

## **GESTÃO EDUCACIONAL PÚBLICA E SECRETARIADO ESCOLAR**

### **INFORMAÇÕES GERAIS**

#### **APRESENTAÇÃO**

O curso Gestão Educacional Pública e Secretariado Escolar de é formar especialistas que chegarão ao mercado com sólida formação acadêmica, para uma atuação de sucesso nas organizações, bem como, desenvolver no participante a capacidade de adequar, utilizar e integrar, em ambientes distintos, os métodos avançados de Gestão Educacional e Secretariado Escolar, considerando aspectos organizacionais, humanos e da educação, contemplando as expectativas e necessidades dos clientes e alunos, bem como, o aumento da competitividade dos negócios ligados ao Secretariado Escolar. A nossa proposta é desenvolver um conjunto de atividades que, juntamente com um alto domínio das ferramentas técnicas básicas de sua profissão, desenvolvem nos alunos as seguintes qualidades: capacidade de gestão, liderança e posicionamento político, com experiência e visão internacional; Formação empreendedora; Ética e educação adequadas ao sucesso profissional; Entendimento das posturas, atitudes e comportamentos adequados ao sucesso profissional; Alto domínio das ferramentas técnicas básicas da profissão; Alto índice de empregabilidade.

#### **OBJETIVO**

Formar especialistas que chegarão ao mercado com sólida formação acadêmica, com experiência profissional e visão global, para uma atuação de sucesso nas organizações.

#### **METODOLOGIA**

Em termos gerais, a metodologia será estruturada e desenvolvida numa dimensão da proposta em EAD, na modalidade semipresencial, onde as aulas ocorrem parte em sala de aula, visto que a educação a distância está consubstanciada na concepção de mediação das tecnologias em rede, com momentos presenciais e atividades a distância em ambientes virtuais de aprendizagens, que embora, acontece fundamentalmente com professores e alunos separados fisicamente no espaço e ou no tempo, mas que se interagem através das tecnologias de comunicação. Todo processo metodológico estará pautado em atividades nos Ambientes Virtuais de Aprendizagem (AVA).

<b>Código</b>	<b>Disciplina</b>	<b>Carga Horária</b>
4861	Fundamentos da Educação	60

#### **APRESENTAÇÃO**

O papel da Pedagogia e o papel do Pedagogo. O objetivo das ciências da educação. O problema da unidade, especificidade e autonomia das ciências da educação. A educação como ponto de partida e de chegada dos estudos e da reflexão dos cientistas. A contribuição das ciências para a explicação e compreensão da educação. Análise da pedagogia, concepções e tendências.

#### **OBJETIVO GERAL**

Aplicar o conhecimento adquirido sobre a pedagogia e o ambiente educacional.

## **OBJETIVO ESPECÍFICO**

- Analisar a importância do pedagogo, do cenário educacional atual, e da cultura educacional.
- Identificar a importância e definir a atuação no mercado de trabalho.

## **CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**

### **UNIDADE I – EDUCAÇÃO: CONCEPÇÃO E POLÍTICAS PÚBLICAS**

CONCEPÇÃO DE EDUCAÇÃO  
NATUREZA E ESPECIFICIDADE DA EDUCAÇÃO  
PERSPECTIVAS ATUAIS DA EDUCAÇÃO  
EDUCAÇÃO NO CONTEXTO DAS POLÍTICAS PÚBLICAS

### **UNIDADE II – PEDAGOGIA, EDUCAÇÃO E CULTURA**

PEDAGOGIA X CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO  
PEDAGOGIA X ANDRAGOGIA  
PEDAGOGIA E OS DIVERSOS SEGMENTOS DA EDUCAÇÃO  
EDUCAÇÃO X CULTURA

### **UNIDADE III – A CARREIRA DE PEDAGOGIA**

PEDAGOGIA NA CONTEMPORANEIDADE  
FORMAÇÃO E ATUAÇÃO DO PEDAGOGO  
PERSPECTIVAS PROFISSIONAIS DO PEDAGOGO  
EDUCAÇÃO NO CONTEXTO MERCADOLÓGICO

### **UNIDADE IV – PERSPECTIVAS DA EDUCAÇÃO IDEOLÓGICA E TECNOLÓGICA**

PENSADORES DOS SÉCULOS XVIII, XIX E XX  
CONCEPÇÕES E TENDÊNCIAS PEDAGÓGICAS NO BRASIL  
EDUCAÇÃO X IDEOLOGIA  
EDUCAÇÃO E TECNOLOGIA

## **REFERÊNCIA BÁSICA**

CARMO, J.S. **Fundamentos psicológicos da educação**. Curitiba: InterSaberes, 2012.

COMENIUS, J.A. **Didática Magna**.: tratado da arte universal de ensinar tudo a todos. 3.ed. Lisboa: Fundação Calouste Gulbekian, 1985.

FERREIRO, E. **Reflexões sobre Alfabetização**. São Paulo: Cortez, 1984.

## **REFERÊNCIA COMPLEMENTAR**

HEIN, A.C.A. **Fundamentos da Educação**. São Paulo: Pearson, 2014.

MELO, A. **Fundamentos socioculturais da educação**. Curitiba: InterSaberes, 2014.

## **PERIÓDICOS**

## **APRESENTAÇÃO**

A gestão democrática da Educação: os Sistemas de Ensino e os mecanismos de gestão - a descentralização. Os fundamentos teóricos e as experiências práticas da gestão escolar. A política educacional no contexto da sociedade brasileira. A sociedade contemporânea e os movimentos de reforma e mudanças da escola. Gestão democrática do ensino público. A organização democrática da escola pública: bases legais e os desafios. A gestão da escola como processo coletivo. A gestão escolar democrática e o projeto político pedagógico na perspectiva de uma educação para a cidadania. A gestão da escola básica e o princípio da autonomia administrativa, financeira e pedagógica. Os desafios da escola e a formação do educador. A gestão e o desenvolvimento profissional na escola. A escola que temos, a escola que queremos.

## **OBJETIVO GERAL**

O objetivo desta disciplina é preparar o estudante, profissional ou mantenedor educacional para exercer cargos gerenciais na esfera da gestão educacional, como coordenação, supervisão e gerenciamento escolar.

## **OBJETIVO ESPECÍFICO**

- Incentivar os gestores a refletirem sobre a gestão democrática
- Propiciar oportunidades para utilizarem ferramentas tecnológicas que favorecem o trabalho coletivo

## **CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**

### **UNIDADE I – POLÍTICAS DE GESTÃO EDUCACIONAL E ESCOLAR**

POLÍTICAS E GESTÃO DA EDUCAÇÃO BÁSICA

SISTEMAS DE ENSINO DA EDUCAÇÃO BÁSICA

A GESTÃO DEMOCRÁTICA DA EDUCAÇÃO E DA ESCOLA

POLÍTICAS QUE INFLUENCIAM NA GESTÃO ESCOLAR DEMOCRÁTICA

### **UNIDADE II – GESTÃO PEDAGÓGICA DOS ESPAÇOS ESCOLARES E NÃO-ESCOLARES**

ORGANIZAÇÃO DEMOCRÁTICA DA ESCOLA PÚBLICA: BASES LEGAIS E DESAFIOS

O TRABALHO PEDAGÓGICO EM ESPAÇOS ESCOLARES E NÃO ESCOLARES

PRINCÍPIOS E CARACTERÍSTICAS DOS DIFERENTES TIPOS DE GESTÃO

ATUAÇÃO PEDAGÓGICA NA GESTÃO DOS ESPAÇOS ESCOLARES E NÃO ESCOLARES

### **UNIDADE III – A GESTÃO ESCOLAR DEMOCRÁTICA**

GESTÃO ESCOLAR DEMOCRÁTICA E O PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO

A GESTÃO DEMOCRÁTICA E A MUDANÇA DE COMPORTAMENTOS

PRINCÍPIOS E MECANISMOS BÁSICOS DE IMPLEMENTAÇÃO DA GESTÃO ESCOLAR DEMOCRÁTICA

A GESTÃO DEMOCRÁTICA NA ESCOLA PÚBLICA

### **UNIDADE IV – GESTÃO ESCOLAR E O PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO**

A ESCOLA E O PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO

CONCEITOS E FINALIDADES DO PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO

O PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO DA ESCOLA NA PERSPECTIVA DE UMA EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA

## REFERÊNCIA BÁSICA

LIBÂNEO, J.C. **Organização e Gestão da Escola: Teoria e Prática**, 5. ed. Goiânia, Alternativa, 2004.

PARO, V. H. **Administração Escolar – Introdução Crítica**. 13. ed. São Paulo: Cortez, 2005.

## REFERÊNCIA COMPLEMENTAR

PARO, V. H.. **Administração Escolar – Introdução Crítica**. 13. ed. São Paulo: Cortez, 2005.

## PERIÓDICOS

SANTOS, C. R. **O gestor educacional de uma escola em mudança**. São Paulo: Pioneira Thompson Learning, 2002.

4839	Introdução à Ead	60
------	------------------	----

## APRESENTAÇÃO

Fundamentos teóricos e metodológicos da Educação a distância. Ambientes virtuais de aprendizagem. Histórico da Educação a Distância. Avaliação em ambientes virtuais de aprendizagem apoiados pela Internet.

## OBJETIVO GERAL

Aprender a lidar com as tecnologias e, sobretudo, com o processo de autoaprendizagem, que envolve disciplina e perseverança.

## OBJETIVO ESPECÍFICO

Analisar e entender EAD e TIC (Tecnologia de Informação e Comunicação), Ambiente virtual de ensino e Aprendizagem, Ferramentas para navegação na internet.

## CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

### UNIDADE I – AMBIENTAÇÃO NA APRENDIZAGEM VIRTUAL

PRINCIPAIS CONCEITOS DA EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA  
GERENCIAMENTO DOS ESTUDOS NA MODALIDADE EAD  
AMBIENTE VIRTUAL DE APRENDIZAGEM  
RECURSOS VARIADOS QUE AUXILIAM NOS ESTUDOS

### UNIDADE II – APRIMORANDO A LEITURA PARA A AUTOAPRENDIZAGEM

A LEITURA E SEUS ESTÁGIOS  
OS ESTÁGIOS DA LEITURA NOS ESTUDOS  
ANÁLISE DE TEXTOS  
ELABORAÇÃO DE SÍNTESES

### **UNIDADE III – APRIMORANDO O RACIOCÍNIO PARA A AUTOAPRENDIZAGEM**

O RACIOCÍNIO DEDUTIVO  
O RACIOCÍNIO INDUTIVO  
O RACIOCÍNIO ABDUTIVO  
A ASSOCIAÇÃO LÓGICA

### **UNIDADE IV – FERRAMENTAS DE PRODUTIVIDADE PARA A EAD**

INTERNET E MANIPULAÇÃO DE ARQUIVOS  
COMO TRABALHAR COM PROCESSADOR DE TEXTO?  
COMO FAZER APRESENTAÇÃO DE SLIDES?  
COMO TRABALHAR COM PLANILHAS DE CÁLCULO?

### **REFERÊNCIA BÁSICA**

VALENZA, Giovanna M.; COSTA, Fernanda S.; BEJA, Louise A.; DIPP, Marcelo D.; DA SILVA, Sílvia C. **Introdução à EaD**. Editora TeleSapiens, 2020.

SANTOS, Tatiana de Medeiros. **Educação a Distância e as Novas Modalidades de Ensino**. Editora TeleSapiens, 2020.

MACHADO, Gariella E. **Educação e Tecnologias**. Editora TeleSapiens, 2020.

### **REFERÊNCIA COMPLEMENTAR**

DUARTE, Iria H. Q. **Fundamentos da Educação**. Editora TeleSapiens, 2020.

DA SILVA, Jessica L. D.; DIPP, Marcelo D. **Sistemas e Multimídia**. Editora TeleSapiens, 2020.

### **PERIÓDICOS**

DA SILVA, Andréa C. P.; KUCKEL, Tatiane. **Produção de Conteúdos para EaD**. Editora TeleSapiens, 2020.

THOMÁZ, André de Faria; BARBOSA, Thalyta M. N. **Pensamento Científico**. Editora TeleSapiens, 2020.

4880	Organização e Legislação em Educação	60
------	--------------------------------------	----

### **APRESENTAÇÃO**

Política e legislação educacional brasileira, análise contextualizada da legislação, da política educacional e dos problemas decorrentes da sua implantação.

### **OBJETIVO GERAL**

Ofertar o conhecimento e compreensão que fundamentem das políticas e legislação educacional brasileira, com vistas a um posicionamento crítico frente aos desafios da realidade educacional e um engajamento comprometido com a construção de uma escola de qualidade.

### **OBJETIVO ESPECÍFICO**

- **Refletir as políticas educacionais para o ensino básico.**
- **Compreender a aplicação dos dispositivos legais da LDB e da legislação educacional.**
- **Identificar os elementos de compreensão teórico-prática favoráveis à democratização da escola pública de qualidade para todos.**

## **CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**

### **UNIDADE I – A LDB E O PLANO NACIONAL DE EDUCAÇÃO**

LEI, DIRETRIZES, BASES E A ESTRUTURA DE ENSINO  
PRINCÍPIOS E FINS DA EDUCAÇÃO NACIONAL  
ASPECTOS DO SISTEMA ESCOLAR BRASILEIRO  
O PLANO NACIONAL DE EDUCAÇÃO

### **UNIDADE II – OS NÍVEIS DE ENSINO NA EDUCAÇÃO BÁSICA**

OBJETIVOS, DURAÇÃO E ORGANIZAÇÃO DA EDUCAÇÃO INFANTIL  
O ENSINO FUNDAMENTAL DE 9 ANOS  
O ENSINO MÉDIO  
A EDUCAÇÃO ESPECIAL

### **UNIDADE III – PARÂMETROS CURRICULARES E O FINANCIAMENTO DA EDUCAÇÃO**

A EVOLUÇÃO DO CURRÍCULO NA EDUCAÇÃO  
OS PARÂMETROS CURRICULARES NACIONAIS  
A FORMAÇÃO DOS PROFISSIONAIS DE EDUCAÇÃO  
OS RECURSOS FINANCEIROS PARA A ESCOLA

### **UNIDADE IV – DIREITOS HUMANOS E AS RELAÇÕES ÉTNICO-RACIAIS NA EDUCAÇÃO**

A RESOLUÇÃO 001/2012 E OS DIREITOS HUMANOS NA EDUCAÇÃO  
EDUCAÇÃO EM DIREITOS HUMANOS  
A IMPORTÂNCIA DA EDUCAÇÃO EM DIREITOS HUMANOS PARA A CIDADANIA  
O MARCO LEGAL DAS RELAÇÕES ÉTNICO-RACIAIS NA EDUCAÇÃO

## **REFERÊNCIA BÁSICA**

ARELARO, Lisete R. G.; KRUPPA, Sônia M. P. Educação de Jovens e Adultos. In: OLIVERIA, Romualdo Portela de; ADRIÃO, Thereza (orgs.). Organização do Ensino no Brasil: níveis e modalidades. 2.ed. São Paulo: Xamã, 2007.

BARROSO, Edna Rodrigues: A educação do campo no Brasil: contexto das políticas, Tese de Doutorado, FE/UNICAMP, 2010.

## **REFERÊNCIA COMPLEMENTAR**

CARNEIRO, Moaci Alves. LDB fácil: leitura crítico-compreensiva, artigo a artigo. 17. ed. Atualizada. Petrópolis. Rio de Janeiro: Vozes, 2010.

## PERIÓDICOS

CORDIOLLI, Marcos. A legislação curricular brasileira. Curitiba: A Casa de Astérion, 2009.

4873	Políticas Públicas e Educação	60
------	-------------------------------	----

### APRESENTAÇÃO

Natureza política da educação. Relações entre realidade educacional, Estado, ideologia, legislação e políticas públicas. Concepções de estado: liberal, intervencionista e neoliberal. Políticas educacionais configuradas no Estado brasileiro em seu desdobramento histórico- social. Cidadania global, consumo e política educacional. Processo nacional de elaboração de políticas públicas no bojo da mundialização da política e internacionalização da economia. Mudanças das relações entre Educação e Estado: políticas públicas para os diferentes níveis de ensino.

### OBJETIVO GERAL

Este componente curricular tem por finalidade capacitar o estudante ou profissional de educação acerca do entendimento das políticas públicas e da organização do sistema educacional brasileiro.

### OBJETIVO ESPECÍFICO

- Contextualizar as políticas públicas da educação;
- Compreender as políticas que contribuam para o desenvolvimento social;
- Identificar estratégias que auxiliem na redução do analfabetismo.

### CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

#### UNIDADE I – SISTEMA EDUCACIONAL BRASILEIRO

HISTÓRIA DO SISTEMA EDUCACIONAL BRASILEIRO  
CONCEITOS DO SISTEMA EDUCACIONAL BRASILEIRO  
PRINCÍPIOS DO SISTEMA EDUCACIONAL BRASILEIRO  
CARACTERÍSTICAS DO SISTEMA EDUCACIONAL BRASILEIRO

#### UNIDADE II – BASES LEGAIS DA EDUCAÇÃO

INSTÂNCIAS ADMINISTRATIVAS E ORGANIZACIONAIS  
DECLARAÇÃO UNIVERSAL DOS DIREITOS HUMANOS  
DECLARAÇÃO DA UNESCO/ONU SOBRE EDUCAÇÃO  
CONSTITUIÇÃO DA REPÚBLICA FEDERATIVA DO BRASIL

#### UNIDADE III – ORGANIZAÇÃO DO SISTEMA EDUCACIONAL BRASILEIRO

PRINCÍPIOS E FINALIDADES DA EDUCAÇÃO NACIONAL  
DIRETRIZES E BASES DA EDUCAÇÃO  
PLANO NACIONAL DE EDUCAÇÃO  
DIRETRIZES NACIONAIS PARA A EDUCAÇÃO BÁSICA

#### UNIDADE IV – FINANCIAMENTO DA EDUCAÇÃO NACIONAL

FINANCIAMENTO DA EDUCAÇÃO ESCOLAR  
FUNDO NACIONAL DE DESENVOLVIMENTO DA EDUCAÇÃO  
ORGANIZAÇÃO E FINANCIAMENTO DA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL DE NÍVEL MÉDIO  
ORGANIZAÇÃO E FINANCIAMENTO DO ENSINO SUPERIOR

## REFERÊNCIA BÁSICA

GONÇALVES, V. S.; MANHÃES, V. T. et al. **Base Nacional Comum Curricular**: tudo sobre habilidades, competências e metodologias ativas na BNCC: educação infantil, ensino fundamental, ensino médio. São Paulo: Dialética, 2020.

ROGGERO, Rose; COSTA, Ana Araújo; PISANESCHI, Lucilene Schunck. **Financiamento da educação básica**: E a escola como agência multifuncional na sociedade neoliberal. Editora BT Acadêmica, 2020.

## REFERÊNCIA COMPLEMENTAR

CASASSUS, J. **A Escola e a Desigualdade**. Brasília, Plano, 2002.

EDNIR, M. **Bicho de sete cabeças**: para entender o financiamento da educação brasileira. São Paulo: Ação Educativa, 2009.

## PERIÓDICOS

COUTINHO, A. F. **Reflexões sobre Políticas Educacionais no Brasil**: consensos e dissensos sobre a educação pública. São Luís: EDUFMA, 2009.

4884	Práticas de Secretaria Escolar	60
------	--------------------------------	----

## APRESENTAÇÃO

Rotinas da secretaria escolar. Atribuições do secretário escolar. Perfil do secretário escolar. Vida legal dos estabelecimentos de ensino. Documentação geral. Noções sobre preenchimento de documentação. Noções sobre legislação escolar.

## OBJETIVO GERAL

Compreender a organização escolar como um todo, destacando o papel da secretaria escolar e sua importância como órgão estratégico no contexto geral da instituição.

## OBJETIVO ESPECÍFICO

- Aprender sobre as documentações necessária para a secretaria da Escola
- Compreender as responsabilidades que competem ao secretário escolar
- Aprender os procedimentos de preenchimento dos documentos e processos que ocorrem na instituição de ensino
- Identificar os principais meios e técnicas de acesso à legislação educacional



## CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

### UNIDADE I

A SECRETARIA ESCOLAR NO CONTEXTO ORGANIZACIONAL  
OS SERVIÇOS DA SECRETARIA ESCOLAR  
A PROFISSÃO E AS ATRIBUIÇÕES DO SECRETÁRIO ESCOLAR  
O PERFIL DO SECRETÁRIO ESCOLAR

### UNIDADE II

ARQUITETURA E INFRAESTRUTURA DE UMA SECRETARIA ESCOLAR  
ATIVIDADES E PROCEDIMENTOS DO SECRETÁRIO ESCOLAR  
TÉCNICAS DE ATENDIMENTO EM SECRETARIA ESCOLAR  
RELAÇÃO DA SECRETARIA ESCOLAR COM A DIRETORIA

### UNIDADE III

DOCUMENTAÇÃO ESCOLAR E A FÉ DE OFÍCIO  
TÉCNICAS E FERRAMENTAS DE ARQUIVISMO  
ESCRITA DOCUMENTAL DE DOCUMENTOS ESCOLARES OFICIAIS  
SECRETARIA ESCOLAR DIGITAL

### UNIDADE IV

TÉCNICAS E FORMAS DE ACESSO À LEGISLAÇÃO EDUCACIONAL  
PROCEDIMENTOS LEGAIS EXIGIDOS PELOS ÓRGÃOS REGULADORES  
DOCUMENTOS E PROCEDIMENTOS OFICIAIS PARA O ENSINO SUPERIOR  
DOCUMENTOS E PROCEDIMENTOS OFICIAIS NA EDUCAÇÃO BÁSICA

## REFERÊNCIA BÁSICA

ABUD, C. de C. R. **A função do secretário escolar na contemporaneidade**: entre memórias e arquivos escolares. In: Linguagem, Educação e Memória, edição nº 3, dezembro de 2012, s/p.

GIANINI, V. C.; GERARDIN JUNIOR, U. **Gestão educacional**: a atuação do profissional secretário nas organizações educacionais. In: Revista de Gestão e Secretariado, São Paulo, v. 1, n. 2, p. 32-52, jul./ dez., 2010.

## REFERÊNCIA COMPLEMENTAR

GOVERNO DO PARANÁ. SECRETARIA DO ESTADO DE EDUCAÇÃO. **Manual do secretário escolar**. Paraná: SEED/ DIE/ CDE, 2006.

## PERIÓDICOS

SANTOS, J. D. dos; SANTOS, C. D. dos. **Aspectos pedagógicos presentes na constituição do secretário escolar**. In: Revista Contemporânea de Educação, v. 15, n. 32, jan./ abr., 2020, p. 156-169.

4877	Educação e Tecnologias	60
------	------------------------	----

## APRESENTAÇÃO

As tecnologias de informação e comunicação e a educação. A influência da TV nos processos escolares. As relações presentes na comunicação e educação na sociedade contemporânea. Os aplicativos no ensino. A metodologia ativa. A neuroeducação.

## **OBJETIVO GERAL**

Este componente curricular visa atualizar o estudante ou profissional da área educacional e/ou tecnológica acerca das ferramentas e processos inovadores aplicáveis ao processo de ensino-aprendizagem.

## **OBJETIVO ESPECÍFICO**

- Indicar tecnoligias e ferramentas que auxiliem no processo de ensino-aprendizagem
- Estimular o processo de aprendizagem da criança com o uso das tecnologias
- Promover aulas mais criativas, motivadoras e dinâmicas

## **CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**

### **UNIDADE I – A INFLUÊNCIA DA TIC NA EDUCAÇÃO**

AS TECNOLOGIAS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO E A EDUCAÇÃO  
AS TECNOLOGIAS E A MEDIAÇÃO ESCOLAR  
A HIPERMÍDIA, A EDUCAÇÃO E A PSICOLOGIA DA APRENDIZAGEM  
A INFLUÊNCIA DA TV NOS PROCESSOS ESCOLARES

### **UNIDADE II – A SOCIEDADE DA INFORMAÇÃO E A EDUCAÇÃO**

AS TECNOLOGIAS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO E A SOCIEDADE  
AS TECNOLOGIAS LIVRES  
AS RELAÇÕES PRESENTES NA COMUNICAÇÃO E EDUCAÇÃO NA SOCIEDADE CONTEMPORÂNEA  
AS NOVAS TECNOLOGIAS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO E OS IMPACTOS NA ATUALIDADE

### **UNIDADE III – GAMIFICAÇÃO NA APRENDIZAGEM**

GAMIFICAÇÃO NA EDUCAÇÃO  
A APRENDIZAGEM PELA GAMIFICAÇÃO  
OS APLICATIVOS NO ENSINO  
AS METODOLOGIAS DE DESIGN DE JOGOS EDUCACIONAIS

### **UNIDADE IV – METODOLOGIAS ATIVAS E NEUROEDUCAÇÃO**

A METODOLOGIA ATIVA  
O ENSINO HÍBRIDO E SALA INVERTIDA  
ENSINO POR PROJETOS E ESTUDO DE CASO  
A NEUROEDUCAÇÃO

## **REFERÊNCIA BÁSICA**

BUSARELLO, R.I. **Gamification: princípios e estratégias**. São Paulo: Pimenta Cultural, 2016.

FAZENDA, I. C. A. **Interdisciplinaridade**: Revist a Interdisciplinaridade. São Paulo: PUCSP, 2015.

## **REFERÊNCIA COMPLEMENTAR**

NECKEL, Izabel A.; DA SILVA, Andréa C. P.; LUPION, Marina R. KUCKEL, Tatiane. **Metodologias Ativas**. Editora TeleSapiens, 2020.

## PERIÓDICOS

THOMPSON, J. B. **Ideologia e cultura moderna:** teoria social crítica na era dos meios de comunicação de massa. 9. ed. Petrópolis: Vozes, 2011.

4847	Pensamento Científico	60
------	-----------------------	----

## APRESENTAÇÃO

A ciência e os tipos de conhecimento. A ciência e os seus métodos. A importância da pesquisa científica. Desafios da ciência e a ética na produção científica. A leitura do texto teórico. Resumo. Fichamento. Resenha. Como planejar a pesquisa científica. Como elaborar o projeto de pesquisa. Quais são os tipos e as técnicas de pesquisa. Como elaborar um relatório de pesquisa. Tipos de trabalhos científicos. Apresentação de trabalhos acadêmicos. Normas das ABNT para Citação. Normas da ABNT para Referências.

## OBJETIVO GERAL

Capacitar o estudante, pesquisador e profissional a ler, interpretar e elaborar trabalhos científicos, compreendendo a filosofia e os princípios da ciência, habilitando-se ainda a desenvolver projetos de pesquisa.

## OBJETIVO ESPECÍFICO

- Compreender a importância do Método para a construção do Conhecimento.
- Compreender a evolução da Ciência.
- Distinguir os tipos de conhecimentos (Científico, religioso, filosófico e prático).

## CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

### UNIDADE I – INICIAÇÃO CIENTÍFICA

A CIÊNCIA E OS TIPOS DE CONHECIMENTO

A CIÊNCIA E OS SEUS MÉTODOS

A IMPORTÂNCIA DA PESQUISA CIENTÍFICA

DESAFIOS DA CIÊNCIA E A ÉTICA NA PRODUÇÃO CIENTÍFICA

### UNIDADE II – TÉCNICAS DE LEITURA, RESUMO E FICHAMENTO

A LEITURA DO TEXTO TEÓRICO

RESUMO

FICHAMENTO

RESENHA

### UNIDADE III – PROJETOS DE PESQUISA

COMO PLANEJAR A PESQUISA CIENTÍFICA?

COMO ELABORAR O PROJETO DE PESQUISA?

QUAIS SÃO OS TIPOS E AS TÉCNICAS DE PESQUISA?

COMO ELABORAR UM RELATÓRIO DE PESQUISA?

### UNIDADE IV – TRABALHOS CIENTÍFICOS E AS NORMAS DA ABNT

TIPOS DE TRABALHOS CIENTÍFICOS

APRESENTAÇÃO DE TRABALHOS ACADÊMICOS

NORMAS DAS ABNT PARA CITAÇÃO

NORMAS DA ABNT PARA REFERÊNCIAS

## REFERÊNCIA BÁSICA

THOMÁZ, André de Faria; BARBOSA, Thalyta M. N. **Pensamento Científico**. Editora TeleSapiens, 2020.

VALENTIM NETO, Adauto J.; MACIEL, Dayanna dos S. C. **Estatística Básica**. Editora TeleSapiens, 2020.

FÉLIX, Rafaela. **Português Instrumental**. Editora TeleSapiens, 2019.

## REFERÊNCIA COMPLEMENTAR

VALENZA, Giovanna M.; COSTA, Fernanda S.; BEJA, Louise A.; DIPP, Marcelo D.; DA SILVA, Silvia Cristina. **Introdução à EaD**. Editora TeleSapiens, 2020.

OLIVEIRA, Gustavo S. **Análise e Pesquisa de Mercado**. Editora TeleSapiens, 2020.

## PERIÓDICOS

CREVELIN, Fernanda. **Oficina de Textos em Português**. Editora TeleSapiens, 2020.

DE SOUZA, Guilherme G. **Gestão de Projetos**. Editora TeleSapiens, 2020.

20	Trabalho de Conclusão de Curso	80
----	--------------------------------	----

## APRESENTAÇÃO

Orientação específica para o desenvolvimento dos projetos de conclusão de curso. Elaboração e apresentação de trabalho de conclusão de curso.

## OBJETIVO GERAL

Pesquisar e dissertar sobre um tema relacionado à sua formação no curso de pós-graduação.

## OBJETIVO ESPECÍFICO

- Construir, mediante a orientação de um docente, o Trabalho de Conclusão de Curso tendo em vista a temática escolhida e o cumprimento das etapas necessárias.
- Apresentar e argumentar sobre o referido trabalho.

## CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

1. DELIMITAÇÃO DA PROBLEMÁTICA, OBJETIVOS E LEVANTAMENTO BIBLIOGRÁFICO; CONSTRUÇÃO DA MATRIZ ANALÍTICA (PROJETO DE TCC); 2. DEFINIÇÃO E DESCRIÇÃO DA METODOLOGIA A SER EMPREGADA NO ESTUDO; 3. MONTAGEM DO PROJETO DE TCC; 4. APRESENTAÇÃO DO PROJETO; 5. COLETA E ANÁLISE DE DADOS; 6. REDAÇÃO DA DISCUSSÃO DOS RESULTADOS E CONSIDERAÇÕES FINAIS; 7. MONTAGEM FINAL DO TCC; 8. APRESENTAÇÃO DO TCC; 9. AVALIAÇÃO DO TCC; 10. CORREÇÃO E ENTREGA DA VERSÃO FINAL DO TCC.

## REFERÊNCIA BÁSICA

DEMO, P. Pesquisa: princípio científico e educativo. 2.ed. São Paulo: Cortez/Autores Associados, 1991.

GIL, A.C. Como elaborar projetos de pesquisa. São Paulo: Atlas, 2008.

MARCONI, Marina de A.; LAKATOS, Eva M. Fundamentos de metodologia científica. São Paulo: ATLAS, 1988.

## **REFERÊNCIA COMPLEMENTAR**

KÖCHE, José C. Fundamentos de metodologia científica: teoria da ciência e prática da pesquisa. Petrópolis: Vozes, 1997. SÁ, Elizabeth S. (Coord.). Manual de normalização de trabalhos técnicos, científicos e culturais. Petrópolis: Vozes, 1994.

LAVILLE, C.; DIONNE, J. A construção do saber: manual de metodologia da pesquisa em ciências humanas. Porto Alegre: Artmed, 1999.

## **PERIÓDICOS**

INSTITUTO BRASILEIRO DE GEOGRAFIA E ESTATÍSTICA. Normas de apresentação tabular. 2003. Disponível em: . Acesso em: 20 jun. 2008.

Avaliação será processual, onde o aluno obterá aprovação, através de exercícios propostos e, atividades programadas, para posterior. O aproveitamento das atividades realizadas deverá ser igual ou superior a 7,0 (sete) pontos, ou seja, 70% de aproveitamento.

## **SUA PROFISSÃO NO MERCADO DE TRABALHO**

O profissional do curso de Gestão Educacional Pública e Secretariado Escolar pode atuar no ambiente escolar como responsável direto da unidade educativa e secretaria. Seu papel reveste-se de indiscutível importância para o melhor funcionamento da escola, competindo-lhe a organização e preservação de toda a documentação da escola.