

## **GESTÃO E ORIENTAÇÃO EDUCACIONAL**

### **INFORMAÇÕES GERAIS**

#### **APRESENTAÇÃO**

O gestor supervisor e orientador educacional é um dos profissionais responsáveis pela mediação, construção e continuação da linha de ação comum dentro da organização escolar. É ele o profissional responsável pela motivação e apoio ao corpo docente, propiciando o desenvolvimento do currículo da escola, visando melhor e mais eficiente desempenho do trabalho didático-pedagógico e, obviamente, a melhoria da qualidade do processo de ensino-aprendizagem. Ele orienta e avalia as atividades do corpo docente, dinamizando, facilitando e esclarecendo a sua atuação, junto ao corpo administrativo, docente e discente da escola. Dessa forma, a função do supervisor escolar requer uma ampla e bem apoiada visão dos fundamentais princípios e conceitos do processo didático. O gestor, supervisor e orientador educacional é hoje um importante elemento na construção das mudanças sociais e, como tal, deve aprender a interpretar sua história passada, ler a realidade atual e planejar o futuro. Para isso, precisa ser um profissional bem preparado e que, com base nas condições concretas dadas, consiga promover articulações básicas a fim de construir alternativas que ponham a educação a serviço do desenvolvimento de relações verdadeiramente democráticas.

#### **OBJETIVO**

Formar profissionais da educação, em nível de especialização, na modalidade EAD, para atuação eficaz na gestão, supervisão e orientação educacional, contribuindo efetivamente para a construção de um sistema de ensino de qualidade.

#### **METODOLOGIA**

Em termos gerais, a metodologia será estruturada e desenvolvida numa dimensão da proposta em EAD, na modalidade online ou semipresencial, visto que a educação a distância está consubstanciada na concepção de mediação das tecnologias em rede, com momentos presenciais e atividades a distância em ambientes virtuais de aprendizagens, que embora, acontece fundamentalmente com professores e alunos separados fisicamente no espaço e ou no tempo, mas que se interagem através das tecnologias de comunicação. Assim, todo processo metodológico estará pautado em atividades nos Ambientes Virtuais de Aprendizagem (AVA).

| <b>Código</b> | <b>Disciplina</b>              | <b>Carga Horária</b> |
|---------------|--------------------------------|----------------------|
| 4861          | <b>Fundamentos da Educação</b> | 60                   |

## APRESENTAÇÃO

**O papel da Pedagogia e o papel do Pedagogo. O objetivo das ciências da educação. O problema da unidade, especificidade e autonomia das ciências da educação. A educação como ponto de partida e de chegada dos estudos e da reflexão dos cientistas. A contribuição das ciências para a explicação e compreensão da educação. Análise da pedagogia, concepções e tendências.**

## OBJETIVO GERAL

Aplicar o conhecimento adquirido sobre a pedagogia e o ambiente educacional.

## OBJETIVO ESPECÍFICO

- Analisar a importância do pedagogo, do cenário educacional atual, e da cultura educacional.
- Identificar a importância e definir a atuação no mercado de trabalho.

## CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

### **UNIDADE I – EDUCAÇÃO: CONCEPÇÃO E POLÍTICAS PÚBLICAS**

CONCEPÇÃO DE EDUCAÇÃO

NATUREZA E ESPECIFICIDADE DA EDUCAÇÃO

PERSPECTIVAS ATUAIS DA EDUCAÇÃO

EDUCAÇÃO NO CONTEXTO DAS POLÍTICAS PÚBLICAS

### **UNIDADE II – PEDAGOGIA, EDUCAÇÃO E CULTURA**

PEDAGOGIA X CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO

PEDAGOGIA X ANDRAGOGIA

PEDAGOGIA E OS DIVERSOS SEGMENTOS DA EDUCAÇÃO

EDUCAÇÃO X CULTURA

### **UNIDADE III – A CARREIRA DE PEDAGOGIA**

PEDAGOGIA NA CONTEMPORANEIDADE

FORMAÇÃO E ATUAÇÃO DO PEDAGOGO

PERSPECTIVAS PROFISSIONAIS DO PEDAGOGO

EDUCAÇÃO NO CONTEXTO MERCADOLÓGICO

### **UNIDADE IV – PERSPECTIVAS DA EDUCAÇÃO IDEOLÓGICA E TECNOLÓGICA**

PENSADORES DOS SÉCULOS XVIII, XIX E XX

CONCEPÇÕES E TENDÊNCIAS PEDAGÓGICAS NO BRASIL

EDUCAÇÃO X IDEOLOGIA

EDUCAÇÃO E TECNOLOGIA

## REFERÊNCIA BÁSICA

CARMO, J.S. **Fundamentos psicológicos da educação**. Curitiba: InterSaberes, 2012.

COMENIUS, J.A. **Didática Magna**.: tratado da arte universal de ensinar tudo a todos. 3.ed. Lisboa: Fundação Calouste Gulbekian, 1985.

FERREIRO, E. **Reflexões sobre Alfabetização**. São Paulo: Cortez, 1984.

## REFERÊNCIA COMPLEMENTAR

HEIN, A.C.A. **Fundamentos da Educação**. São Paulo: Pearson, 2014.

MELO, A. **Fundamentos socioculturais da educação**. Curitiba: InterSaber, 2014.

## PERIÓDICOS

MICHALISZYN, M.S. **Fundamentos socioantropológicos da educação**. Curitiba: InterSaber, 2014.

4839

Introdução à Ead

60

## APRESENTAÇÃO

Fundamentos teóricos e metodológicos da Educação a distância. Ambientes virtuais de aprendizagem. Histórico da Educação a Distância. Avaliação em ambientes virtuais de aprendizagem apoiados pela Internet.

## OBJETIVO GERAL

Aprender a lidar com as tecnologias e, sobretudo, com o processo de autoaprendizagem, que envolve disciplina e perseverança.

## OBJETIVO ESPECÍFICO

Analizar e entender EAD e TIC (Tecnologia de Informação e Comunicação), Ambiente virtual de ensino e Aprendizagem, Ferramentas para navegação na internet.

## CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

### UNIDADE I – AMBIENTAÇÃO NA APRENDIZAGEM VIRTUAL

PRINCIPAIS CONCEITOS DA EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA  
GERENCIAMENTO DOS ESTUDOS NA MODALIDADE EAD  
AMBIENTE VIRTUAL DE APRENDIZAGEM  
RECURSOS VARIADOS QUE AUXILIAM NOS ESTUDOS

### UNIDADE II – APRIMORANDO A LEITURA PARA A AUTOAPRENDIZAGEM

A LEITURA E SEUS ESTÁGIOS  
OS ESTÁGIOS DA LEITURA NOS ESTUDOS  
ANÁLISE DE TEXTOS  
ELABORAÇÃO DE SÍNTESES

### UNIDADE III – APRIMORANDO O RACIOCÍNIO PARA A AUTOAPRENDIZAGEM

O RACIOCÍNIO DEDUTIVO  
O RACIOCÍNIO INDUTIVO  
O RACIOCÍNIO ABDUTIVO  
A ASSOCIAÇÃO LÓGICA

### UNIDADE IV – FERRAMENTAS DE PRODUTIVIDADE PARA A EAD

INTERNET E MANIPULAÇÃO DE ARQUIVOS  
COMO TRABALHAR COM PROCESSADOR DE TEXTO?

COMO FAZER APRESENTAÇÃO DE SLIDES?  
COMO TRABALHAR COM PLANILHAS DE CÁLCULO?

## REFERÊNCIA BÁSICA

VALENZA, Giovanna M.; COSTA, Fernanda S.; BEJA, Louise A.; DIPP, Marcelo D.; DA SILVA, Sílvia C. **Introdução à EaD**. Editora TeleSapiens, 2020.

SANTOS, Tatiana de Medeiros. **Educação a Distância e as Novas Modalidades de Ensino**. Editora TeleSapiens, 2020.

MACHADO, Gariella E. **Educação e Tecnologias**. Editora TeleSapiens, 2020.

## REFERÊNCIA COMPLEMENTAR

DUARTE, Iria H. Q. **Fundamentos da Educação**. Editora TeleSapiens, 2020.

DA SILVA, Jessica L. D.; DIPP, Marcelo D. **Sistemas e Multimídia**. Editora TeleSapiens, 2020.

## PERIÓDICOS

DA SILVA, Andréa C. P.; KUCKEL, Tatiane. **Produção de Conteúdos para EaD**. Editora TeleSapiens, 2020.

THOMÁZ, André de Faria; BARBOSA, Thalyta M. N. **Pensamento Científico**. Editora TeleSapiens, 2020.

4880

Organização e Legislação em Educação

60

## APRESENTAÇÃO

Política e legislação educacional brasileira, análise contextualizada da legislação, da política educacional e dos problemas decorrentes da sua implantação.

## OBJETIVO GERAL

Ofertar o conhecimento e compreensão que fundamentem das políticas e legislação educacional brasileira, com vistas a um posicionamento crítico frente aos desafios da realidade educacional e um engajamento comprometido com a construção de uma escola de qualidade.

## OBJETIVO ESPECÍFICO

- **Refletir as políticas educacionais para o ensino básico.**
- **Compreender a aplicação dos dispositivos legais da LDB e da legislação educacional.**

- **Identificar os elementos de compreensão teórico-prática favoráveis à democratização da escola pública de qualidade para todos.**

## **CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**

### **UNIDADE I – A LDB E O PLANO NACIONAL DE EDUCAÇÃO**

LEI, DIRETRIZES, BASES E A ESTRUTURA DE ENSINO

PRINCÍPIOS E FINS DA EDUCAÇÃO NACIONAL

ASPECTOS DO SISTEMA ESCOLAR BRASILEIRO

O PLANO NACIONAL DE EDUCAÇÃO

### **UNIDADE II – OS NÍVEIS DE ENSINO NA EDUCAÇÃO BÁSICA**

OBJETIVOS, DURAÇÃO E ORGANIZAÇÃO DA EDUCAÇÃO INFANTIL

O ENSINO FUNDAMENTAL DE 9 ANOS

O ENSINO MÉDIO

A EDUCAÇÃO ESPECIAL

### **UNIDADE III – PARÂMETROS CURRICULARES E O FINANCIAMENTO DA EDUCAÇÃO**

A EVOLUÇÃO DO CURRÍCULO NA EDUCAÇÃO

OS PARÂMETROS CURRICULARES NACIONAIS

A FORMAÇÃO DOS PROFISSIONAIS DE EDUCAÇÃO

OS RECURSOS FINANCEIROS PARA A ESCOLA

### **UNIDADE IV – DIREITOS HUMANOS E AS RELAÇÕES ÉTNICO-RACIAIS NA EDUCAÇÃO**

A RESOLUÇÃO 001/2012 E OS DIREITOS HUMANOS NA EDUCAÇÃO

EDUCAÇÃO EM DIREITOS HUMANOS

A IMPORTÂNCIA DA EDUCAÇÃO EM DIREITOS HUMANOS PARA A CIDADANIA

O MARCO LEGAL DAS RELAÇÕES ÉTNICO-RACIAIS NA EDUCAÇÃO

## **REFERÊNCIA BÁSICA**

ARELARO, Lisete R. G.; KRUPPA, Sônia M. P. Educação de Jovens e Adultos. In: OLIVERIA, Romualdo Portela de; ADRIÃO, Thereza (orgs.). Organização do Ensino no Brasil: níveis e modalidades. 2.ed. São Paulo: Xamã, 2007.

BARROSO, Edna Rodrigues: A educação do campo no Brasil: contexto das políticas, Tese de Doutorado, FE/UNICAMP, 2010.

## **REFERÊNCIA COMPLEMENTAR**

CARNEIRO, Moaci Alves. LDB fácil: leitura crítico-compreensiva, artigo a artigo. 17. ed. Atualizada. Petrópolis. Rio de Janeiro: Vozes, 2010.

## **PERIÓDICOS**

CORDIOLLI, Marcos. A legislação curricular brasileira. Curitiba: A Casa de Astérion, 2009.

## **APRESENTAÇÃO**

A gestão democrática da Educação: os Sistemas de Ensino e os mecanismos de gestão - a descentralização. Os fundamentos teóricos e as experiências práticas da gestão escolar. A política educacional no contexto da sociedade brasileira. A sociedade contemporânea e os movimentos de reforma e mudanças da escola. Gestão democrática do ensino público. A organização democrática da escola pública: bases legais e os desafios. A gestão da escola como processo coletivo. A gestão escolar democrática e o projeto político pedagógico na perspectiva de uma educação para a cidadania. A gestão da escola básica e o princípio da autonomia administrativa, financeira e pedagógica. Os desafios da escola e a formação do educador. A gestão e o desenvolvimento profissional na escola. A escola que temos, a escola que queremos.

## **OBJETIVO GERAL**

O objetivo desta disciplina é preparar o estudante, profissional ou mantenedor educacional para exercer cargos gerenciais na esfera da gestão educacional, como coordenação, supervisão e gerenciamento escolar.

## **OBJETIVO ESPECÍFICO**

- Incentivar os gestores a refletirem sobre a gestão democrática
- Propiciar oportunidades para utilizarem ferramentas tecnológicas que favorecem o trabalho coletivo

## **CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**

### **UNIDADE I – POLÍTICAS DE GESTÃO EDUCACIONAL E ESCOLAR**

POLÍTICAS E GESTÃO DA EDUCAÇÃO BÁSICA

SISTEMAS DE ENSINO DA EDUCAÇÃO BÁSICA

A GESTÃO DEMOCRÁTICA DA EDUCAÇÃO E DA ESCOLA

POLÍTICAS QUE INFLUENCIAM NA GESTÃO ESCOLAR DEMOCRÁTICA

### **UNIDADE II – GESTÃO PEDAGÓGICA DOS ESPAÇOS ESCOLARES E NÃO-ESCOLARES**

ORGANIZAÇÃO DEMOCRÁTICA DA ESCOLA PÚBLICA: BASES LEGAIS E DESAFIOS

O TRABALHO PEDAGÓGICO EM ESPAÇOS ESCOLARES E NÃO ESCOLARES

PRINCÍPIOS E CARACTERÍSTICAS DOS DIFERENTES TIPOS DE GESTÃO

ATUAÇÃO PEDAGÓGICA NA GESTÃO DOS ESPAÇOS ESCOLARES E NÃO ESCOLARES

### **UNIDADE III – A GESTÃO ESCOLAR DEMOCRÁTICA**

GESTÃO ESCOLAR DEMOCRÁTICA E O PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO

A GESTÃO DEMOCRÁTICA E A MUDANÇA DE COMPORTAMENTOS

PRINCÍPIOS E MECANISMOS BÁSICOS DE IMPLEMENTAÇÃO DA GESTÃO ESCOLAR DEMOCRÁTICA

A GESTÃO DEMOCRÁTICA NA ESCOLA PÚBLICA

### **UNIDADE IV – GESTÃO ESCOLAR E O PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO**

A ESCOLA E O PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO

CONCEITOS E FINALIDADES DO PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO

O PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO DA ESCOLA NA PERSPECTIVA DE UMA EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA

A GESTÃO DA ESCOLA BÁSICA E O PRINCÍPIO DA AUTONOMIA ADMINISTRATIVA, FINANCEIRA E PEDAGÓGICA

## **REFERÊNCIA BÁSICA**

LIBÂNEO, J.C. **Organização e Gestão da Escola**: Teoria e Prática, 5. ed. Goiânia, Alternativa, 2004.

PARO, V. H. **Administração Escolar – Introdução Crítica**. 13. ed. São Paulo: Cortez, 2005.

## REFERÊNCIA COMPLEMENTAR

PARO, V. H.. **Administração Escolar – Introdução Crítica**. 13. ed. São Paulo: Cortez, 2005.

## PERIÓDICOS

SANTOS, C. R. **O gestor educacional de uma escola em mudança**. São Paulo: Pioneira Thompson Learning, 2002.

|      |                            |    |
|------|----------------------------|----|
| 4883 | Psicologia da Aprendizagem | 60 |
|------|----------------------------|----|

## APRESENTAÇÃO

Origem da psicologia moderna. Evolução histórica da psicologia da educação. Noções de psicopedagogia. Fatores que influenciam no desenvolvimento do psiquismo. Teorias do desenvolvimento e da aprendizagem.

## OBJETIVO GERAL

Esta disciplina visa capacitar o profissional da área de educação no que diz respeito à compreensão do processo de desenvolvimento da aprendizagem à luz da psiquê humana, aplicando as teorias e fundamentos da psicologia no desenvolvimento do ser humano.

## OBJETIVO ESPECÍFICO

- **Entender como os princípios psicológicos relacionam-se com a educação e com o processo de aprendizagem bem.**
- **Identificar as teorias do desenvolvimento e da aprendizagem.**

## CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

### UNIDADE I – FUNDAMENTOS DA PSICOLOGIA

ORIGEM E INFLUÊNCIAS FILOSÓFICAS DA PSICOLOGIA

PSICOLOGIA CIENTÍFICA: MÉTODOS DESCRIPTIVO, CORRELACIONAL E EXPERIMENTAL

PSICOLOGIA CIENTÍFICA: ESTRUTURALISMO, FUNCIONALISMO E ASSOCIAÇÃOISMO

OBJETO DE ESTUDO DA PSICOLOGIA

### UNIDADE II – PSICOPEDAGOGIA

ORIGEM DA PSICOPEDAGOGIA

CONCEPÇÕES TEÓRICAS DA PSICOPEDAGOGIA  
PSICOPEDAGOGIA NA PRÁTICA  
ATUAÇÃO DO PSICOPEDAGOGO NO MERCADO

**UNIDADE III – DESENVOLVIMENTO DO PSIQUISMO HUMANO**

O QUE É PSIQUISMO HUMANO  
FATORES QUE IMPACTAM O DESENVOLVIMENTO DO PSIQUISMO  
PROCESSOS E CONSTITUIÇÃO DO PSIQUISMO HUMANO  
PENSAMENTO E LINGUAGEM DO DESENVOLVIMENTO HUMANO

**UNIDADE IV – DESENVOLVIMENTO E APRENDIZAGEM**

TEORIAS DO DESENVOLVIMENTO  
O HUMANISMO  
PSICANÁLISE  
APRENDIZAGEM NA ADOLESCÊNCIA

**REFERÊNCIA BÁSICA**

FELDMAN, R. S. **Introdução à Psicologia**. Porto Alegre: AMGH, 2015.

FIGUEIREDO, L.C.M. **Matrizes do pensamento psicológico**. Rio de Janeiro: Vozes, 2014.

**REFERÊNCIA COMPLEMENTAR**

MYERS, D.G.; DEWALL, C.N. **Psicologia**. 11 ed. Rio de Janeiro: LTC, 2019.

**PERIÓDICOS**

ROTTA, N.T.; BRIDI FILHO, C.A.; BRIDI, F.R.S. (orgs) **Neurologia e aprendizagem: abordagem multidisciplinar**. Porto Alegre: Artmed, 2016

4882

Supervisão e Orientação Escolar

60

**APRESENTAÇÃO**

Essa disciplina é direcionada para os professores e gestores para que possam explicar e avaliar a forma como avaliam seus alunos/profissionais/ações na escola/currículo, ao mesmo tempo, tenham a oportunidade de elaborar alternativas (técnicas, instrumentos e critérios) de mudança ou melhoria do processo de ensino e aprendizagem de sua matéria de ensino e/ou do trabalho pedagógico e administrativo na escola iluminados pelo processo avaliativo proposto na literatura disponível sobre esta prática, assim como pelo que é proposto pela LDB.

**OBJETIVO GERAL**

Prestar ajuda técnica no planejamento, desenvolvimento e avaliação das atividades educacionais em nível de sistema ou unidade escolar, tendo em vista o resultado das ações pedagógicas, o melhor desempenho e o aprimoramento permanente do pessoal envolvido na situação ensino-aprendizagem.

**OBJETIVO ESPECÍFICO**

- Refletir sobre as relações entre a Orientação Educacional e o contexto sócio-histórico e educacional
- Analisar e discutir criticamente as abordagens teóricas às diversas tendências da Orientação Educacional
- Repensar a Orientação Educacional como prática educacional

## CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

### **UNIDADE I – SUPERVISÃO E ORIENTAÇÃO ESCOLAR: UMA VISÃO GERAL**

O QUE SIGNIFICA SUPERVISÃO E ORIENTAÇÃO ESCOLAR?

TRAJETÓRIA DA SUPERVISÃO E ORIENTAÇÃO ESCOLAR NO BRASIL

AS DIMENSÕES DA SUPERVISÃO E A ORIENTAÇÃO ESCOLAR

O ORIENTADOR E SUPERVISOR ESCOLAR: ATUAÇÃO E PERSPECTIVAS

### **UNIDADE II – ORIENTAÇÃO ESCOLAR, PROFESSORES E COMUNIDADE**

ORIENTAÇÃO ESCOLAR NO PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO

O PLANEJAMENTO DA ORIENTAÇÃO ESCOLAR E O CORPO DOCENTE

ASSESSORAMENTO, CAPACITAÇÃO E ENGAJAMENTO DE PROFESSORES

A ORIENTAÇÃO ESCOLAR E O CONSELHO DE CLASSE

### **UNIDADE III – SUPERVISÃO E ORIENTAÇÃO ESCOLAR E O ESTUDANTE**

ORIENTAÇÃO ESCOLAR E A PSICOPEDAGOGIA

ORIENTAÇÃO ESCOLAR NO CONTEXTO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL

PROJETOS DE INTERVENÇÃO E ORIENTAÇÃO ESCOLAR NA INFÂNCIA

PROJETOS DE INTERVENÇÃO E ORIENTAÇÃO ESCOLAR NA ADOLESCÊNCIA

### **UNIDADE IV – DESAFIOS E AVANÇOS DA SUPERVISÃO E ORIENTAÇÃO ESCOLAR**

DESAFIOS DA SUPERVISÃO E ORIENTAÇÃO ESCOLAR

AVANÇOS DA SUPERVISÃO E ORIENTAÇÃO ESCOLAR NO BRASIL E NO MUNDO

COMO ALINHAR A SUPERVISÃO E ORIENTAÇÃO ESCOLAR COM O TODO?

METODOLOGIAS ATIVAS NO PROCESSO DE SUPERVISÃO E ORIENTAÇÃO ESCOLAR

## REFERÊNCIA BÁSICA

FERREIRA, Naura Carapeto (org). **Supervisão Educacional para uma escola de qualidade.** 4. ed. São Paulo: Cortez, 2003.

FERREIRA, N. S. C. (Org). **Supervisão Educacional para uma Escola de Qualidade.** São Paulo: Cortez, 2010.

## REFERÊNCIA COMPLEMENTAR

GRINSPUN, M.P.S. **A Orientação Educacional:** conflito de paradigmas e alternativas para a escola. 3.ed. São Paulo: Cortez, 2006.

## PERIÓDICOS

LDB, Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional nº 9.394/96. Disponível em: <https://presrepublica.jusbrasil.com.br/legislacao/109224/lei-de-diretrizes-e-bases-lei-9394-96>. Acesso em: 10 jun. 2020.

## **APRESENTAÇÃO**

A ciência e os tipos de conhecimento. A ciência e os seus métodos. A importância da pesquisa científica. Desafios da ciência e a ética na produção científica. A leitura do texto teórico. Resumo. Fichamento. Resenha. Como planejar a pesquisa científica. Como elaborar o projeto de pesquisa. Quais são os tipos e as técnicas de pesquisa. Como elaborar um relatório de pesquisa. Tipos de trabalhos científicos. Apresentação de trabalhos acadêmicos. Normas das ABNT para Citação. Normas da ABNT para Referências.

## **OBJETIVO GERAL**

Capacitar o estudante, pesquisador e profissional a ler, interpretar e elaborar trabalhos científicos, compreendendo a filosofia e os princípios da ciência, habilitando-se ainda a desenvolver projetos de pesquisa.

## **OBJETIVO ESPECÍFICO**

- Compreender a importância do Método para a construção do Conhecimento.
- Compreender a evolução da Ciência.
- Distinguir os tipos de conhecimentos (Científico, religioso, filosófico e prático).

## **CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**

### **UNIDADE I – INICIAÇÃO CIENTÍFICA**

A CIÊNCIA E OS TIPOS DE CONHECIMENTO

A CIÊNCIA E OS SEUS MÉTODOS

A IMPORTÂNCIA DA PESQUISA CIENTÍFICA

DESAFIOS DA CIÊNCIA E A ÉTICA NA PRODUÇÃO CIENTÍFICA

### **UNIDADE II – TÉCNICAS DE LEITURA, RESUMO E FICHAMENTO**

A LEITURA DO TEXTO TEÓRICO

RESUMO

FICHAMENTO

RESENHA

### **UNIDADE III – PROJETOS DE PESQUISA**

COMO PLANEJAR A PESQUISA CIENTÍFICA?

COMO ELABORAR O PROJETO DE PESQUISA?

QUAIS SÃO OS TIPOS E AS TÉCNICAS DE PESQUISA?

COMO ELABORAR UM RELATÓRIO DE PESQUISA?

### **UNIDADE IV – TRABALHOS CIENTÍFICOS E AS NORMAS DA ABNT**

TIPOS DE TRABALHOS CIENTÍFICOS

APRESENTAÇÃO DE TRABALHOS ACADÊMICOS

NORMAS DAS ABNT PARA CITAÇÃO

NORMAS DA ABNT PARA REFERÊNCIAS

## **REFERÊNCIA BÁSICA**

THOMÁZ, André de Faria; BARBOSA, Thalyta M. N. **Pensamento Científico**. Editora TeleSapiens, 2020.

VALENTIM NETO, Adauto J.; MACIEL, Dayanna dos S. C. **Estatística Básica**. Editora TeleSapiens, 2020.

FÉLIX, Rafaela. **Português Instrumental**. Editora TeleSapiens, 2019.

## REFERÊNCIA COMPLEMENTAR

VALENZA, Giovanna M.; COSTA, Fernanda S.; BEJA, Louise A.; DIPP, Marcelo D.; DA SILVA, Silvia Cristina. **Introdução à EaD**. Editora TeleSapiens, 2020.

OLIVEIRA, Gustavo S. **Análise e Pesquisa de Mercado**. Editora TeleSapiens, 2020.

## PERIÓDICOS

CREVELIN, Fernanda. **Oficina de Textos em Português**. Editora TeleSapiens, 2020.

DE SOUZA, Guilherme G. **Gestão de Projetos**. Editora TeleSapiens, 2020.

20

Trabalho de Conclusão de Curso

80

## APRESENTAÇÃO

Orientação específica para o desenvolvimento dos projetos de conclusão de curso. Elaboração e apresentação de trabalho de conclusão de curso.

## OBJETIVO GERAL

Pesquisar e dissertar sobre um tema relacionado à sua formação no curso de pós-graduação.

## OBJETIVO ESPECÍFICO

- Construir, mediante a orientação de um docente, o Trabalho de Conclusão de Curso tendo em vista a temática escolhida e o cumprimento das etapas necessárias.
- Apresentar e argumentar sobre o referido trabalho.

## CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

1. DELIMITAÇÃO DA PROBLEMÁTICA, OBJETIVOS E LEVANTAMENTO BIBLIOGRÁFICO; CONSTRUÇÃO DA MATRIZ ANALÍTICA (PROJETO DE TCC); 2. DEFINIÇÃO E DESCRIÇÃO DA METODOLOGIA A SER EMPREGADA NO ESTUDO; 3. MONTAGEM DO PROJETO DE TCC; 4. APRESENTAÇÃO DO PROJETO; 5. COLETA E ANÁLISE DE DADOS; 6. REDAÇÃO DA DISCUSSÃO DOS RESULTADOS E CONSIDERAÇÕES FINAIS; 7. MONTAGEM FINAL DO TCC; 8. APRESENTAÇÃO DO TCC; 9. AVALIAÇÃO DO TCC; 10. CORREÇÃO E ENTREGA DA VERSÃO FINAL DO TCC.

## REFERÊNCIA BÁSICA

DEMO, P. Pesquisa: princípio científico e educativo. 2.ed. São Paulo: Cortez/Autores Associados, 1991.

GIL, A.C. Como elaborar projetos de pesquisa. São Paulo: Atlas, 2008.

MARCONI, Marina de A.; LAKATOS, Eva M. Fundamentos de metodologia científica. São Paulo: ATLAS, 1988.

## REFERÊNCIA COMPLEMENTAR

KÖCHE, José C. Fundamentos de metodologia científica: teoria da ciência e prática da pesquisa. Petrópolis: Vozes, 1997 SÁ, Elizabeth S. (Coord.). Manual de normalização de trabalhos técnicos, científicos e culturais. Petrópolis: Vozes, 1994.

LAVILLE, C.; DIONNE, J. A construção do saber: manual de metodologia da pesquisa em ciências humanas. Porto Alegre: Artmed, 1999.

## PERIÓDICOS

INSTITUTO BRASILEIRO DE GEOGRAFIA E ESTATÍSTICA. Normas de apresentação tabular. 2003. Disponível em: . Acesso em: 20 jun. 2008.

4867

Transtornos e Distúrbios da Aprendizagem

60

## APRESENTAÇÃO

Distúrbios cognitivos e comportamentais produzidos por alterações psicológicas. Abordagem Psicopedagógica referente aos distúrbios de aprendizagem. Aspectos neuropsicológicos relacionados às dificuldades e às alterações produzidas por doenças neurológicas que podem afetar os processos cognitivos. Caracterização dos distúrbios de aprendizagem.

## OBJETIVO GERAL

Esta disciplina visa prover o aprendente dos conhecimentos e práticas pedagógicas relacionadas às dificuldades que as pessoas têm acerca de seu processo cognitivo.

## OBJETIVO ESPECÍFICO

- Conhecer os transtornos de aprendizagem mais comuns na escola.
- Identificar as principais características dos transtornos de aprendizagem mais comuns na escola.
- Saber o que observar no comportamento de aprendizagem do aluno com indicativo de transtorno de aprendizagem.

## CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

### UNIDADE I – DISTÚRBIOS E TRANSTORNOS COGNITIVOS E A INCLUSÃO

DISTÚRBIOS DA APRENDIZAGEM

TRANSTORNO, DISTÚRBIO E DIFICULDADE DE APRENDIZAGEM

CARACTERÍSTICAS DOS DISTÚRBIOS DE APRENDIZAGEM

PROCESSO DE INCLUSÃO E OS DISTÚRBIOS DE APRENDIZAGEM

### UNIDADE II – PRINCIPAIS TRANSTORNOS E DISTÚRBIOS DA APRENDIZAGEM

TRANSTORNOS E DISTÚRBIOS RELACIONADOS À APRENDIZAGEM

TRANSTORNO DO ESPECTRO AUTISTA (TEA)

TDA/H E TOD

TRANSTORNOS ESPECÍFICOS DA APRENDIZAGEM

**UNIDADE III – APECTOS NEUROPSICOLÓGICOS E A PSICOPEDAGOGIA**  
FUNDAMENTOS DA NEUROPSICOLOGIA  
ASPECTOS NEUROPSICOLÓGICOS E APRENDIZAGEM  
ASPECTOS NEUROPSICOLÓGICOS E AS DIFICULDADES DE APRENDIZAGEM  
EVIDÊNCIAS NEUROLÓGICAS NA INTERVENÇÃO PSICOPEDAGÓGICA

**UNIDADE IV – DIFICULDADES DE APRENDIZAGEM E A PSICOPEDAGOGIA**  
CONCEITOS E LIMITES DA ABORDAGEM PSICOPEDAGÓGICA  
PRINCIPAIS TEORIAS PARA A ABORDAGEM PSICOPEDAGÓGICA  
EPISTEMOLOGIA CONVERGENTE DE JORGE VISCA  
ABORDAGEM CENTRADA NA PESSOA E A PSICOPEDAGOGIA

**REFERÊNCIA BÁSICA**

- BOSSA, N. A. **A psicopedagogia no Brasil**: contribuições a partir da prática. 2. ed. Porto Alegre: Artmed, 2000.
- BRUNNER, R.; ZELTNER, W. **Dicionário de psicopedagogia e psicologia educacional**. 5. ed. Petrópolis: Vozes, 2007.
- CABRAL, A.; NICK, E. **Dicionário técnico de psicologia**. 14. ed. rev. e ampl. São Paulo: Cultrix, 2006.

**REFERÊNCIA COMPLEMENTAR**

- CHAMAT, L. S. J. **Técnicas de diagnóstico psicopedagógico**: o diagnóstico clínico na abordagem interacionista. São Paulo: Vetor, 2004.

**PERIÓDICOS**

- DOMINGUES, K; ROSEK, M. (orgs). **As Dificuldades de Aprendizagem e o Processo de Escolarização**. Porto Alegre: EIPUCRS, 2017.

Avaliação será processual, onde o aluno obterá aprovação, através de exercícios propostos e, atividades programadas, para posterior. O aproveitamento das atividades realizadas deverá ser igual ou superior a 7,0 (sete) pontos, ou seja, 70% de aproveitamento.

**SUA PROFISSÃO NO MERCADO DE TRABALHO**

Com base nesta perspectiva, o curso de pós-graduação em Gestão, Supervisão e Orientação Educacional pretende formar profissionais da educação para uma atuação eficaz na gestão, supervisão e orientação educacional, contribuindo efetivamente para a construção de um sistema de ensino de qualidade.