PROJETOS PEDAGÓGICOS PARA ENSINO EaD
INFORMAÇÕES GERAIS

APRESENTAÇÃO

O curso de especialização de PROJETOS PEDAGÓGICOS PARA ENSINO EaD visa os projetos pedagógicos fornecem uma estrutura clara para o desenvolvimento e implementação dos cursos a distância. Eles ajudam a definir os objetivos educacionais, conteúdos, atividades de aprendizagem, avaliações e recursos necessários para o curso., aplicando conceitos e tipos de planejamentos utilizados nas instituições escolares, e contribuir para que o profissional esteja apto para construção de novos projetos pedagógicos como também garantir o processo de ensino aprendizagem para o ambiente escolar como um todo.
O trabalho em cima dos PROJETOS PEDAGÓGICOS PARA ENSINO EaD permite o desenvolvimento de projetos específicos para o ambiente virtual de aprendizagem, levando em consideração as características únicas desse meio, como a interatividade digital, a comunicação assíncrona e o acesso remoto aos materiais de aprendizagem.

OBJETIVO

Planejar, organizar e implementar cursos online de forma eficaz, proporcionando uma experiência de aprendizagem flexível, personalizada, interativa e centrada no aluno.

METODOLOGIA

Concebe o curso de Especialização em Projetos Pedagógicos Para Ensino EaD, numa perspectiva de Educação a Distância – EAD, visando contribuir para a qualificação de profissionais de educação que atuam ou pretendem atuar na área de Especialização em Projetos Pedagógicos Para Ensino EaD.

Código	Disciplina	Carga Horária
4839	Introdução à Ead	60

APRESENTAÇÃO

Fundamentos teóricos e metodológicos da Educação a distância. Ambientes virtuais de aprendizagem. Histórico da Educação a Distância. Avaliação em ambientes virtuais de aprendizagem apoiados pela Internet.

OBJETIVO GERAL

Aprender a lidar com as tecnologias e, sobretudo, com o processo de autoaprendizagem, que envolve disciplina e perseverança.

OBJETIVO ESPECÍFICO

Analisar e entender EAD e TIC (Tecnologia de Informação e Comunicação), Ambiente virtual de ensino e Aprendizagem, Ferramentas para navegação na internet.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

UNIDADE I – AMBIENTAÇÃO NA APRENDIZAGEM VIRTUAL
PRINCIPAIS CONCEITOS DA EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA
GERENCIAMENTO DOS ESTUDOS NA MODALIDADE EAD
AMBIENTE VIRTUAL DE APRENDIZAGEM
RECURSOS VARIADOS QUE AUXILIAM NOS ESTUDOS

UNIDADE II – APRIMORANDO A LEITURA PARA A AUTOAPRENDIZAGEM
A LEITURA E SEUS ESTÁGIOS
OS ESTÁGIOS DA LEITURA NOS ESTUDOS
ANÁLISE DE TEXTOS
ELABORAÇÃO DE SÍNTESES

UNIDADE III – APRIMORANDO O RACIOCÍNIO PARA A AUTOAPRENDIZAGEM
O RACIOCÍNIO DEDUTIVO
O RACIOCÍNIO INDUTIVO
O RACIOCÍNIO ABDUTIVO
A ASSOCIAÇÃO LÓGICA

UNIDADE IV – FERRAMENTAS DE PRODUTIVIDADE PARA A EAD
INTERNET E MANIPULAÇÃO DE ARQUIVOS
COMO TRABALHAR COM PROCESSADOR DE TEXTO?
COMO FAZER APRESENTAÇÃO DE SLIDES?
COMO TRABALHAR COM PLANILHAS DE CÁLCULO?

REFERÊNCIA BÁSICA

VALENZA, Giovanna M.; COSTA, Fernanda S.; BEJA, Louise A.; DIPP, Marcelo D.; DA SILVA, Sílvia C. **Introdução à EaD**. Editora TeleSapiens, 2020.

SANTOS, Tatiana de Medeiros. **Educação a Distância e as Novas Modalidades de Ensino**. Editora TeleSapiens, 2020.

MACHADO, Gariella E. **Educação e Tecnologias**. Editora TeleSapiens, 2020.

REFERÊNCIA COMPLEMENTAR

DUARTE, Iria H. Q. **Fundamentos da Educação**. Editora TeleSapiens, 2020.

DA SILVA, Jessica L. D.; DIPP, Marcelo D. **Sistemas e Multimídia**. Editora TeleSapiens, 2020.

PERIÓDICOS

DA SILVA, Andréa C. P.; KUCKEL, Tatiane. **Produção de Conteúdos para EaD**. Editora TeleSapiens, 2020.

THOMÁZ, André de Faria; BARBOSA, Thalyta M. N. **Pensamento Científico**. Editora TeleSapiens, 2020.

5382	Organização e Legislação da Educação	60

APRESENTAÇÃO

LDB. Princípios e fins da educação nacional. Sistema escolar brasileiro. PNE. Objetivos, duração e organização da educação infantil. O ensino fundamental de 9 anos. O ensino médio. A educação especial. A evolução do currículo na educação. Os parâmetros curriculares nacionais. A formação dos profissionais de educação. Os recursos financeiros para a escola. A resolução 001/2012 e os direitos humanos na educação.Educação em direitos humanos. A importância da educação em direitos humanos para a cidadania. O marco legal das relações étnico-raciais na educação.

OBJETIVO GERAL

Esta disciplina tem por objetivo contextualizar o educador ou estudante de educação e áreas afins, sobre o cenário legal e organizacional do sistema nacional de ensino, abordando a Lei de Diretrizes e Bases e outros aspectos estruturais da educação, como o financiamento público, o PNE, os direitos humanos e as relações étnico-raciais.

OBJETIVO ESPECÍFICO

- Entender os significados dos termos lei, diretrizes, bases e a estrutura de ensino.
- Discernir sobre os princípios e fins da educação nacional – artigos 2º e 3º da Lei 9394/96.
- Avaliar os aspectos do sistema escolar brasileiro e a administração do sistema nacional de ensino.
- Compreender o Plano Nacional de Educação, seus objetivos e metas.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

UNIDADE I – A LDB E O PLANO NACIONAL DE EDUCAÇÃO

LEI, DIRETRIZES, BASES E A ESTRUTURA DE ENSINO

PRINCÍPIOS E FINS DA EDUCAÇÃO NACIONAL

ASPECTOS DO SISTEMA ESCOLAR BRASILEIRO

O PLANO NACIONAL DE EDUCAÇÃO

UNIDADE II – OS NÍVEIS DE ENSINO NA EDUCAÇÃO BÁSICA

OBJETIVOS, DURAÇÃO E ORGANIZAÇÃO DA EDUCAÇÃO INFANTIL

O ENSINO FUNDAMENTAL DE 9 ANOS

O ENSINO MÉDIO

A EDUCAÇÃO ESPECIAL

UNIDADE III – PARÂMETROS CURRICULARES E O FINANCIAMENTO DA

EDUCAÇÃO

A EVOLUÇÃO DO CURRÍCULO NA EDUCAÇÃO

OS PARÂMETROS CURRICULARES NACIONAIS

A FORMAÇÃO DOS PROFISSIONAIS DE EDUCAÇÃO

OS RECURSOS FINANCEIROS PARA A ESCOLA

UNIDADE IV – DIREITOS HUMANOS E AS RELAÇÕES ÉTNICO-RACIAIS NA EDUCAÇÃO

A RESOLUÇÃO 001/2012 E OS DIREITOS HUMANOS NA EDUCAÇÃO

EDUCAÇÃO EM DIREITOS HUMANOS

A IMPORTÂNCIA DA EDUCAÇÃO EM DIREITOS HUMANOS PARA A CIDADANIA

O MARCO LEGAL DAS RELAÇÕES ÉTNICO-RACIAIS NA EDUCAÇÃO

REFERÊNCIA BÁSICA

ALMEIDA, Maria Paula Silva Lima. Organização E Legislação Da Educação. Telsapiens, 2021.

AGUIAR, Maycon Silva. Base nacional comum curricular. Telesapiens, 2021.

ALIAS, Pricila Ribeiro. ALMEIDA, Maria Paula Silva Lima. Políticas Públicas E Educação. Telesapiens, 2021.

REFERÊNCIA COMPLEMENTAR

BARBOSA, Joana Áurea Cordeiro. FEZA, Aline Pedro. Trabalho Pedagógico Na Educação Infantil. Telesapiens, 2021.

GUIMARÃES, Ana Lucia. Ética E Cidadania. Telesapiens, 2021.

SAVIOLI, Marly. Currículos, Programas e Projetos Pedagógicos. Telesapiens, 2021.

PERIÓDICOS

DUTRA, Tuliane Fernandes. MARINS, Isabela Cristina. Educação Inclusiva. Telesapiens, 2021.

SANTOS, Tatiana de Medeiros. Gestão Educacional. Telesapiens, 2021.

4873	**Políticas Públicas e Educação**	**60**

APRESENTAÇÃO

Natureza política da educação. Relações entre realidade educacional, Estado, ideologia, legislação e políticas públicas. Concepções de estado: liberal, intervencionista e neoliberal. Políticas educacionais configuradas no Estado brasileiro em seu desdobramento histórico- social. Cidadania global, consumo e política educacional. Processo nacional de elaboração de políticas públicas no bojo da mundialização da política e internacionalização da economia. Mudanças das relações entre Educação e Estado: políticas públicas para os diferentes níveis de ensino.

OBJETIVO GERAL

Este componente curricular tem por finalidade capacitar o estudante ou profissional de educação acerca do entendimento das políticas públicas e da organização do sistema educacional brasileiro.

OBJETIVO ESPECÍFICO

- Contextualizar as políticas públicas da educação;
- Compreender as políticas que contribuam para o desenvolvimento social;
- Identificar estratégias que auxiliem da redução do analfabetismo.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

UNIDADE I – SISTEMA EDUCACIONAL BRASILEIRO
HISTÓRIA DO SISTEMA EDUCACIONAL BRASILEIRO
CONCEITOS DO SISTEMA EDUCACIONAL BRASILEIRO
PRINCÍPIOS DO SISTEMA EDUCACIONAL BRASILEIRO
CARACTERÍSTICAS DO SISTEMA EDUCACIONAL BRASILEIRO

UNIDADE II – BASES LEGAIS DA EDUCAÇÃO
INSTÂNCIAS ADMINISTRATIVAS E ORGANIZACIONAIS
DECLARAÇÃO UNIVERSAL DOS DIREITOS HUMANOS
DECLARAÇÃO DA UNESCO/ONU SOBRE EDUCAÇÃO
CONSTITUIÇÃO DA REPÚBLICA FEDERATIVA DO BRASIL

UNIDADE III – ORGANIZAÇÃO DO SISTEMA EDUCACIONAL BRASILEIRO
PRINCÍPIOS E FINALIDADES DA EDUCAÇÃO NACIONAL
DIRETRIZES E BASES DA EDUCAÇÃO
PLANO NACIONAL DE EDUCAÇÃO
DIRETRIZES NACIONAIS PARA A EDUCAÇÃO BÁSICA

UNIDADE IV – FINANCIAMENTO DA EDUCAÇÃO NACIONAL
FINANCIAMENTO DA EDUCAÇÃO ESCOLAR
FUNDO NACIONAL DE DESENVOLVIMENTO DA EDUCAÇÃO
ORGANIZAÇÃO E FINANCIAMENTO DA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL DE NÍVEL MÉDIO
ORGANIZAÇÃO E FINANCIAMENTO DO ENSINO SUPERIOR

REFERÊNCIA BÁSICA

GONÇALVES, V. S.; MANHÃES, V. T. et al. **Base Nacional Comum Curricular**: tudo sobre habilidades, competências e metodologias ativas na BNCC: educação infantil, ensino fundamental, ensino médio. São Paulo: Dialética, 2020.

ROGGERO, Rose; COSTA, Ana Araújo; PISANESCHI, Lucilene Schunck. **Financiamento da educação básica**: E a escola como agência multifuncional na sociedade neoliberal. Editora BT Acadêmica, 2020.

REFERÊNCIA COMPLEMENTAR

CASASSUS, J. **A Escola e a Desigualdade**. Brasília, Plano, 2002.

EDNIR, M.?**Bicho de sete cabeças:** para entender o financiamento da educação brasileira. São Paulo: Ação Educativa, 2009.

PERIÓDICOS

COUTINHO, A. F. **Reflexões sobre Políticas Educacionais no Brasil:** consensos e dissensos sobre a educação pública. São Luís: EDUFMA, 2009.

4909	Avaliação Teoria e Prática	60

APRESENTAÇÃO

Estudo dos fundamentos pedagógicos da avaliação da aprendizagem e de seus estruturantes. Análise dos instrumentos e procedimentos da avaliação da aprendizagem, relacionando-os ao quotidiano das salas da Educação Básica. Reflexão crítica sobre a base teórico-metodológica do processo de avaliação da aprendizagem escolar, a partir do estudo e reflexão sobre os sujeitos, lugares e formas em que este processo se desenvolve.

OBJETIVO GERAL

Este conteúdo visa preparar o estudante ou profissional de educação para aplicar os fundamentos e práticas de avaliação da aprendizagem no processo de formação de seus alunos.

OBJETIVO ESPECÍFICO

- Compreender como se deu, historicamente, o processo de construção de práticas de avaliação da aprendizagem.
- Compreender historicamente, o processo de construção de práticas de avaliação da aprendizagem.
- Estudar os principais instrumentos de avaliação.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

UNIDADE I – AVALIAÇÃO: HISTÓRIA E REFLEXÕES
AFINAL, COMO SURGIU A PRÁTICA DA AVALIAÇÃO EDUCACIONAL NO BRASIL?
COMO COMEÇAMOS A PENSAR NA IDEIA DE AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM NO BRASIL?
DIFERENTES MOMENTOS PARA A AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM
A VERDADEIRA FUNÇÃO DA AVALIAÇÃO – O SUCESSO DO ALUNO

UNIDADE II – AVALIAÇÃO: CONCEITOS E TENDÊNCIAS
ENSINO, APRENDIZAGEM E AVALIAÇÃO
A CONCEPÇÃO DE FRACASSO ESCOLAR
POR UMA NOVA CULTURA AVALIATIVA
A EXPERIÊNCIA DE UMA NOVA PROPOSTA DE AVALIAÇÃO

UNIDADE III – AVALIAÇÃO SOB O ASPECTO DA GESTÃO E DO PPP
GESTÃO E AVALIAÇÃO
PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO E AVALIAÇÃO
A AVALIAÇÃO DO PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO
REGISTROS E AVALIAÇÃO

UNIDADE IV – AVALIAÇÃO NA PRÁTICA
INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
TIPOS DE INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
PROVA PRÁTICA
PROJETOS DIDÁTICOS EM SALA DE AULA

REFERÊNCIA BÁSICA

CURY, C. R. J. **A Educação Básica como Direito**. Cadernos de Pesquisa, v. 38, n. 134, maio/ago. 2008.

DEPESBRITERIS, L. **Avaliação de programas e avaliação da aprendizagem**. Revista Educação e Seleção, n.º 19, 28, 1989.

ESTEBAN, M. T. **O que sabe quem erra? Reflexões sobre avaliação e o fracasso escolar**. Rio de Janeiro: DP&A, 2001.

FERNANDES, D. **Avaliação das aprendizagens – desafios às teorias, práticas e políticas**. Lisboa: Texto Editores, 2006.

REFERÊNCIA COMPLEMENTAR

FREIRE, P. **Pedagogia da autonomia** – Saberes necessários à prática educativa. São Paulo: Paz e Terra, 1996.

FURLAN, M. I. C. **Avaliação da aprendizagem escolar: convergências e divergências**. São Paulo: Annablume, 2007.

GIMENO, R. M. **Como se realiza a aprendizagem**. Rio de Janeiro: LTC, 1988.

PERIÓDICOS

GRACE, C.; SHORES, E. **Manual de portfólio**: um guia passo a passo para o professor. Porto Alegre: ARTMED Editora, 2001.

4888	Currículos e Projetos Pedagógicos	60

APRESENTAÇÃO

Fundamentos teóricos de currículo. Planejamento de currículo. Programas escolares. Estudo de temas segundo critérios filosóficos, políticos, econômicos e sociais. Determinação da direção que o processo deve assumir na Escola e na Sociedade de fundamentos e perspectivas de elaboração, execução e avaliação do currículo. Análise de situações curriculares para compreensão e intervenção no processo educacional. Elaboração de planos escolares.

OBJETIVO GERAL

Ao término de seus estudos sobre este conteúdo, você poderá desenvolver projetos pedagógicos, programas e currículos educacionais, uma importante atividade no planejamento e estruturação pedagógica de instituições de ensino em todos os níveis e modalidades educacionais.

OBJETIVO ESPECÍFICO

- Definir os conceitos e evolução histórica sobre currículo
- Compreender sobre a fundamentação teórica do currículo
- Desenvolver as formas de definir cargas horárias curriculares

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

UNIDADE I – CURRÍCULO, BNCC, EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E SUPERIOR
CONCEITOS DE CURRÍCULO E A HISTÓRIA DAS DISCIPLINAS ESCOLARES
TRAJETÓRIA HISTÓRICA DO CURRÍCULO
BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR (BNCC)
ENSINO PROFISSIONALIZANTE E EDUCAÇÃO SUPERIOR

UNIDADE II – CURRÍCULO: TIPOS E CONCEPÇÕES
O CURRÍCULO
DIFERENTES TIPOS DE CURRÍCULO: DIÁLOGOS E CONFLITOS
CURRÍCULO E AS POLÍTICAS PÚBLICAS
O CURRÍCULO COMO PRODUÇÃO SOCIAL E O CURRÍCULO OCULTO

UNIDADE III – CURRÍCULO POR COMPETÊNCIAS E ITINERÁRIOS
SELEÇÃO E ORGANIZAÇÃO DOS CONTEÚDOS CURRICULARES NA ESCOLA
O CURRÍCULO NUMA ABORDAGEM POR COMPETÊNCIAS
ITINERÁRIOS FORMATIVOS E FLEXIBILIDADE CURRICULAR
MÉTRICAS E CARGAS HORÁRIAS CURRICULARES

UNIDADE IV – PROJETOS PEDAGÓGICOS
CONCEITOS E DEFINIÇÕES DE PROJETOS PEDAGÓGICOS
ESTRUTURAÇÃO DE UM PROJETO PEDAGÓGICO CURRICULAR
DOCUMENTOS ACESSÓRIOS DO PROJETO PEDAGÓGICO CURRICULAR
TENDÊNCIAS CURRICULARES NO BRASIL

REFERÊNCIA BÁSICA

BALL, S. **Diretrizes políticas globais e relações públicas locais em educação**. Currículo sem Fronteiras, v.1, n.2, p. 99-116, jul/dez 2001.

BOUTINET, J. P. **Antropologia do Projecto**. Lisboa, Instituto Piaget. 1990

REFERÊNCIA COMPLEMENTAR

BRASIL, LDB. **Lei 9394/96** - Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Disponível em < www.planalto.gov.br >.

CARR, W. & KEMMIS, S. **Teoria Crítica de la Enseñanza**. Barcelona: Ediciones Martinez Roca.

PERIÓDICOS

DALLAN, E. M. C. **Competências e Habilidades (ferramentas)**: Como planejar por competências. Nova Escola: A Revista do Professor. São Paulo. Setembro de 2000.

4908	Didática	60

APRESENTAÇÃO

Conceitualização e características da didática. Grandes educadores e a didática. Educação: definições e processos. Educação como forma de dominação. Tendências pedagógicas na educação. Conteúdos operacionais da didática. Componentes do processo ensino-aprendizagem. Interdisciplinaridade, multidisciplinaridade, transdisciplinaridade e pluridisciplinaridade. Principais teorias da aprendizagem no ensino. Sala de aula: espaço de construção do conhecimento. Conteúdos escolares e de aprendizagem. Seleção e organização dos conteúdos. Técnicas de ensino-

aprendizagem. Avaliação. Planejamento educacional: tipos de planos. Projetos educacionais.

OBJETIVO GERAL

Ao término de seus estudos sobre este conteúdo, o educador conhecerá de forma abrangente as teorias, história e os diversos aspectos relacionados à didática no contexto do processo ensino-aprendizagem, aplicando técnicas e fundamentos para a maximizar a eficiência cognitiva de seus alunos.

OBJETIVO ESPECÍFICO

- **Estudar a conceitualização e as características dos fundamentos didáticos.**
- **Compreender as principais teorias de aprendizagem.**
- **Identificar métodos, técnicas e procedimentos de ensino.**

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

UNIDADE I – TEORIAS E HISTÓRIA DA DIDÁTICA
CONCEITUALIZAÇÃO E CARACTERÍSTICAS DA DIDÁTICA
GRANDES EDUCADORES E A DIDÁTICA
EDUCAÇÃO: DEFINIÇÕES E PROCESSOS
EDUCAÇÃO COMO FORMA DE DOMINAÇÃO

UNIDADE II – DIDÁTICA E O PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM
TENDÊNCIAS PEDAGÓGICAS NA EDUCAÇÃO
CONTEÚDOS OPERACIONAIS DA DIDÁTICA
COMPONENTES DO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM
INTERDISCIPLINARIDADE, MULTIDISCIPLINARIDADE, TRANSDISCIPLINARIDADE E PLURIDISCIPLINARIDADE

UNIDADE III – APRENDIZAGEM E CONTEÚDO PARA CONSTRUÇÃO DO CONHECIMENTO
PRINCIPAIS TEORIAS DA APRENDIZAGEM NO ENSINO
SALA DE AULA: ESPAÇO DE CONSTRUÇÃO DO CONHECIMENTO
CONTEÚDOS ESCOLARES E DE APRENDIZAGEM
SELEÇÃO E ORGANIZAÇÃO DOS CONTEÚDOS

UNIDADE IV – PLANEJAMENTO DO ENSINO-APRENDIZAGEM E AVALIAÇÃO
TÉCNICAS DE ENSINO-APRENDIZAGEM
AVALIAÇÃO
PLANEJAMENTO EDUCACIONAL: TIPOS DE PLANOS
PROJETOS EDUCACIONAIS

REFERÊNCIA BÁSICA

LEMOV, DOUG. **Aula nota 10**. Editora Penso, 2018.

PIMENTA, S. A. & CARVALHO, A. B. G. **Didática e o ensino de geografia**. Campina Grande: EDUEP, 2008. 244p.

REFERÊNCIA COMPLEMENTAR

SANTOS, A. **Didática sob a ótica do pensamento complexo**. Porto Alegre: Sulina, 2004.

SCARPATO M. (org.); CARLINI A. L, et al. **Os procedimentos de ensino fazem a aula acontecer**. São Paulo: Editora Avercamp, 2004.

PERIÓDICOS

VAILLANT, D.; MARCELO, C. **Ensinando a ensinar**. As quatro etapas de uma aprendizagem. Curitiba: Editora da Universidades Tecnológica Federal do Paraná, 2012.

5381	Introdução À Pedagogia	60

APRESENTAÇÃO

Aspectos conceituais. Aspectos administrativos. Atuação em ambientes educacionais formais, não formais e informais. Campos de atuação alternativos/contemporâneos.

OBJETIVO GERAL

Ao finalizar essa disciplina o estudante saberá discernir sobre a importância da profissão do Pedagogo para a Sociedade, assim como sobre sua atuação nos ambientes escolares e não escolares.

OBJETIVO ESPECÍFICO

- Identificar os principais fundamentos epistemológicos ao longo da história da Pedagogia.
- Reconhecer os mais importantes momentos da construção histórica da Pedagogia.
- Identificar fatores que contribuíram para o surgimento do Pedagogo no cenário nacional e internacional.
- Identificar?o perfil e o campo profissional de atuação do pedagogo.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

UNIDADE I – INTRODUÇÃO À PEDAGOGIA: ASPECTOS HISTÓRICOS E FILOSÍFICOS

FUNDAMENTOS EPISTEMOLÓGICOS DA PEDAGOGIA AO LONGO DA HISTÓRIA

A CONSTRUÇÃO HISTÓRICA DA PEDAGOGIA

O SURGIMENTO DO PEDAGOGO NO CENÁRIO NACIONAL E INTERNACIONAL

O PERFIL E O CAMPO PROFISSIONAL DE ATUAÇÃO DO PEDAGOGO

UNIDADE II – DIREITOS, DEVERES E ASPECTOS LEGAIS DA PROFISSÃO

DIREITOS E DEVERES DO PEDAGOGO

ASPECTOS SINDICAIS E TRABALHISTAS DO PEDAGOGO

RESPONSABILIDADES PROFISSIONAIS DO PEDAGOGO

PLANOS DE ASCENSÃO PROFISSIONAL DA CARREIRA PEDAGÓGICA

UNIDADE III – ATUAÇÃO DO PEDAGOGO NA ESCOLA E SUAS RAMIFICAÇÕES

A ATUAÇÃO DO PEDAGOGO EM AMBIENTES EDUCACIONAIS FORMAIS, NÃO FORMAIS E INFORMAIS

PSICOPEDAGOGIA: UM CAMPO PROFISSIONAL ESCOLAR E CLÍNICO

PAPEL DO PEDAGOGO NA GESTÃO ESCOLAR

PAPEL DO PEDAGOGO NA EDUCAÇÃO INCLUSIVA

UNIDADE IV – ATUAÇÃO DO PEDAGOGO EM AMBIENTES NÃO ESCOLARES

POSSIBILIDADE DE ATUAÇÃO DO PEDAGOGO NA EDUCAÇÃO EMPRESARIAL E CORPORATIVA

POSSIBILIDADES DE ATUAÇÃO DO PEDAGOGO NO AMBIENTE HOSPITALAR

POSSIBILIDADES DE ATUAÇÃO DO PEDAGOGO NA PRODUÇÃO DE MATERIAIS DIDÁTICOS

POSSIBILIDADE DE ATUAÇÃO DO PEDAGOGO NA ELABORAÇÃO E PRODUÇÃO DE BRINQUEDOS E GAMES EDUCACIONAIS

REFERÊNCIA BÁSICA

ABBUD, F. S. R. Introdução à gestão em educação. São Paulo, Pearson Education do Brasil, 2013.

ALARCAO, A. I. (Org.). Escola reflexiva e nova racionalidade. Porto Alegre: Artmed, 2001.

ALVES, S.R.L. História e cotidiano na formação docente: desafios da prática pedagógica. Curitiba: InterSaberes, 2012.

AZEVEDO. F. Manifesto dos pioneiros da Educação Nova e dos educadores. Recife: Fundação Joaquim Nabuco, Editora Massangana, 2010.

REFERÊNCIA COMPLEMENTAR

BANDEIRA, D. Material didático: criação, mediação e ação educativa. Curitiba: InterASaberes, 2017.

BEMVENUTI, A. et al. O Lúdico na prática pedagógica. Curitiba: InterSaberes, 2012.

BONILLA, M. Escola aprendente: para além da sociedade da informação. Rio de Janeiro: Quartet, 2005.

PERIÓDICOS

BOSSA, N. A. A Psicopedagogia no Brasil: contribuições a partir da prática. Artmed, 2007.

BROUGÈRE, G. Brinquedo e cultura. Revisão técnica e versão brasileira de Gisela Wajskop. São Paulo: Cortez, 1995.

4847	Pensamento Científico	60

APRESENTAÇÃO

A ciência e os tipos de conhecimento. A ciência e os seus métodos. A importância da pesquisa científica. Desafios da ciência e a ética na produção científica. A leitura do texto teórico. Resumo. Fichamento. Resenha. Como planejar a pesquisa científica. Como elaborar o projeto de pesquisa. Quais são os tipos e as técnicas de pesquisa. Como elaborar um relatório de pesquisa. Tipos de trabalhos científicos. Apresentação de trabalhos acadêmicos. Normas das ABNT para Citação. Normas da ABNT para Referências.

OBJETIVO GERAL

Capacitar o estudante, pesquisador e profissional a ler, interpretar e elaborar trabalhos científicos, compreendendo a filosofia e os princípios da ciência, habilitando-se ainda a desenvolver projetos de pesquisa.

OBJETIVO ESPECÍFICO

- Compreender a importância do Método para a construção do Conhecimento.
- Compreender a evolução da Ciência.
- Distinguir os tipos de conhecimentos (Científico, religioso, filosófico e prático).

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

UNIDADE I – INICIAÇÃO CIENTÍFICA
A CIÊNCIA E OS TIPOS DE CONHECIMENTO
A CIÊNCIA E OS SEUS MÉTODOS
A IMPORTÂNCIA DA PESQUISA CIENTÍFICA
DESAFIOS DA CIÊNCIA E A ÉTICA NA PRODUÇÃO CIENTÍFICA

UNIDADE II – TÉCNICAS DE LEITURA, RESUMO E FICHAMENTO
A LEITURA DO TEXTO TEÓRICO
RESUMO
FICHAMENTO
RESENHA

UNIDADE III – PROJETOS DE PESQUISA
COMO PLANEJAR A PESQUISA CIENTÍFICA?
COMO ELABORAR O PROJETO DE PESQUISA?
QUAIS SÃO OS TIPOS E AS TÉCNICAS DE PESQUISA?
COMO ELABORAR UM RELATÓRIO DE PESQUISA?

UNIDADE IV – TRABALHOS CIENTÍFICOS E AS NORMAS DA ABNT
TIPOS DE TRABALHOS CIENTÍFICOS
APRESENTAÇÃO DE TRABALHOS ACADÊMICOS
NORMAS DAS ABNT PARA CITAÇÃO
NORMAS DA ABNT PARA REFERÊNCIAS

REFERÊNCIA BÁSICA

THOMÁZ, André de Faria; BARBOSA, Thalyta M. N. **Pensamento Científico**. Editora TeleSapiens, 2020.

VALENTIM NETO, Adauto J.; MACIEL, Dayanna dos S. C. **Estatística Básica**. Editora TeleSapiens, 2020.

FÉLIX, Rafaela. **Português Instrumental**. Editora TeleSapiens, 2019.

REFERÊNCIA COMPLEMENTAR

VALENZA, Giovanna M.; COSTA, Fernanda S.; BEJA, Louise A.; DIPP, Marcelo D.; DA SILVA, Silvia Cristina. **Introdução à EaD**. Editora TeleSapiens, 2020.

OLIVEIRA, Gustavo S. **Análise e Pesquisa de Mercado**. Editora TeleSapiens, 2020.

PERIÓDICOS

CREVELIN, Fernanda. **Oficina de Textos em Português**. Editora TeleSapiens, 2020.

DE SOUZA, Guilherme G. **Gestão de Projetos**. Editora TeleSapiens, 2020.

Avaliação será processual, onde o aluno obterá aprovação, através de exercícios propostos e, atividades programadas, para posterior. O aproveitamento das atividades realizadas deverá ser igual ou superior a 7,0 (sete) pontos, ou seja, 70% de aproveitamento.

SUA PROFISSÃO NO MERCADO DE TRABALHO

Profissionais graduados na área de educação e afins, com atuação na concepção, desenvolvimento, execução e planejamento para desenvolvimento de competências aplicadas ao ensino remoto.