

## NEUROPSICOLOGIA E PSICANÁLISE

### INFORMAÇÕES GERAIS

#### APRESENTAÇÃO

O curso de Pós-graduação Lato Sensu EAD em NEUROPSICOLOGIA E PSICANÁLISE objetivando atender às demandas em relação às exigências do mercado, e é imprescindível que a capacitação profissional esteja compatível e em constante atualização para acompanhar as exigências frente ao crescente desenvolvimento da produção científica e tecnológica.

A NEUROPSICOLOGIA E PSICANÁLISE precisa estar alinhada para o atendimento de excelência e controle de qualidade, e deve ser pautada na ética e respeito à dignidade da pessoa humana, bem como nos princípios da bioética que trata as questões dos direitos de deveres do paciente.

Essa formação permite uma compreensão abrangente do comportamento humano, combinando os aspectos neurológicos e psicológicos. Isso é crucial para profissionais que lidam com distúrbios mentais, desenvolvimento infantil, reabilitação neurológica, entre outros. A neuropsicologia e a psicanálise abrangem várias disciplinas, incluindo neurociência, psicologia clínica e psicanálise. Essa abordagem multidisciplinar enriquece a compreensão do funcionamento cerebral e das questões psicológicas, proporcionando uma visão mais completa dos pacientes.

Profissionais com essa formação têm ferramentas e conhecimentos avançados para avaliar, diagnosticar e intervir em problemas neuropsicológicos e psicológicos. Isso leva a uma melhor qualidade de tratamento e acompanhamento dos pacientes.

A pós-graduação incentiva a pesquisa e a inovação na área. Isso contribui para avanços científicos, novas abordagens terapêuticas e uma prática profissional mais embasada em evidências.

Ter uma especialização em neuropsicologia e psicanálise aumenta a valorização no mercado de trabalho, abrindo portas para oportunidades em clínicas, hospitais, centros de pesquisa, instituições de ensino, entre outros. Ao compreender melhor as raízes neurológicas e psicológicas dos distúrbios mentais, os profissionais formados nessa área podem contribuir significativamente para a promoção da saúde mental e o bem-estar das pessoas.

#### OBJETIVO

Integrar os conhecimentos da neurociência com os da psicanálise para compreender melhor o funcionamento do cérebro humano e sua relação com o comportamento, cognição e emoções.

#### METODOLOGIA

Concebe o curso de Especialização em Neuropsicologia e Psicanálise, numa perspectiva de Educação a Distância – EAD, visando contribuir para a qualificação de profissionais que atuam ou desejam atuar na área.

Código	Disciplina	Carga Horária
4839	Introdução à Ead	60

## **APRESENTAÇÃO**

Fundamentos teóricos e metodológicos da Educação a distância. Ambientes virtuais de aprendizagem. Histórico da Educação a Distância. Avaliação em ambientes virtuais de aprendizagem apoiados pela Internet.

## **OBJETIVO GERAL**

Aprender a lidar com as tecnologias e, sobretudo, com o processo de autoaprendizagem, que envolve disciplina e perseverança.

## **OBJETIVO ESPECÍFICO**

Analizar e entender EAD e TIC (Tecnologia de Informação e Comunicação), Ambiente virtual de ensino e Aprendizagem, Ferramentas para navegação na internet.

## **CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**

### **UNIDADE I – AMBIENTAÇÃO NA APRENDIZAGEM VIRTUAL**

PRINCIPAIS CONCEITOS DA EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA  
GERENCIAMENTO DOS ESTUDOS NA MODALIDADE EAD  
AMBIENTE VIRTUAL DE APRENDIZAGEM  
RECURSOS VARIADOS QUE AUXILIAM NOS ESTUDOS

### **UNIDADE II – APRIMORANDO A LEITURA PARA A AUTOAPRENDIZAGEM**

A LEITURA E SEUS ESTÁGIOS  
OS ESTÁGIOS DA LEITURA NOS ESTUDOS  
ANÁLISE DE TEXTOS  
ELABORAÇÃO DE SÍNTESSES

### **UNIDADE III – APRIMORANDO O RACIOCÍNIO PARA A AUTOAPRENDIZAGEM**

O RACIOCÍNIO DEDUTIVO  
O RACIOCÍNIO INDUTIVO  
O RACIOCÍNIO ABDUTIVO  
A ASSOCIAÇÃO LÓGICA

### **UNIDADE IV – FERRAMENTAS DE PRODUTIVIDADE PARA A EAD**

INTERNET E MANIPULAÇÃO DE ARQUIVOS  
COMO TRABALHAR COM PROCESSADOR DE TEXTO?  
COMO FAZER APRESENTAÇÃO DE SLIDES?  
COMO TRABALHAR COM PLANILHAS DE CÁLCULO?

## **REFERÊNCIA BÁSICA**

VALENZA, Giovanna M.; COSTA, Fernanda S.; BEJA, Louise A.; DIPP, Marcelo D.; DA SILVA, Sílvia C. **Introdução à EaD**. Editora TeleSapiens, 2020.

SANTOS, Tatiana de Medeiros. **Educação a Distância e as Novas Modalidades de Ensino**. Editora TeleSapiens, 2020.

MACHADO, Gariella E. **Educação e Tecnologias**. Editora TeleSapiens, 2020.

## **REFERÊNCIA COMPLEMENTAR**

DUARTE, Iria H. Q. **Fundamentos da Educação**. Editora TeleSapiens, 2020.

DA SILVA, Jessica L. D.; DIPP, Marcelo D. **Sistemas e Multimídia**. Editora TeleSapiens, 2020.

## PERIÓDICOS

DA SILVA, Andréa C. P.; KUCKEL, Tatiane. **Produção de Conteúdos para EaD**. Editora TeleSapiens, 2020.

THOMÁZ, André de Faria; BARBOSA, Thalyta M. N. **Pensamento Científico**. Editora TeleSapiens, 2020.

5191

Psicologia da personalidade

60

## APRESENTAÇÃO

Análise histórica da conceitualização e das teorias da personalidade. Variáveis biológicas, ambientais e sociais que afetam o desenvolvimento, a estruturação e a formação da personalidade. Teorias da personalidade: psicanalítica, humanista, comportamental e existencial. Campo de atuação da psicologia da personalidade. Avaliação psicológica da personalidade.

## OBJETIVO GERAL

Oferecer condições para a formação de psicólogos que atendam às necessidades consolidadas e emergentes do campo biopsicossocial permeado por uma práxis ética. Permitir que os alunos desenvolvam a capacidade crítica das teorias de personalidade, a partir de uma perspectiva integrativa e atualizada da complexidade da personalidade humana.

## OBJETIVO ESPECÍFICO

- Associar a evolução histórica do conceito de personalidade com a compreensão do conceito atual.
- Encontrar na teoria de Erik Erikson os elementos que formam a personalidade.
- Correlacionar os conceitos de Maslow à atualidade social de pensar personalidade.
- Integrar os conhecimentos estudados da psicologia da personalidade.

## CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

### UNIDADE I: INTRODUÇÃO AO ESTUDO DA PERSONALIDADE

Introdução às Teorias da Personalidade.

Teoria Psicodinâmica (Freud).

Os aspectos ambientais e genéticos na formação da personalidade.

Avaliação da personalidade humana.

### UNIDADE II: TEORIAS PSICANALISTAS DA PERSONALIDADE

Psicologia Analítica (Jung)

Erik Erikson e a formação da personalidade.

Análise do Comportamento (B.F.Skinner)

A nova visão cognitiva comportamental de Aaron Beck.

### **UNIDADE III: TEORIAS HUMANISTA E COGNITIVA DA PERSONALIDADE**

Abordagem Centrada na Pessoa (Carl Rogers)  
Abordagem Humanista- Gestalt (Fretz Perls)  
Os conceitos de Maslow na personalidade humana.  
Modelo dos 5 fatores de personalidade.

### **UNIDADE IV: O ESTUDO DAS ALTERAÇÕES DA PERSONALIDADE**

Teoria Existencial (Søren Kierkegaard)  
Reich e a Psicologia Corporal  
Conceito de personalidade para Heidegger  
A integração entre os conceitos da psicologia da personalidade.

### **REFERÊNCIA BÁSICA**

BRUZZI, D. G. **Avaliação Psicológica** – Um Novo Olhar para a Prática Clínica. Ed. Votor, 1<sup>a</sup> ed., 2021.

BURTON, A. **Teorias operacionais da personalidade.**; Rio de Janeiro: Imago, 1978.

CLARKIN, J. F.; FONAGY, P.; GABBARD, G.O. **Psicoterapia Psicodinâmica para Transtornos da Personalidade:** um manejo clínico. Ed. Artmed, 2012.

FADIMAN, J.; FRAGER, R. **Teorias da Personalidade**; São Paulo: Harbra, 2002.

### **REFERÊNCIA COMPLEMENTAR**

FRIEDMAN, H. S.; SCHUSTACK, M. W. **Teorias da Personalidade - 2<sup>a</sup> ed.**; Rio de Janeiro: Pearson, 2011.

FEIST, J.; FEIST, Gregory J.; ROBERTS, T-A. **Teorias da Personalidade**. Ed. Artmed, 8 ed., 2015.

HALL, C. S.; LINDZEY, G.; CAMPBELL, J. B. **Teorias da Personalidade - 4<sup>a</sup> ed.**; Porto Alegre: Artmed, 2000.

### **PERIÓDICOS**

SCHULTZ, D. P.; SCHULTZ, S.E. **Teorias da personalidade, 2<sup>a</sup> ed.**; São Paulo: Cengage Learning, 2013.

### **APRESENTAÇÃO**

Fundamentos da terapia ocupacional. princípios da terapia ocupacional. Avaliação de necessidades do paciente. Planejamento de intervenção. Documentação e relato de casos. Atividades terapêuticas.

Atividades de vida diária (AVD). Atividades instrumentais de vida diária (AIVD). Atividades lúdicas e recreativas. Terapia ocupacional em diferentes contextos. Adaptações ambientais. Adaptações de equipamentos. Tecnologias assistivas. Acessibilidade e inclusão. Desenvolvimento de habilidades. Habilidades motoras. Habilidades cognitivas. Habilidades sociais e comunicativas. Estratégias de coping e resiliência. Competências por unidade.

## **OBJETIVO GERAL**

Esta disciplina visa capacitar os alunos a compreenderem e aplicarem uma variedade de recursos terapêuticos ocupacionais, com o objetivo de melhorar a qualidade de vida e a independência de indivíduos com diferentes necessidades.

## **OBJETIVO ESPECÍFICO**

- Compreender os princípios e fundamentos da terapia ocupacional.
- Avaliar as necessidades individuais dos pacientes ocupacionais de forma holística.
- Desenvolver planos de intervenção terapêutica ocupacional eficazes.
- Documentar e relatar casos clínicos de terapia ocupacional de maneira ética e profissional.

## **CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**

### **UNIDADE I – FUNDAMENTOS DA TERAPIA OCUPACIONAL**

PRINCÍPIOS DA TERAPIA OCUPACIONAL

AVALIAÇÃO DE NECESSIDADES DO PACIENTE OCUPACIONAL

PLANEJAMENTO DE INTERVENÇÃO TERAPÊUTICA OCUPACIONAL

DOCUMENTAÇÃO E RELATO DE CASOS CLÍNICOS DE TERAPIA OCUPACIONAL

### **UNIDADE II – ATIVIDADES TERAPÊUTICAS OCUPACIONAIS**

ATIVIDADES DE VIDA DIÁRIA (AVD)

ATIVIDADES INSTRUMENTAIS DE VIDA DIÁRIA (AIVD)

ATIVIDADES LÚDICAS E RECREATIVAS EM TERAPIA OCUPACIONAL

TERAPIA OCUPACIONAL EM DIFERENTES CONTEXTOS

### **UNIDADE III – ADAPTAÇÕES E TECNOLOGIAS ASSISTIVAS**

ADAPTAÇÕES AMBIENTAIS PARA INCLUSÃO

ADAPTAÇÕES DE EQUIPAMENTOS PARA INCLUSÃO

TECNOLOGIAS ASSISTIVAS PARA INCLUSÃO

ACESSIBILIDADE E INCLUSÃO

### **UNIDADE IV – DESENVOLVIMENTO DE HABILIDADES EM TERAPIA OCUPACIONAL**

DESENVOLVIMENTO DE HABILIDADES MOTORAS

DESENVOLVIMENTO DE HABILIDADES COGNITIVAS

DESENVOLVIMENTO DE HABILIDADES SOCIAIS E COMUNICATIVAS

DESENVOLVIMENTO DE ESTRATÉGIAS DE COPING E RESILIÊNCIA

## **REFERÊNCIA BÁSICA**

DUARTE, C. N. B. Recursos terapêuticos ocupacionais. Recife: Telesapiens, 2023.

ALMEIDA, Bruna Chagas. História e Fundamentos da Terapia Ocupacional. Recife: Telesapiens, 2021.

## **REFERÊNCIA COMPLEMENTAR**

OLIVEIRA, Leandro Augusto de. Recreação. Recife: Telesapiens, 2022

## **PERIÓDICOS**

VALENZA, Giovanna M.; COSTA, Fernanda S.; BEJA, Louise A.; DIPP, Marcelo D.; DA SILVA, Sílvia C. Introdução à EaD. Editora Telesapiens, 2020.?

4865

**Desenvolvimento Neuropsicomotor e da Aprendizagem**

60

## **APRESENTAÇÃO**

Desenvolvimento motor. Habilidades motoras rudimentares. Equilibração e manipulação. Crescimento e desenvolvimento motor de crianças e adolescentes. Aprendizagem motora. Transferência de Aprendizagem.

## **OBJETIVO GERAL**

Ao término desses estudos, o estudante ou profissional de educação será capaz de compreender como se processa o desenvolvimento neuropsicomotor da criança e do adolescente e sua interferência na aprendizagem.

## **OBJETIVO ESPECÍFICO**

- Compreender o processamento e o desenvolvimento neuropsicomotor;
- Compreender o processo de comunicação e uso das palavras;
- Reconhecer problemas relacionados a dificuldade de aprendizagem;
- Aprender sobre processos e atividades que contribuem para o desenvolvimento de habilidades.

## **CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**

### **UNIDADE I – DESENVOLVIMENTO MOTOR DA CRIANÇA**

DESENVOLVIMENTO MOTOR

DESENVOLVIMENTO MOTOR DA CRIANÇA

REFLEXOS INFANTIS

HABILIDADES MOTORAS RUDIMENTARES

### **UNIDADE II – LOCOMOÇÃO, EQUILÍBRIO E PROBLEMAS NEUROPSICOMOTORES NA CRIANÇA**

CRESCIMENTO E DESENVOLVIMENTO MOTOR DE CRIANÇAS

LOCOMOÇÃO

EQUILIBRAÇÃO E MANIPULAÇÃO

PROBLEMAS DO DESENVOLVIMENTO NEUROPSICOMOTOR

### **UNIDADE III – DESENVOLVIMENTO NEUROPSICOMOTOR EM CRIANÇAS E ADOLESCENTES**

HABILIDADES ESPECIALIZADAS

COMBINAÇÃO DE MOVIMENTOS

CRESCIMENTO E DESENVOLVIMENTO MOTOR DE CRIANÇAS

CRESCIMENTO E DESENVOLVIMENTO MOTOR DE ADOLESCENTES

## **UNIDADE IV – APRENDIZAGEM MOTORA**

APRENDIZAGEM MOTORA

FATORES INTERVENIENTES

RESULTADOS DA APRENDIZAGEM MOTORA

TRANSFERÊNCIA DE APRENDIZAGEM (TA)

### **REFERÊNCIA BÁSICA**

HAYWOOD, K. M. & GETCHELL, N. **?Desenvolvimento motor ao longo da vida.**? Porto Alegre: Artmed Editora, 3<sup>a</sup> ed. 2004.

FONSECA V. **Desenvolvimento psicomotor e aprendizagem.** Porto Alegre: Artmed, 2008.

### **REFERÊNCIA COMPLEMENTAR**

FONSECA, V. **Psicomotricidade perspectivas multidisciplinares.** Porto Alegre: Artmed, 2004.

GALLAHUE DL e OZMUN JC. **Compreendendo o desenvolvimento motor** – bebês, crianças, adolescentes e adultos. São Paulo: Editora Phorte, 2003

### **PERIÓDICOS**

GONÇALVES, F. **Psicomotricidade e educação física:** Quem quer brincar põe o dedo aqui. São Paulo: Cultural RBL, 2010.

5418

**Patologias do Sistema Nervoso - Fundamentos**

60

### **APRESENTAÇÃO**

Fundamentos e anatomia do sistema nervoso. Fisiologia neural. Bases da neurofarmacologia. Princípios de neuroimagem. Patologias cerebrais. Doenças degenerativas. Transtornos psiquiátricos. Lesões traumáticas. Tumores cerebrais. Patologias da medula espinhal. Traumas espinhais. Doenças desmielinizantes. Malformações congênitas. Infecções espinhais. Diagnóstico e tratamento de patologia do sistema nervoso, abordagens cirúrgicas e terapias farmacológicas. Reabilitação e Prevenção.

### **OBJETIVO GERAL**

Este conteúdo tem como objetivo capacitar os estudantes a compreenderem as patologias do sistema nervoso, abordando desde a anatomia e fisiologia básicas até o diagnóstico, tratamento e prevenção das principais doenças cerebrais e espinhais.

### **OBJETIVO ESPECÍFICO**

- Compreender a anatomia e a fisiologia do sistema nervoso, estrutura e função dos componentes, incluindo neurônios, sinapses, e vias nervosas.
- Identificar as bases neuroquímicas das funções cerebrais, e entender os mecanismos pelos quais neurotransmissores e drogas afetam o cérebro e o comportamento.

- Avaliar e administrar as técnicas de neuroimagem, e interpretar imagens de ressonância magnética e tomografia computadorizada, compreendendo suas indicações, limitações e aplicações clínicas.
- Entender os princípios da neurofarmacologia, aplicando esses princípios aos tratamentos específicos para patologias do sistema nervoso.

## **CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**

### **UNIDADE I – FUNDAMENTOS DO SISTEMA NERVOSO**

ANATOMIA E FISIOLOGIA DO SISTEMA NERVOSO  
BASES NEUROQUÍMICAS DAS FUNÇÕES CEREBRAIS  
PRINCÍPIOS E TÉCNICAS DE NEUROIMAGEM  
NEUROFARMACOLOGIA

### **UNIDADE II – PATOLOGIAS CEREBRAIS**

DOENÇAS DEGENERATIVAS  
TRANSTORNOS PSIQUIÁTRICOS  
LESÕES TRAUMÁTICAS CEREBRAIS  
TUMORES CEREBRAIS

### **UNIDADE III – PATOLOGIAS DA MEDULA ESPINHAL**

TRAUMAS ESPINHAIS  
DOENÇAS DESMIELINIZANTES  
MALFORMAÇÕES CONGÊNITAS  
INFECÇÕES ESPINHAIS

### **UNIDADE IV – DIAGNÓSTICO E TRATAMENTO EM NEUROLOGIA**

MÉTODOS DE DIAGNÓSTICO EM NEUROLOGIA  
PROCEDIMENTOS NEUROCIRÚRGICOS PARA DIFERENTES PATOLOGIAS  
TERAPIAS FARMACOLÓGICAS PARA CONDIÇÕES NEUROLÓGICAS  
REABILITAÇÃO E PREVENÇÃO EM DOENÇAS NEUROLÓGICAS

## **REFERÊNCIA BÁSICA**

SOUZA, T. A de. Patologia do sistema nervoso - fundamentos. Recife: Telesapiens, 2023.  
VALLE, Paulo Heraldo Costa do. Fisiologia e farmacologia. Recife: Telesapiens, 2023  
OLIVEIRA, Daniel Vicentini de Oliveira. Patologia Geral. Recife: Telesapiens, 2022

## **REFERÊNCIA COMPLEMENTAR**

CUNHA, Mariana Gisely A. T. da. Anatomia humana. Recife: Telesapiens, 2022??  
COUTINHO, Anna Gabrielle Gomes. Fisiologia humana. Recife: Telesapiens, 2022  
VALLE, Paulo Heraldo Costa do. Bioética e biossegurança. Recife: Telesapiens, 2021.

## **PERIÓDICOS**

MANIGLIA, Mariana Ribeiro. Transtornos Psiquiátricos na Infância e Adolescência. Telesapiens, 2021.

## **APRESENTAÇÃO**

Principais transtornos psicopatológicos na infância e adolescência. Transtornos da aprendizagem. Transtornos das habilidades motoras. Transtornos da comunicação (linguagem). Transtorno do déficit de atenção-hiperatividade. Transtornos do Comportamento Disruptivo. Transtornos Depressivos na Infância. Transtornos Globais do Desenvolvimento (Autismo Infantil). Transtornos de Tique. Transtornos da Excreção. Transtornos de Ansiedade na Infância. Fobias específicas e Fobia social.

## **OBJETIVO GERAL**

Esta disciplina tem por finalidade munir o estudante ou profissional de psicologia, psiquiatria e educação do conhecimento e das práticas de diagnóstico e tratamento de distúrbios psiquiátricos relacionados ao desenvolvimento da criança.

## **OBJETIVO ESPECÍFICO**

- Reconhecer os distúrbios psicológicos no ambiente escolar;
- Identificar os fatores potenciais de risco e proteção para a saúde mental infantil
- Identificar as fronteiras no processo de desenvolvimento infantil;

## **CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**

### **UNIDADE I – PSIQUIATRIA INFANTIL E O NEURODESENVOLVIMENTO**

HISTÓRICO DA PSIQUIATRIA INFANTIL

FATORES SOCIAIS, AMBIENTAIS E ECONÔMICOS

ANAMNESE INFANTIL

TRANSTORNOS DO NEURODESENVOLVIMENTO

### **UNIDADE II – DEFICIÊNCIAS E TRANSTORNOS: DI, TEA, TDAH E LINGUAGEM**

DEFICIÊNCIA INTELECTUAL (DI)

TRANSTORNO DO ESPECTRO AUTISTA (TEA)

TRANSTORNO DO DÉFICIT DE ATENÇÃO E HIPERATIVIDADE (TDAH)

TRANSTORNOS DA COMUNICAÇÃO (LINGUAGEM)

### **UNIDADE III – TRANSTORNOS DA APRENDIZAGEM**

TRANSTORNOS DA APRENDIZAGEM

TRANSTORNOS MOTORES

TRANSTORNO DO MOVIMENTO ESTEREOTIPADO

TRANSTORNO DE TIQUE

### **UNIDADE IV – TRANSTORNOS DE CONDUTA, ANSIEDADES E FOBIAS**

TRANSTORNOS DA ANSIEDADE

FOBIAS

TRANSTORNOS DISRUPTIVOS

TRANSTORNO DE CONDUTA

## **REFERÊNCIA BÁSICA**

AMERICAN PSYCHIATRIC ASSOCIATION (APA). *Manual diagnóstico e estatístico de transtorno DSM-5*. Porto Alegre: Artmed, 2014.

## REFERÊNCIA COMPLEMENTAR

DELATORE LG, SIMÕES RAL, GAZOLA RM, ALBUQUERQUE RCAP, FERNANDES D de CT. **Discinesia paroxística não cinesiogênica**. *Medicina* (Ribeirão Preto. Online). 2019;52(2):150-5. Disponível em:<https://www.revistas.usp.br/rmrp/article/view/151588>

## PERIÓDICOS

HAASE, V.G., MOURA, R.J., PINHEIRO-CHAGAS P. & WOOD, G. **Discalculia e dislexia:** semelhança epidemiológica e diversidade de mecanismos neurocognitivos. In: ALVES, L.M.; MOUSINHO, R. & CAPELLINI, S.S. **Dislexia: novos temas, novas perspectivas**. Rio de Janeiro: Wak, 2011.

4847	Pensamento Científico	60
------	-----------------------	----

## APRESENTAÇÃO

A ciência e os tipos de conhecimento. A ciência e os seus métodos. A importância da pesquisa científica. Desafios da ciência e a ética na produção científica. A leitura do texto teórico. Resumo. Fichamento. Resenha. Como planejar a pesquisa científica. Como elaborar o projeto de pesquisa. Quais são os tipos e as técnicas de pesquisa. Como elaborar um relatório de pesquisa. Tipos de trabalhos científicos. Apresentação de trabalhos acadêmicos. Normas das ABNT para Citação. Normas da ABNT para Referências.

## OBJETIVO GERAL

Capacitar o estudante, pesquisador e profissional a ler, interpretar e elaborar trabalhos científicos, compreendendo a filosofia e os princípios da ciência, habilitando-se ainda a desenvolver projetos de pesquisa.

## OBJETIVO ESPECÍFICO

- Compreender a importância do Método para a construção do Conhecimento.
- Compreender a evolução da Ciência.
- Distinguir os tipos de conhecimentos (Científico, religioso, filosófico e prático).

## CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

### UNIDADE I – INICIAÇÃO CIENTÍFICA

A CIÊNCIA E OS TIPOS DE CONHECIMENTO

A CIÊNCIA E OS SEUS MÉTODOS

A IMPORTÂNCIA DA PESQUISA CIENTÍFICA

DESAFIOS DA CIÊNCIA E A ÉTICA NA PRODUÇÃO CIENTÍFICA

### UNIDADE II – TÉCNICAS DE LEITURA, RESUMO E FICHAMENTO

A LEITURA DO TEXTO TEÓRICO

RESUMO

FICHAMENTO

RESENHA

### UNIDADE III – PROJETOS DE PESQUISA

COMO PLANEJAR A PESQUISA CIENTÍFICA?

**COMO ELABORAR O PROJETO DE PESQUISA?  
QUAIS SÃO OS TIPOS E AS TÉCNICAS DE PESQUISA?  
COMO ELABORAR UM RELATÓRIO DE PESQUISA?**

#### **UNIDADE IV – TRABALHOS CIENTÍFICOS E AS NORMAS DA ABNT**

TIPOS DE TRABALHOS CIENTÍFICOS  
APRESENTAÇÃO DE TRABALHOS ACADÊMICOS  
NORMAS DAS ABNT PARA CITAÇÃO  
NORMAS DA ABNT PARA REFERÊNCIAS

#### **REFERÊNCIA BÁSICA**

THOMÁZ, André de Faria; BARBOSA, Thalyta M. N. **Pensamento Científico**. Editora TeleSapiens, 2020.  
VALENTIM NETO, Adauto J.; MACIEL, Dayanna dos S. C. **Estatística Básica**. Editora TeleSapiens, 2020.  
FÉLIX, Rafaela. **Português Instrumental**. Editora TeleSapiens, 2019.

#### **REFERÊNCIA COMPLEMENTAR**

VALENZA, Giovanna M.; COSTA, Fernanda S.; BEJA, Louise A.; DIPP, Marcelo D.; DA SILVA, Silvia Cristina. **Introdução à EaD**. Editora TeleSapiens, 2020.

OLIVEIRA, Gustavo S. **Análise e Pesquisa de Mercado**. Editora TeleSapiens, 2020.

#### **PERIÓDICOS**

CREVELIN, Fernanda. **Oficina de Textos em Português**. Editora TeleSapiens, 2020.

DE SOUZA, Guilherme G. **Gestão de Projetos**. Editora TeleSapiens, 2020.

5419

Terapia Ocupacional em Geriatria e Gerontologia

60

#### **APRESENTAÇÃO**

Esta disciplina aborda os fundamentos da terapia ocupacional aplicada ao envelhecimento, com foco em geriatria e gerontologia. Serão explorados temas como o processo de envelhecimento, avaliação geriátrica, intervenções terapêuticas ocupacionais, promoção da saúde e prevenção de incapacidades em idosos. A disciplina também enfatiza a adaptação de ambientes, o uso de tecnologias assistivas e o desenvolvimento de habilidades para melhorar a qualidade de vida dos idosos, além de abordar questões éticas e culturais relacionadas ao envelhecimento.

#### **OBJETIVO GERAL**

Esta disciplina visa capacitar os alunos a compreenderem e aplicarem os princípios da terapia ocupacional em contextos de geriatria e gerontologia, bem como desenvolver habilidades para avaliar e intervir de forma eficaz nas necessidades específicas de idosos, promovendo sua autonomia, bem-estar e participação ativa na sociedade.

#### **OBJETIVO ESPECÍFICO**

- Compreender o processo biológico, psicológico e social do envelhecimento.
- Identificar os aspectos biopsicossociais que influenciam o envelhecimento saudável.
- Identificar e avaliar patologias comuns na terceira idade.
- Realizar uma avaliação geriátrica integral, considerando aspectos multidimensionais.

## **CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**

### **UNIDADE I – FUNDAMENTOS DO ENVELHECIMENTO**

PROCESSO DE ENVELHECIMENTO

ASPECTOS BIOPSICOSOCIAIS DO ENVELHECIMENTO

PATOLOGIAS COMUNS NA TERCEIRA IDADE

AVALIAÇÃO GERIÁTRICA INTEGRAL

### **UNIDADE II – INTERVENÇÕES EM TERAPIA OCUPACIONAL PARA IDOSOS**

PLANEJAMENTO DE INTERVENÇÕES TERAPÊUTICAS PARA IDOSOS

ATIVIDADES DE VIDA DIÁRIA E INSTRUMENTAIS PARA IDOSOS

ADAPTAÇÃO DE AMBIENTES E TECNOLOGIAS ASSISTIVAS PARA IDOSOS

PROMOÇÃO DA SAÚDE E PREVENÇÃO DE INCAPACIDADES DE IDOSOS

### **UNIDADE III – ASPECTOS PSICOSSOCIAIS E CULTURAIS DO ENVELHECIMENTO**

ASPECTOS PSICOLÓGICOS DO ENVELHECIMENTO

SOCIALIZAÇÃO E PARTICIPAÇÃO COMUNITÁRIA NA TERCEIRA IDADE

ABORDAGENS CULTURAIS E ÉTICAS NO CUIDADO AO IDOSO

FAMÍLIA, REDES DE APOIO E CUIDADOS PALIATIVOS PARA IDOSOS

### **UNIDADE IV – TERAPIA OCUPACIONAL E QUALIDADE DE VIDA DOS IDOSOS**

PROMOÇÃO DA AUTONOMIA E INDEPENDÊNCIA DO IDOSO

LAZER E RECREAÇÃO NA TERCEIRA IDADE

HABILIDADES COGNITIVAS E MEMÓRIA DE IDOSOS

ESTRATÉGIAS DE COPING E RESILIÊNCIA NA TERCEIRA IDADE

## **REFERÊNCIA BÁSICA**

SAAD, C. S.; SOUZA, D. W. de. Terapia ocupacional em geriatria e gerontologia. Recife: Telesapiens, 2024.

ALMEIDA, Bruna Chagas. História e Fundamentos da Terapia Ocupacional. Recife: Telesapiens, 2021.

DUARTE, C. N. B. Recursos terapêuticos ocupacionais. Recife: Telesapiens, 2023

## **REFERÊNCIA COMPLEMENTAR**

RODRIGUES, Alciris Marinho Corrêa.; VALLE, Paulo Heraldo Costa. Adaptações funcionais do idoso. Recife: Telesapiens, 2021

VALLE, Paulo Heraldo Costa. Sistema De Saúde e Organização da Atenção Básica: Saúde Do Homem, Adulto e Idoso. Telesapiens, 2021.

BEXIGA, Gabriela. Neurologia e Genética do Envelhecimento. Recife: Telesapiens, 2021.

## **PERIÓDICOS**

BEZERRA, Nathalia Ellen Silva. Ética e Bioética. Recife: Telesapiens, 2023.

Avaliação será processual, onde o aluno obterá aprovação, através de exercícios propostos e, atividades programadas, para posterior. O aproveitamento das atividades realizadas deverá ser igual ou superior a 7,0 (sete) pontos, ou seja, 70% de aproveitamento.

## **SUA PROFISSÃO NO MERCADO DE TRABALHO**

O curso é indicado para profissionais graduados nas áreas de saúde, educação, psicologia e afins.