DE PESQUISA
COMO PLANEJAR A PESQUISA CIENTÍFICA?
COMO ELABORAR O PROJETO DE PESQUISA?
QUAIS SÃO OS TIPOS E AS TÉCNICAS DE PESQUISA?
COMO ELABORAR UM RELATÓRIO DE PESQUISA?

UNIDADE IV – TRABALHOS CIENTÍFICOS E AS NORMAS DA ABNT
TIPOS DE TRABALHOS CIENTÍFICOS
APRESENTAÇÃO DE TRABALHOS ACADÊMICOS
NORMAS DAS ABNT PARA CITAÇÃO
NORMAS DA ABNT PARA REFERÊNCIAS

REFERÊNCIA BÁSICA

THOMÁZ, André de Faria; BARBOSA, Thalyta M. N. **Pensamento Científico**. Editora TeleSapiens, 2020.

VALENTIM NETO, Adauto J.; MACIEL, Dayanna dos S. C. **Estatística Básica**. Editora TeleSapiens, 2020.

FÉLIX, Rafaela. **Português Instrumental**. Editora TeleSapiens, 2019.

REFERÊNCIA COMPLEMENTAR

VALENZA, Giovanna M.; COSTA, Fernanda S.; BEJA, Louise A.; DIPP, Marcelo D.; DA SILVA, Silvia Cristina. **Introdução à EaD**. Editora TeleSapiens, 2020.

OLIVEIRA, Gustavo S. **Análise e Pesquisa de Mercado**. Editora TeleSapiens, 2020.

PERIÓDICOS

CREVELIN, Fernanda. **Oficina de Textos em Português**. Editora TeleSapiens, 2020.

DE SOUZA, Guilherme G. **Gestão de Projetos**. Editora TeleSapiens, 2020.

Avaliação será processual, onde o aluno obterá aprovação, através de exercícios propostos e, atividades programadas, para posterior. O aproveitamento das atividades realizadas deverá ser igual ou superior a 7,0 (sete) pontos, ou seja, 70% de aproveitamento.

SUA PROFISSÃO NO MERCADO DE TRABALHO

Docentes da rede pública e privada de ensino e/ou profissionais que atuem ou pretendam atuar na área de Alfabetização, Letramento e Psicopedagogia.