

# EDUCAÇÃO E DIREITOS HUMANOS INFORMAÇÕES GERAIS

### **APRESENTAÇÃO**

O curso de pós-graduação EAD em Educação e Direitos Humanos tem como objetivo oferecer os conhecimentos elementares sobre como ministrar aulas inclusivas, escolhendo os melhores recursos e metodologias adequadas, permitindo, portanto, a efetivação da educação em direitos humanos.

No Brasil, os direitos humanos são incorporados à legislação educacional de várias maneiras. Aqui estão alguns dos principais instrumentos legais que garantem a implementação dos direitos humanos na educação brasileira:

Constituição Federal de 1988: A Constituição estabelece o direito à educação como um direito fundamental de todos e determina que a educação deve ser voltada para o pleno desenvolvimento da pessoa, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho. Além disso, proíbe qualquer forma de discriminação no ambiente educacional.

Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB): A LDB, Lei nº 9.394/1996, estabelece os princípios e diretrizes da educação brasileira. Ela enfatiza a igualdade de condições para o acesso e permanência na escola, o respeito à diversidade cultural e étnico-racial, e a valorização dos profissionais da educação.

Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA): O ECA, Lei nº 8.069/1990, assegura o direito à educação como um dos direitos fundamentais da criança e do adolescente. Ele estabelece garantias específicas para a educação de crianças e adolescentes, incluindo o direito à escola inclusiva e o combate à evasão escolar.

Plano Nacional de Educação (PNE): O PNE é um documento que estabelece metas e estratégias para o desenvolvimento da educação no país. O PNE 2014-2024, Lei nº 13.005/2014, inclui metas relacionadas à promoção da educação em direitos humanos, à valorização da diversidade cultural e ao combate a todas as formas de discriminação.

Política Nacional de Educação em Direitos Humanos (PNEDH): A PNEDH, instituída em 2007, tem como objetivo promover a cultura de direitos humanos no ambiente educacional. Ela orienta a formulação de políticas públicas, programas e ações educativas que promovam o respeito aos direitos humanos nas escolas e universidades.

Esses são apenas alguns exemplos da legislação brasileira que implementa os direitos humanos na educação. No entanto, é importante ressaltar que a efetivação desses direitos requer não apenas a existência de leis, mas também políticas públicas consistentes, formação de professores, práticas pedagógicas inclusivas e o envolvimento da sociedade civil na promoção dos direitos humanos no contexto educacional.

### **OBJETIVO**

Capacitar profissionais de educação para atuar na Educação e Direitos Humanos, com acesso aos conceitos epistemológicos da área e aos processos metodológicos numa dimensão mediada por recursos tecnológicos de processos colaborativos, de aprendizagens em rede para o Ensino Fundamental.

### **METODOLOGIA**

Concebe o curso de Especialização em Educação e Direitos Humanos, numa perspectiva de Educação a Distância – EAD, visando contribuir para a qualificação de profissionais de educação que atuam ou pretendem atuar na área de Especialização em Educação e Direitos Humanos,

Código	Disciplina	Carga Horária
5385	Aspectos Sócioantropológicos	60

### **APRESENTAÇÃO**

A sociologia e antropologia como ciência. Aspectos conceituais da sociologia e antropologia. O surgimento da sociologia da educação. Teorias sociológicas e antropológicas clássicas. A educação como processo social e suas relações com a cultura e a aprendizagem de papéis sociais. Questões da sociologia e antropologia contemporâneas. As relações entre educação e sociedade: a natureza e as especificidades dos fenômenos sócio antropológicos e suas relações com os fenômenos educacionais. Diversidade etno-cultural e educação: diferença e desigualdade. Educação, escola e multiculturalismo: a escola como espaço de socialização e de vivências socioculturais.

#### **OBJETIVO GERAL**

Este componente curricular é voltado para todos os que queiram entender a atual realidade brasileira em sua diversidade, seja por sua regionalidade ou pela sua formação sócio-histórica, para assim ter uma melhor compreensão sobre sua ação política, social e educativa.

#### **OBJETIVO ESPECÍFICO**

- Discernir sobre as diferenças entre o senso comum e o conhecimento científico.
- Identificar as especificidades das Ciências Sociais, conhecendo as suas diferentes áreas do conhecimento e seus objetivos.
- Situar o contexto histórico no qual o desenvolvimento do conhecimento sociológico está inserido.
- Definir a contribuição do conhecimento sociológico para a análise do papel da educação na sociedade contemporânea.

### CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

### UNIDADE I – FUNDAMENTOS DAS CIÊNCIAS SOCIAIS E A SOCIOLOGIA

DIFERENÇAS ENTRE O SENSO COMUM E O CONHECIMENTO CIENTÍFICO

AS CIÊNCIAS SOCIAIS

A HISTÓRIA DA SOCIOLOGIA

O SURGIMENTO DA SOCIOLOGIA EDUCACIONAL

UNIDADE II – ANTROPOLOGIA E EDUCAÇÃO

ANTROPOLOGIA E SEU CAMPO DE ESTUDO

**ETNOCENTRISMO** 

RELATIVISMO CULTURAL

ANTROPOLOGIA EDUCACIONAL

### UNIDADE III - A SOCIOLOGIA E A ANTROPOLOGIA

A SOCIOLOGIA E A ANTROPOLOGIA COMO CIÊNCIAS SOCIAIS

ASPECTOS CONCEITUAIS DA SOCIOLOGIA E DA ANTROPOLOGIA

PRESSUPOSTOS TEÓRICOS CLÁSSICOS DA SOCIOLOGIA E ANTROPOLOGIA

A SOCIOLOGIA E A ANTROPOLOGIA CONTEMPORÂNEA

### UNIDADE IV - A FUNÇÃO SOCIAL NA ESCOLA

CONCEITO DE FUNÇÃO SOCIAL EM SUA ORIGEM E APLICAÇÃO

A FUNÇÃO SOCIAL NA ESCOLA

PROBLEMAS RELACIONADOS À PRÁTICA PEDAGÓGICA

O TRABALHO AVALIATIVO CONSIDERANDO A QUESTÃO DA AFETIVIDADE

### REFERÊNCIA BÁSICA

DUARTE, Iria H. Q. Fundamentos da Educação. Editora TeleSapiens, 2020.

PIQUEIRA, Mauricio T. Aspectos Socioantropológicos. Editora TeleSapiens, 2020.

VALENZA, Giovanna Mazzarro.; BARBOSA, Thalyta Mabel N. Barbosa. Introdução à EAD. Recife: Telesapiens, 2022

### REFERÊNCIA COMPLEMENTAR

DA SILVA, Sílvia C. Sociologia e ética profissional Editora TeleSapiens, 2020.

FREITAS, Glória. Introdução à Pedagogia. Editora TeleSapiens, 2020.

GABRIEL, André Luís. História da Educação. Editora TeleSapiens, 2020.

### **PERIÓDICOS**

DA SILVA, Sílvia C. Sociologia e ética profissional Editora TeleSapiens, 2020.

SOUSA, Viviane. Metodologia do ensino de sociologia. Editora TeleSapiens, 2020.

4840	Ética e Cidadania	60
------	-------------------	----

### **APRESENTAÇÃO**

Conceituação de ética e de cidadania em seus diferentes aspectos. Implicações culturais associadas à cidadania e ética. Diferenciação entre ética e moral. Exigências individuais e sociais da cidadania.

Panorama nacional e regional da realidade sobre a questão dos direitos humanos. Análise dos principais problemas relacionados à ética, cidadania e direitos humanos no campo social, político, econômico e cultural. O respeito à diferença, à questão de raça e etnia. Ética, direitos humanos e violência. Ética, política e cidadania. Dilemas do mundo político contemporâneo. Ética e sociedade globalizada. Ética e cidadania na sociedade tecnológica. Ética, cidadania e trabalho: problemas atuais da profissão (aspectos éticos, de mercado e futuro da profissão). Código de ética do profissional da área.

### **OBJETIVO GERAL**

Esta disciplina tem por finalidade exercer papel interdisciplinar na formação de todo e qualquer profissional, abordando a ética e a cidadania sobre vários aspectos na educação, nas relações interpessoais e no mundo do trabalho.

### **OBJETIVO ESPECÍFICO**

- Diferenciar os conceitos de ética e moral.
- Demonstrar o conceito de ética social e sua relação com a ética política
- Distinguir e compreender como o conceito de ética tem sido utilizado na sociedade contemporânea.
- Explicar os estudos sobre diversidade cultural, étnica, religiosa e de gênero.
- Interpretar as questões éticas e a relação com os princípios de cidadania na sociedade tecnológica.

### CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

### UNIDADE I – CONCEITOS FUNDAMENTAIS SOBRE ÉTICA E CIDADANIA

FUNDAMENTOS DE ÉTICA E CIDADANIA CONCEITO DE CIDADANIA ÉTICA SOCIAL E POLÍTICA ÉTICA E A MORAL NA CONTEMPORANEIDADE

### UNIDADE II - ÉTICA PROFISSIONAL

ÉTICA NO MUNDO DO TRABALHO PROBLEMAS ÉTICOS NAS PROFISSÕES CÓDIGO DE ÉTICA DAS PROFISSÕES ÉTICA EM PROFISSÕES NÃO REGULAMENTADAS

### UNIDADE III – ÉTICA NAS RELAÇÕES INTERPESSOAIS E NA EDUCAÇÃO

ÉTICA NAS RELAÇÕES HUMANAS ÉTICA E CIDADANIA NA SOCIEDADE TECNOLÓGICA INTOLERÂNCIA, RACISMO E XENOFOBIA ENSINO DA ÉTICA NAS INSTITUIÇÕES

### UNIDADE IV - ÉTICA, REDES SOCIAIS E DIREITOS HUMANOS

DIREITOS HUMANOS AÇÃO COMUNITÁRIA E PARTICIPAÇÃO DEMOCRÁTICA ÉTICA NAS REDES SOCIAIS EDUCAÇÃO, ÉTICA E CIDADANIA HOJE

### REFERÊNCIA BÁSICA

BRITTO, Stephanie F.; DA SILVA, Sílvia C. Sociologia e Ética Profissional. Editora TeleSapiens, 2020.

GUIMARÃES, Ana Lucia. Ética e Cidadania. Editora TeleSapiens, 2020.

#### REFERÊNCIA COMPLEMENTAR

MACHADO, Gabriella E. **Meio Ambiente, Desenvolvimento e Sustentabilidade**. Editora TeleSapiens, 2019.

MEDINA, Gisele F. C. Marketing Pessoal e Gestão de Carreira. Editora TeleSapiens, 2020.

### **PERIÓDICOS**

PIQUEIRA, Mauricio T. Aspectos Socioantropológicos. Editora TeleSapiens, 2020.

ZAMADEI, Tamara. Meio Ambiente e Qualidade de Vida. Editora TeleSapiens, 2020.

### **APRESENTAÇÃO**

Fundamentos teóricos e metodológicos da Educação a distância. Ambientes virtuais de aprendizagem. Histórico da Educação a Distância. Avaliação em ambientes virtuais de aprendizagem apoiados pela Internet.

#### **OBJETIVO GERAL**

Aprender a lidar com as tecnologias e, sobretudo, com o processo de autoaprendizagem, que envolve disciplina e perseverança.

### **OBJETIVO ESPECÍFICO**

Analisar e entender EAD e TIC (Tecnologia de Informação e Comunicação), Ambiente virtual de ensino e Aprendizagem, Ferramentas para navegação na internet.

### CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

### UNIDADE I – AMBIENTAÇÃO NA APRENDIZAGEM VIRTUAL

PRINCIPAIS CONCEITOS DA EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA GERENCIAMENTO DOS ESTUDOS NA MODALIDADE EAD AMBIENTE VIRTUAL DE APRENDIZAGEM RECURSOS VARIADOS QUE AUXILIAM NOS ESTUDOS

### UNIDADE II - APRIMORANDO A LEITURA PARA A AUTOAPRENDIZAGEM

A LEITURA E SEUS ESTÁGIOS OS ESTÁGIOS DA LEITURA NOS ESTUDOS ANÁLISE DE TEXTOS ELABORAÇÃO DE SÍNTESES

### UNIDADE III – APRIMORANDO O RACIOCÍNIO PARA A AUTOAPRENDIZAGEM

O RACIOCÍNIO DEDUTIVO O RACIOCÍNIO INDUTIVO O RACIOCÍNIO ABDUTIVO A ASSOCIAÇÃO LÓGICA

#### UNIDADE IV - FERRAMENTAS DE PRODUTIVIDADE PARA A EAD

INTERNET E MANIPULAÇÃO DE ARQUIVOS COMO TRABALHAR COM PROCESSADOR DE TEXTO? COMO FAZER APRESENTAÇÃO DE SLIDES? COMO TRABALHAR COM PLANILHAS DE CÁLCULO?

### REFERÊNCIA BÁSICA

VALENZA, Giovanna M.; COSTA, Fernanda S.; BEJA, Louise A.; DIPP, Marcelo D.; DA SILVA, Sílvia C. **Introdução à EaD**. Editora TeleSapiens, 2020.

SANTOS, Tatiana de Medeiros. **Educação a Distância e as Novas Modalidades de Ensino**. Editora TeleSapiens, 2020.

MACHADO, Gariella E. Educação e Tecnologias. Editora TeleSapiens, 2020.

### REFERÊNCIA COMPLEMENTAR

DUARTE, Iria H. Q. Fundamentos da Educação. Editora TeleSapiens, 2020.

DA SILVA, Jessica L. D.; DIPP, Marcelo D. Sistemas e Multimídia. Editora TeleSapiens, 2020.

#### **PERIÓDICOS**

DA SILVA, Andréa C. P.; KUCKEL, Tatiane. **Produção de Conteúdos para EaD**. Editora TeleSapiens, 2020.

THOMÁZ, André de Faria; BARBOSA, Thalyta M. N. Pensamento Científico. Editora TeleSapiens, 2020.

4875	Educação das Relações Étnico-Raciais	60
------	--------------------------------------	----

### **APRESENTAÇÃO**

Introdução à Educação Étnico-Racial. Fundamentos legais para Educação das Relações Étnico-Raciais. Histórias, culturas e sociedades africanas. O negro na sociedade brasileira. Literatura africana e afro-brasileira. Relações raciais no Brasil com recorte racial. Contribuições da matriz africana nas artes brasileiras. Resistência negra no Brasil. Literatura africana e afro-brasileira. Arte e cultura africana e afro-brasileira. Culturas indígenas no Brasil. Metodologia de Ensino em Educação para as relações étnico-raciais. Raça, currículo e práxis pedagógica.

### **OBJETIVO GERAL**

Sedimentar importantes conceitos e reflexões sobre a diversidade étnico-racial e cultural da sociedade brasileira, e como a educação tem um papel fundamental para atenuar os extremismos, preconceitos e injustiças que possam ser cometidas em sala de aula e no dia a dia do cidadão que formamos para esta sociedade.

#### **OBJETIVO ESPECÍFICO**

- Entender a diversidade cultural como característica da nossa formação humana e nacional.
- Reconhecer o contato com a realidade de outro: histórias, culturas e sociedades africanas (literatura, arte, língua e cultura africanas e afro-brasileiras).

- Entender a diversidade cultural e o respeito às diferenças sob os pontos de vista ambiental ecológica, étnico-racial, de gêneros, faixas geracionais, classes sociais, religiões, necessidades especiais, escolhas sexuais, entre outras.
- Reconhecer a escola como espaço privilegiado de encontro das diferenças.

### CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

### UNIDADE I – DIVERSIDADE CULTURAL E ÉTNICO-RACIAL

DIVERSIDADE CULTURAL NA FORMAÇÃO HUMANA E NACIONAL DISCURSO PEDAGÓGICO DA DIVERSIDADE INTRODUÇÃO A EDUCAÇÃO ÉTNICO-RACIAL FUNDAMENTOS LEGAIS PARA A EDUCAÇÃO DAS RELAÇÕES ÉTNICO-RACIAIS

### UNIDADE II - A FORMAÇÃO ÉTNICO-RACIAL DO BRASIL

HISTÓRIAS, CULTURAS E SOCIEDADES AFRICANAS O NEGRO NA SOCIEDADE BRASILEIRA E SUAS CONTRIBUIÇÕES SOCIEDADES AMERÍNDIAS E OS POVOS INDÍGENAS DO BRASIL AS CONTRIBUIÇÕES DOS POVOS INDÍGENAS À SOCIEDADE BRASILEIRA

#### UNIDADE III - DIVERSIDADE CULTURAL

A DIVERSIDADE CULTURAL E O RESPEITO ÀS DIFERENÇAS A DIVERSIDADE CULTURAL BRASILEIRA E A PRÁTICA DOCENTE PRÁTICAS PEDAGÓGICAS PARA AS SEMELHANÇAS E DIFERENÇAS O PAPEL DO EDUCADOR DIANTE DA DIVERSIDADE CULTURAL

### UNIDADE IV – RELAÇÕES ÉTNICO-RACIAIS NA EDUCAÇÃO

A ESCOLA COMO ESPAÇO PRIVILEGIADO DE ENCONTRO DAS DIFERENÇAS METODOLOGIA DE ENSINO EM EDUCAÇÃO DAS RELAÇÕES ÉTNICO-RACIAIS PRODUZINDO UMA EDUCAÇÃO VOLTADA ÀS RELAÇÕES ÉTNICO-RACIAIS CURRÍCULOS E A DIVERSIDADE CULTURAL E ÉTNICO-RACIAL

### REFERÊNCIA BÁSICA

BRITTO, Stephanie F.; DA SILVA, Sílvia C. **Sociologia e Ética Profissional**. Editora TeleSapiens, 2020. FREITAS, Maria da Glória F. **Educação das Relações Étnico-Raciais**. Editora TeleSapiens, 2020.

### REFERÊNCIA COMPLEMENTAR

GUIMARÃES, Ana Lucia. Ética e Cidadania. Editora TeleSapiens, 2020.

GONÇALVES E SILVA, P. B e SILVÉRIO, V. R. (Orgs.). Educação entre a injustiça simbólica e a injustiça econômica. Brasília, Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira, 2003.

### **PERIÓDICOS**

MELO, E.; BRAGA, L. **História da África e afro-brasileira**: em busca de nossas origens. São Paulo: Selo Negro, 2010.

### **APRESENTAÇÃO**

Tratados internacionais de direitos humanos. Regulamentação dos direitos humanos na legislação brasileira. Diretrizes nacionais para a educação em direitos humanos. Direitos humanos no ambiente educacional. Educação em direitos humanos na educação não escolar. Desafios e tendências da educação em direitos humanos.

#### **OBJETIVO GERAL**

Esta disciplina visa capacitar educadores, em todos os níveis de ensino, a aplicar o conhecimento sobre direitos humanos na educação formal e não-formal.

#### **OBJETIVO ESPECÍFICO**

- Apontar as delimitações teóricas e metodológicas da educação em direitos humanos.
- Identificar as diretrizes nacionais para educação em direitos humanos: dimensões e princípios.
- Identificar de propostas metodológicas para se trabalhar a educação em direitos humanos.
- Interpretar a educação em valores como uma proposta de Educação em Direitos Humanos.

### CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

### UNIDADE I – INTRODUÇÃO À EDUCAÇÃO EM DIREITOS HUMANOS

DELIMITAÇÕES TEÓRICAS E METODOLÓGICAS DA EDUCAÇÃO TRATADOS INTERNACIONAIS DE DIREITOS HUMANOS EDUCAÇÃO EM DIREITOS HUMANOS E O CONTEXTO BRASILEIRO EDUCAÇÃO EM DIREITOS HUMANOS NA CONTEMPORANEIDADE

### UNIDADE II – REGULAMENTAÇÃO E DIRETRIZES DOS DIREITOS HUMANOS NA EDUCAÇÃO

REGULAMENTAÇÃO DOS DIREITOS HUMANOS NA LEGISLAÇÃO BRASILEIRA PERSPECTIVAS LEGAIS E DESAFIOS DA EDUCAÇÃO EM DIREITOS HUMANOS DIRETRIZES NACIONAIS PARA A EDUCAÇÃO EM DIREITOS HUMANOS DIREITOS HUMANOS NO AMBIENTE EDUCACIONAL

### UNIDADE III – METODOLOGIA DO ENSINO DE DIREITOS HUMANOS

PROPOSTA METODOLÓGICA E A EDUCAÇÃO EM DIREITOS HUMANOS DIREITOS HUMANOS NO ENSINO FUNDAMENTAL DIREITOS HUMANOS NO ENSINO MÉDIO E NA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL DIREITOS HUMANOS NO ENSINO SUPERIOR

### UNIDADE IV - CONTEÚDO EDUCACIONAL DE DIREITOS HUMANOS

EDUCAÇÃO EM DIREITOS HUMANOS NA EDUCAÇÃO NÃO ESCOLAR EDUCAÇÃO PARA PAZ EDUCAÇÃO EM VALORES DESAFIOS E TENDÊNCIAS DA EDUCAÇÃO EM DIREITOS HUMANOS

#### REFERÊNCIA BÁSICA

ADORNO, T. W. **Educação e emancipação**. 3 ed. Tradução de Wolfgang Leo Maar. São Paulo: Paz e Terra, 2003.

BOBBIO, N. **A Era dos Direitos**. Tradução Carlos Nelson Coutinho. Rio de Janeiro, 19<sup>a</sup>. Reimpressão, Elservier 1992.

CANOTILHO, J. J. G. Direito Constitucional. 6a. ed., Coimbra: Almedina, 1993.

### REFERÊNCIA COMPLEMENTAR

DE MELO, Milena B. Direito Constitucional. Editora TeleSapiens, 2020.

DUARTE, Iria H. Q. Fundamentos da Educação. Editora TeleSapiens, 2020.

### **PERIÓDICOS**

FREITAS, Glória. Introdução à Pedagogia. Editora TeleSapiens, 2020.

GABRIEL, André Luís. História da Educação. Editora TeleSapiens, 2020.

LIBLIK, Carmem S. da F. K. Filosofia da Educação. Editora TeleSapiens, 2020.

PIQUEIRA, Mauricio T. Aspectos Socioantropológicos. Editora TeleSapiens, 2020.

### **APRESENTAÇÃO**

Natureza política da educação. Relações entre realidade educacional, Estado, ideologia, legislação e políticas públicas. Concepções de estado: liberal, intervencionista e neoliberal. Políticas educacionais configuradas no Estado brasileiro em seu desdobramento histórico- social. Cidadania global, consumo e política educacional. Processo nacional de elaboração de políticas públicas no bojo da mundialização da política e internacionalização da economia. Mudanças das relações entre Educação e Estado: políticas públicas para os diferentes níveis de ensino.

#### **OBJETIVO GERAL**

Este componente curricular tem por finalidade capacitar o estudante ou profissional de educação acerca do entendimento das políticas públicas e da organização do sistema educacional brasileiro.

### **OBJETIVO ESPECÍFICO**

- Contextualizar as políticas públicas da educação;
- Compreender as políticas que contribuam para o desenvolvimento social;
- Identificar estratégias que auxiliem da redução do analfabetismo.

### CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

UNIDADE I – SISTEMA EDUCACIONAL BRASILEIRO HISTÓRIA DO SISTEMA EDUCACIONAL BRASILEIRO CONCEITOS DO SISTEMA EDUCACIONAL BRASILEIRO

## PRINCÍPIOS DO SISTEMA EDUCACIONAL BRASILEIRO CARACTERÍSTICAS DO SISTEMA EDUCACIONAL BRASILEIRO

### UNIDADE II – BASES LEGAIS DA EDUCAÇÃO

INSTÂNCIAS ADMINISTRATIVAS E ORGANIZACIONAIS DECLARAÇÃO UNIVERSAL DOS DIREITOS HUMANOS DECLARAÇÃO DA UNESCO/ONU SOBRE EDUCAÇÃO CONSTITUIÇÃO DA REPÚBLICA FEDERATIVA DO BRASIL

### UNIDADE III - ORGANIZAÇÃO DO SISTEMA EDUCACIONAL BRASILEIRO

PRINCÍPIOS E FINALIDADES DA EDUCAÇÃO NACIONAL DIRETRIZES E BASES DA EDUCAÇÃO PLANO NACIONAL DE EDUCAÇÃO DIRETRIZES NACIONAIS PARA A EDUCAÇÃO BÁSICA

### UNIDADE IV - FINANCIAMENTO DA EDUCAÇÃO NACIONAL

FINANCIAMENTO DA EDUCAÇÃO ESCOLAR FUNDO NACIONAL DE DESENVOLVIMENTO DA EDUCAÇÃO ORGANIZAÇÃO E FINANCIAMENTO DA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL DE NÍVEL MÉDIO ORGANIZAÇÃO E FINANCIAMENTO DO ENSINO SUPERIOR

### REFERÊNCIA BÁSICA

GONÇALVES, V. S.; MANHÃES, V. T. et al. **Base Nacional Comum Curricular**: tudo sobre habilidades, competências e metodologias ativas na BNCC: educação infantil, ensino fundamental, ensino médio. São Paulo: Dialética, 2020.

ROGGERO, Rose; COSTA, Ana Araújo; PISANESCHI, Lucilene Schunck. **Financiamento da educação básica**: E a escola como agência multifuncional na sociedade neoliberal. Editora BT Acadêmica, 2020.

### REFERÊNCIA COMPLEMENTAR

CASASSUS, J. A Escola e a Desigualdade. Brasília, Plano, 2002.

EDNIR, M.?Bicho de sete cabeças: para entender o financiamento da educação brasileira. São Paulo: Ação Educativa, 2009.

### **PERIÓDICOS**

COUTINHO, A. F. **Reflexões sobre Políticas Educacionais no Brasil:** consensos e dissensos sobre a educação pública. São Luís: EDUFMA, 2009.

5304 Direitos Humanos, Multiculturalismo e Cidadania	60
--	----

### **APRESENTAÇÃO**

Direitos humanos, multiculturalismo e cidadania. Evolução, internacionalização e consolidação dos direitos humanos. Interculturalidade e tolerância. Os direitos humanos e a igualdade de gênero, raça e etnia. Liberdade religiosa, laicidade e a tolerância. Direito das minorias, inclusão e não discriminação. Direitos humanos e participação política. Sistemas de proteção aos direitos humanos nacional e internacional.

### **OBJETIVO GERAL**

Este conteúdo visa proporcionar aos estudantes um entendimento aprofundado sobre os direitos humanos, multiculturalismo e cidadania, incluindo sua evolução histórica, internacionalização e consolidação.

### **OBJETIVO ESPECÍFICO**

- Definir os conceitos fundamentais relacionados com os direitos humanos, multiculturalismo e cidadania.
- Compreender a história dos Direitos Humanos, assim como sua evolução, internacionalização e consolidação.
- Discernir sobre o papel do multiculturalismo na promoção e proteção dos direitos humanos, enfatizando a importância da valorização da diversidade cultural e identitária na construção de uma sociedade mais justa e inclusiva.
- Entender o que é cidadania e os desafios enfrentados para a construção de uma sociedade mais democrática e inclusiva, com ênfase nas questões relacionadas à garantia dos direitos civis, políticos e sociais.

### CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

### UNIDADE I - FUNDAMENTOS DOS DIREITOS HUMANOS, MULTICULTURALISMO E CIDADANIA

CONCEITOS DE DIREITOS HUMANOS, MULTICULTURALISMO E CIDADANIA

HISTÓRIA DOS DIREITOS HUMANOS

MULTICULTURALISMO E DIREITOS HUMANOS

CIDADANIA E OS DESAFIOS PARA UMA SOCIEDADE DEMOCRÁTICA E

**INCLUSIVA** 

### **UNIDADE II – DIREITOS HUMANOS E MULTICULTURALISMO**

DIREITOS HUMANOS E DIVERSIDADE CULTURAL

**DIREITOS HUMANOS E IGUALDADE** 

DIREITOS HUMANOS E LIBERDADE RELIGIOSA

DIREITOS HUMANOS E DIREITOS DAS MINORIAS

### UNIDADE III – DIREITOS HUMANOS E CIDADANIA

PARTICIPAÇÃO POLÍTICA E DIREITOS HUMANOS

**DIREITOS HUMANOS E DESENVOLVIMENTO** 

DIREITOS HUMANOS E EDUCAÇÃO

DIREITOS HUMANOS E SEGURANÇA PÚBLICA

### UNIDADE IV - PROTEÇÃO E PROMOÇÃO DOS DIREITOS HUMANOS

SISTEMAS DE PROTEÇÃO DOS DIREITOS HUMANOS

MECANISMOS DE PROMOÇÃO DOS DIREITOS HUMANOS

**DIREITOS HUMANOS E AS EMPRESAS** 

DESAFIOS E TENDÊNCIAS DOS DIREITOS HUMANOS, MULTICULTURALISMO E

#### **CIDADANIA**

### REFERÊNCIA BÁSICA

MATOS, Débora Pinto Pinheiro de. Direitos humanos, multiculturalismo e cidadania. Recife: Telesapiens, 2023

O BIANCO, Vittorio L. O.; OKADA, Massaru C.; DA SILVA, Debora L. Educação em Direitos Humanos. Recife: TeleSapiens, 2020

DE MELO, Milena B. Direito Constitucional. Recife: TeleSapiens, 2020.

#### REFERÊNCIA COMPLEMENTAR

DUARTE, Iria H. Q. Fundamentos da Educação. Recife: TeleSapiens, 2020.

LIBLIK, Carmem S. da F. K. Filosofia da Educação. Recife: TeleSapiens, 2020.

PIQUEIRA, Mauricio T. Aspectos Socioantropológicos. Recife: TeleSapiens, 2020.

### **PERIÓDICOS**

VALENZA, Giovanna Mazzarro.; BARBOSA, Thalyta Mabel N. Barbosa. Introdução à EAD. Recife: Telesapiens, 2022

DUTRA, Tuliane Fernandes. Educação Inclusiva. Recife: Telesapiens, 2021

4847	Pensamento Científico	60
10-11	i ondanione distinine	00

### **APRESENTAÇÃO**

A ciência e os tipos de conhecimento. A ciência e os seus métodos. A importância da pesquisa científica. Desafios da ciência e a ética na produção científica. A leitura do texto teórico. Resumo. Fichamento. Resenha. Como planejar a pesquisa científica. Como elaborar o projeto de pesquisa. Quais são os tipos e as técnicas de pesquisa. Como elaborar um relatório de pesquisa. Tipos de trabalhos científicos. Apresentação de trabalhos acadêmicos. Normas das ABNT para Citação. Normas da ABNT para Referências.

#### **OBJETIVO GERAL**

Capacitar o estudante, pesquisador e profissional a ler, interpretar e elaborar trabalhos científicos, compreendendo a filosofia e os princípios da ciência, habilitando-se ainda a desenvolver projetos de pesquisa.

#### **OBJETIVO ESPECÍFICO**

- Compreender a importância do Método para a construção do Conhecimento.
- Compreender a evolução da Ciência.
- Distinguir os tipos de conhecimentos (Científico, religioso, filosófico e prático).

### CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

### UNIDADE I – INICIAÇÃO CIENTÍFICA

A CIÊNCIA E OS TIPOS DE CONHECIMENTO A CIÊNCIA E OS SEUS MÉTODOS A IMPORTÂNCIA DA PESQUISA CIENTÍFICA DESAFIOS DA CIÊNCIA E A ÉTICA NA PRODUÇÃO CIENTÍFICA

### UNIDADE II – TÉCNICAS DE LEITURA, RESUMO E FICHAMENTO

A LEITURA DO TEXTO TEÓRICO RESUMO FICHAMENTO RESENHA

#### UNIDADE III - PROJETOS DE PESQUISA

COMO PLANEJAR A PESQUISA CIENTÍFICA? COMO ELABORAR O PROJETO DE PESQUISA? QUAIS SÃO OS TIPOS E AS TÉCNICAS DE PESQUISA? COMO ELABORAR UM RELATÓRIO DE PESQUISA?

### UNIDADE IV - TRABALHOS CIENTÍFICOS E AS NORMAS DA ABNT

TIPOS DE TRABALHOS CIENTÍFICOS APRESENTAÇÃO DE TRABALHOS ACADÊMICOS NORMAS DAS ABNT PARA CITAÇÃO NORMAS DA ABNT PARA REFERÊNCIAS

#### REFERÊNCIA BÁSICA

THOMÁZ, André de Faria; BARBOSA, Thalyta M. N. Pensamento Científico. Editora TeleSapiens, 2020.

VALENTIM NETO, Adauto J.; MACIEL, Dayanna dos S. C. Estatística Básica. Editora TeleSapiens, 2020.

FÉLIX, Rafaela. Português Instrumental. Editora TeleSapiens, 2019.

#### REFERÊNCIA COMPLEMENTAR

VALENZA, Giovanna M.; COSTA, Fernanda S.; BEJA, Louise A.; DIPP, Marcelo D.; DA SILVA, Silvia Cristina. **Introdução à EaD**. Editora TeleSapiens, 2020.

OLIVEIRA, Gustavo S. Análise e Pesquisa de Mercado. Editora TeleSapiens, 2020.

### **PERIÓDICOS**

CREVELIN, Fernanda. Oficina de Textos em Português. Editora TeleSapiens, 2020.

DE SOUZA, Guilherme G. Gestão de Projetos. Editora TeleSapiens, 2020.

Avaliação será processual, onde o aluno obterá aprovação, através de exercícios propostos e, atividades programadas, para posterior. O aproveitamento das atividades realizadas deverá ser igual ou superior a 7,0 (sete) pontos, ou seja, 70% de aproveitamento.

### SUA PROFISSÃO NO MERCADO DE TRABALHO

Docentes de quaisquer profissionais das redes pública e privada de ensino que atuem ou pretendam atuar na área de Educação e Direitos Humanos de uma instituição escolar.