NEUROPSICOLOGIA E PSICANÁLISE
INFORMAÇÕES GERAIS

APRESENTAÇÃO

O curso de Pós-graduação Lato Sensu EAD em NEUROPSICOLGIA E PSICANÁLISE objetivando atender às demandas em relação às exigências do mercado, e é imprescindível que a capacitação profissional esteja compatível e em constante atualização para acompanhar as exigências frente ao crescente desenvolvimento da produção científica e tecnológica.
A NEUROPSICOLGIA E PSICANÁLISE precisa estar alinhada para o atendimento de excelência e controle de qualidade, e deve ser pautada na ética e respeito à dignidade da pessoa humana, bem como nos princípios da bioética que trata as questões dos direitos de deveres do paciente.
Essa formação permite uma compreensão abrangente do comportamento humano, combinando os aspectos neurológicos e psicológicos. Isso é crucial para profissionais que lidam com distúrbios mentais, desenvolvimento infantil, reabilitação neurológica, entre outros. A neuropsicologia e a psicanálise abrangem várias disciplinas, incluindo neurociência, psicologia clínica e psicanálise. Essa abordagem multidisciplinar enriquece a compreensão do funcionamento cerebral e das questões psicológicas, proporcionando uma visão mais completa dos pacientes.
Profissionais com essa formação têm ferramentas e conhecimentos avançados para avaliar, diagnosticar e intervir em problemas neuropsicológicos e psicológicos. Isso leva a uma melhor qualidade de tratamento e acompanhamento dos pacientes.
A pós-graduação incentiva a pesquisa e a inovação na área. Isso contribui para avanços científicos, novas abordagens terapêuticas e uma prática profissional mais embasada em evidências.
Ter uma especialização em neuropsicologia e psicanálise aumenta a valorização no mercado de trabalho, abrindo portas para oportunidades em clínicas, hospitais, centros de pesquisa, instituições de ensino, entre outros. Ao compreender melhor as raízes neurológicas e psicológicas dos distúrbios mentais, os profissionais formados nessa área podem contribuir significativamente para a promoção da saúde mental e o bem-estar das pessoas.

OBJETIVO

Integrar os conhecimentos da neurociência com os da psicanálise para compreender melhor o funcionamento do cérebro humano e sua relação com o comportamento, cognição e emoções.

METODOLOGIA

Concebe o curso de Especialização em Neuropsicologia e Psicanálise, numa perspectiva de Educação a Distância – EAD, visando contribuir para a qualificação de profissionais que atuam ou desejam atuar na área.

Código	Disciplina	Carga Horária
4839	Introdução à Ead	60

APRESENTAÇÃO

Fundamentos teóricos e metodológicos da Educação a distância. Ambientes virtuais de aprendizagem. Histórico da Educação a Distância. Avaliação em ambientes virtuais de aprendizagem apoiados pela Internet.

OBJETIVO GERAL

Aprender a lidar com as tecnologias e, sobretudo, com o processo de autoaprendizagem, que envolve disciplina e perseverança.

OBJETIVO ESPECÍFICO

Analisar e entender EAD e TIC (Tecnologia de Informação e Comunicação), Ambiente virtual de ensino e Aprendizagem, Ferramentas para navegação na internet.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

UNIDADE I – AMBIENTAÇÃO NA APRENDIZAGEM VIRTUAL
PRINCIPAIS CONCEITOS DA EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA
GERENCIAMENTO DOS ESTUDOS NA MODALIDADE EAD
AMBIENTE VIRTUAL DE APRENDIZAGEM
RECURSOS VARIADOS QUE AUXILIAM NOS ESTUDOS

UNIDADE II – APRIMORANDO A LEITURA PARA A AUTOAPRENDIZAGEM
A LEITURA E SEUS ESTÁGIOS
OS ESTÁGIOS DA LEITURA NOS ESTUDOS
ANÁLISE DE TEXTOS
ELABORAÇÃO DE SÍNTESES

UNIDADE III – APRIMORANDO O RACIOCÍNIO PARA A AUTOAPRENDIZAGEM
O RACIOCÍNIO DEDUTIVO
O RACIOCÍNIO INDUTIVO
O RACIOCÍNIO ABDUTIVO
A ASSOCIAÇÃO LÓGICA

UNIDADE IV – FERRAMENTAS DE PRODUTIVIDADE PARA A EAD
INTERNET E MANIPULAÇÃO DE ARQUIVOS
COMO TRABALHAR COM PROCESSADOR DE TEXTO?
COMO FAZER APRESENTAÇÃO DE SLIDES?
COMO TRABALHAR COM PLANILHAS DE CÁLCULO?

REFERÊNCIA BÁSICA

VALENZA, Giovanna M.; COSTA, Fernanda S.; BEJA, Louise A.; DIPP, Marcelo D.; DA SILVA, Sílvia C. **Introdução à EaD**. Editora TeleSapiens, 2020.

SANTOS, Tatiana de Medeiros. **Educação a Distância e as Novas Modalidades de Ensino**. Editora TeleSapiens, 2020.

MACHADO, Gariella E. **Educação e Tecnologias**. Editora TeleSapiens, 2020.

REFERÊNCIA COMPLEMENTAR

DUARTE, Iria H. Q. **Fundamentos da Educação**. Editora TeleSapiens, 2020.

DA SILVA, Jessica L. D.; DIPP, Marcelo D. **Sistemas e Multimídia**. Editora TeleSapiens, 2020.

PERIÓDICOS

DA SILVA, Andréa C. P.; KUCKEL, Tatiane. **Produção de Conteúdos para EaD**. Editora TeleSapiens, 2020.

THOMÁZ, André de Faria; BARBOSA, Thalyta M. N. **Pensamento Científico**. Editora TeleSapiens, 2020.

5191	Psicologia da personalidade	60

APRESENTAÇÃO

Análise histórica da conceitualização e das teorias da personalidade. Variáveis biológicas, ambientais e sociais que afetam o desenvolvimento, a estruturação e a formação da personalidade. Teorias da personalidade: psicanalítica, humanista, comportamental e existencial. Campo de atuação da psicologia da personalidade. Avaliação psicológica da personalidade.

OBJETIVO GERAL

Oferecer condições para a formação de psicólogos que atendam às necessidades consolidadas e emergentes do campo biopsicossocial permeado por uma práxis ética. Permitir que os alunos desenvolvam a capacidade crítica das teorias de personalidade, a partir de uma perspectiva integrativa e atualizada da complexidade da personalidade humana.

OBJETIVO ESPECÍFICO

- Associar a evolução histórica do conceito de personalidade com a compreensão do conceito atual.
- Encontrar na teoria de Erik Erikson os elementos que formam a personalidade.
- Correlacionar os conceitos de Maslow à atualidade social de pensar personalidade.
- Integrar os conhecimentos estudados da psicologia da personalidade.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

UNIDADE I: INTRODUÇÃO AO ESTUDO DA PERSONALIDADE
Introdução às Teorias da Personalidade.
Teoria Psicodinâmica (Freud).
Os aspectos ambientais e genéticos na formação da personalidade.
Avaliação da personalidade humana.

UNIDADE II: TEORIAS PSICANALISTAS DA PERSONALIDADE
Psicologia Analítica (Jung)
Erik Erikson e a formação da personalidade.
Análise do Comportamento (B.F.Skinner)
A nova visão cognitiva comportamental de Aaron Beck.

UNIDADE III: TEORIAS HUMANISTA E COGNITIVA DA PERSONALIDADE

Abordagem Centrada na Pessoa (Carl Rogers)
Abordagem Humanista- Gestalt (Fretz Perls)
Os conceitos de Maslow na personalidade humana.
Modelo dos 5 fatores de personalidade.

UNIDADE IV: O ESTUDO DAS ALTERAÇÕES DA PERSONALIDADE

Teoria Existencial (Sören Kierkegaard)
Reich e a Psicologia Corporal
Conceito de personalidade para Heidegger
A integração entre os conceitos da psicologia da personalidade.

REFERÊNCIA BÁSICA

BRUZZI, D. G. **Avaliação Psicológica** – Um Novo Olhar para a Prática Clínica. Ed. Vetor,1ª ed, 2021.

BURTON, A. **Teorias operacionais da personalidade.**; Rio de Janeiro: Imago, 1978.

CLARKIN, J. F.; FONAGY, P.; GABBARD, G.O. **Psicoterapia Psicodinâmica para Transtornos da Personalidade:** um manejo clínico**.** Ed. Artmed, 2012.

FADIMAN, J.; FRAGER, R. **Teorias da Personalidade**; São Paulo: Harbra, 2002.

REFERÊNCIA COMPLEMENTAR

FRIEDMAN, H. S.; SCHUSTACK, M. W. **Teorias da Personalidade - 2ª ed.**; Rio de Janeiro: Pearson, 2011.

FEIST, J.; FEIST, Gregory J.; ROBERTS, T-A. **Teorias da Personalidade**. Ed. Artmed, 8 ed., 2015.

HALL, C. S.; LINDZEY, G.; CAMPBELL, J. B. **Teorias da Personalidade - 4ª ed.**; Porto Alegre: Artmed, 2000.

PERIÓDICOS

SCHULTZ, D. P.; SCHULTZ, S.E. **Teorias da personalidade, 2ª ed.**; São Paulo: Cengage Learming, 2013.

5417	**Recursos Terapêuticos Ocupacionais**	**60**

APRESENTAÇÃO

Fundamentos da terapia ocupacional. princípios da terapia ocupacional. Avaliação de necessidades do paciente. Planejamento de intervenção. Documentação e relato de casos. Atividades terapêuticas.

Atividades de vida diária (AVD). Atividades instrumentais de vida diária (AIVD). Atividades lúdicas e recreativas. Terapia ocupacional em diferentes contextos. Adaptações ambientais. Adaptações de equipamentos. Tecnologias assistivas. Acessibilidade e inclusão. Desenvolvimento de habilidades. Habilidades motoras. Habilidades cognitivas. Habilidades sociais e comunicativas. Estratégias de coping e resiliência. Competências por unidade.

OBJETIVO GERAL

Esta disciplina visa capacitar os alunos a compreenderem e aplicarem uma variedade de recursos terapêuticos ocupacionais, com o objetivo de melhorar a qualidade de vida e a independência de indivíduos com diferentes necessidades.

OBJETIVO ESPECÍFICO

- Compreender os princípios e fundamentos da terapia ocupacional.
- Avaliar as necessidades individuais dos pacientes ocupacionais de forma holística.
- Desenvolver planos de intervenção terapêutica ocupacional eficazes.
- Documentar e relatar casos clínicos de terapia ocupacional de maneira ética e profissional.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

UNIDADE I – FUNDAMENTOS DA TERAPIA OCUPACIONAL
PRINCÍPIOS DA TERAPIA OCUPACIONAL
AVALIAÇÃO DE NECESSIDADES DO PACIENTE OCUPACIONAL
PLANEJAMENTO DE INTERVENÇÃO TERAPÊUTICA OCUPACIONAL
DOCUMENTAÇÃO E RELATO DE CASOS CLÍNICOS DE TERAPIA OCUPACIONAL

UNIDADE II – ATIVIDADES TERAPÊUTICAS OCUPACIONAIS
ATIVIDADES DE VIDA DIÁRIA (AVD)
ATIVIDADES INSTRUMENTAIS DE VIDA DIÁRIA (AIVD)
ATIVIDADES LÚDICAS E RECREATIVAS EM TERAPIA OCUPACIONAL
TERAPIA OCUPACIONAL EM DIFERENTES CONTEXTOS

UNIDADE III – ADAPTAÇÕES E TECNOLOGIAS ASSISTIVAS
ADAPTAÇÕES AMBIENTAIS PARA INCLUSÃO
ADAPTAÇÕES DE EQUIPAMENTOS PARA INCLUSÃO
TECNOLOGIAS ASSISTIVAS PARA INCLUSÃO
ACESSIBILIDADE E INCLUSÃO

UNIDADE IV – DESENVOLVIMENTO DE HABILIDADES EM TERAPIA OCUPACIONAL
DESENVOLVIMENTO DE HABILIDADES MOTORAS
DESENVOLVIMENTO DE HABILIDADES COGNITIVAS
DESENVOLVIMENTO DE HABILIDADES SOCIAIS E COMUNICATIVAS
DESENVOLVIMENTO DE ESTRATÉGIAS DE COPING E RESILIÊNCIA

REFERÊNCIA BÁSICA

DUARTE, C. N. B. Recursos terapêuticos ocupacionais. Recife: Telesapiens, 2023.
ALMEIDA, Bruna Chagas. História e Fundamentos da Terapia Ocupacional. Recife: Telesapiens, 2021.

REFERÊNCIA COMPLEMENTAR

OLIVEIRA, Leandro Augusto de. Recreação. Recife: Telesapiens, 2022

PERIÓDICOS

VALENZA, Giovanna M.; COSTA, Fernanda S.; BEJA, Louise A.; DIPP, Marcelo D.; DA SILVA, Sílvia C. Introdução à EaD. Editora Telesapiens, 2020.?

4865	Desenvolvimento Neuropsicomotor e da Aprendizagem	60

APRESENTAÇÃO

Desenvolvimento motor. Habilidades motoras rudimentares. Equilibração e manipulação. Crescimento e desenvolvimento motor de crianças e adolescentes. Aprendizagem motora. Transferência de Aprendizagem.

OBJETIVO GERAL

Ao término desses estudos, o estudante ou profissional de educação será capaz de compreender como se processa o desenvolvimento neuropsicomotor da criança e do adolescente e sua interferência na aprendizagem.

OBJETIVO ESPECÍFICO

- Compreender o processamento e o desenvolvimento neuropsicomotor;
- Compreender o processo de comunicação e uso das palavras;
- Reconhecer problemas relaciodados a dificauldade de aprendizagem;
- Aprender sobre processos e atividades que comtribuam para o desenvovimento de habilidades.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

UNIDADE I – DESENVOLVIMENTO MOTOR DA CRIANÇA
DESENVOLVIMENTO MOTOR
DESENVOLVIMENTO MOTOR DA CRIANÇA
REFLEXOS INFANTIS
HABILIDADES MOTORAS RUDIMENTARES

UNIDADE II – LOCOMOÇÃO, EQUILÍBRIO E PROBLEMAS NEUROPSICOMOTORES NA CRIANÇA
CRESCIMENTO E DESENVOLVIMENTO MOTOR DE CRIANÇAS
LOCOMOÇÃO
EQUILIBRAÇÃO E MANIPULAÇÃO
PROBLEMAS DO DESENVOLVIMENTO NEUROPSICOMOTOR

UNIDADE III – DESENVOLVIMENTO NEUROPSICOMOTOR EM CRIANÇAS E ADOLESCENTES
HABILIDADES ESPECIALIZADAS
COMBINAÇÃO DE MOVIMENTOS
CRESCIMENTO E DESENVOLVIMENTO MOTOR DE CRIANÇAS
CRESCIMENTO E DESENVOLVIMENTO MOTOR DE ADOLESCENTES

UNIDADE IV – APRENDIZAGEM MOTORA
APRENDIZAGEM MOTORA
FATORES INTERVENIENTES
RESULTADOS DA APRENDIZAGEM MOTORA
TRANSFERÊNCIA DE APRENDIZAGEM (TA)

REFERÊNCIA BÁSICA

HAYWOOD, K. M. & GETCHELL, N.**?Desenvolvimento motor ao longo da vida**.?Porto Alegre: Artmed Editora, 3ª ed. 2004.

FONSECA V. **Desenvolvimento psicomotor e aprendizagem**. Porto Alegre: Artmed, 2008.

REFERÊNCIA COMPLEMENTAR

FONSECA, V. **Psicomotricidade perspectivas multidisciplinares**. Porto Alegre: Artmed, 2004.

GALLAHUE DL e OZMUN JC. **Compreendendo o desenvolvimento motor** – bebês, crianças, adolescentes e adultos. São Paulo: Editora Phorte, 2003

PERIÓDICOS

GONÇALVES, F. **Psicomotricidade e educação física**: Quem quer brincar põe o dedo aqui. São Paulo: Cultural RBL, 2010.

5418	Patologias do Sistema Nervoso	60

APRESENTAÇÃO

Fundamentos e anatomia do sistema nervoso. Fisiologia neural. Bases da neurofarmacologia. Princípios de neuroimagem. Patologias cerebrais. Doenças degenerativas. Transtornos psiquiátricos. Lesões traumáticas. Tumores cerebrais. Patologias da medula espinhal. Traumas espinhais. Doenças desmielinizantes. Malformações congênitas. Infecções espinhais. Diagnóstico e tratamento de patologia do sistema nervoso, abordagens cirúrgicas e terapias farmacológicas. Reabilitação e Prevenção.

OBJETIVO GERAL

Este conteúdo tem como objetivo capacitar os estudantes a compreenderem as patologias do sistema nervoso, abordando desde a anatomia e fisiologia básicas até o diagnóstico, tratamento e prevenção das principais doenças cerebrais e espinhais.

OBJETIVO ESPECÍFICO

- Compreender a anatomia e a fisiologia do sistema nervoso, estrutura e função dos componentes, incluindo neurônios, sinapses, e vias nervosas.
- Identificar as bases neuroquímicas das funções cerebrais, e entender os mecanismos pelos quais neurotransmissores e drogas afetam o cérebro e o comportamento.

- Avaliar e administrar as técnicas de neuroimagem, e interpretar imagens de ressonância magnética e tomografia computadorizada, compreendendo suas indicações, limitações e aplicações clínicas.
- Entender os princípios da neurofarmacologia, aplicando esses princípios aos tratamentos específicos para patologias do sistema nervoso.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

UNIDADE I – FUNDAMENTOS DO SISTEMA NERVOSO
ANATOMIA E FISIOLOGIA DO SISTEMA NERVOSO
BASES NEUROQUÍMICAS DAS FUNÇÕES CEREBRAIS
PRINCÍPIOS E TÉCNICAS DE NEUROIMAGEM
NEUROFARMACOLOGIA

UNIDADE II – PATOLOGIAS CEREBRAIS
DOENÇAS DEGENERATIVAS
TRANSTORNOS PSIQUIÁTRICOS
LESÕES TRAUMÁTICAS CEREBRAIS
TUMORES CEREBRAIS

UNIDADE III – PATOLOGIAS DA MEDULA ESPINHAL
TRAUMAS ESPINHAIS
DOENÇAS DESMIELINIZANTES
MALFORMAÇÕES CONGÊNITAS
INFECÇÕES ESPINHAIS

UNIDADE IV – DIAGNÓSTICO E TRATAMENTO EM NEUROLOGIA
MÉTODOS DE DIAGNÓSTICO EM NEUROLOGIA
PROCEDIMENTOS NEUROCIRÚRGICOS PARA DIFERENTES PATOLOGIAS
TERAPIAS FARMACOLÓGICAS PARA CONDIÇÕES NEUROLÓGICAS
REABILITAÇÃO E PREVENÇÃO EM DOENÇAS NEUROLÓGICAS

REFERÊNCIA BÁSICA

SOUZA, T. A de. Patologia do sistema nervoso - fundamentos. Recife: Telesapiens, 2023.
VALLE, Paulo Heraldo Costa do. Fisiologia e farmacologia. Recife: Telesapiens, 2023
OLIVEIRA, Daniel Vicentini de Oliveira. Patologia Geral. Recife: Telesapiens, 2022

REFERÊNCIA COMPLEMENTAR

CUNHA, Mariana Gisely A. T. da. Anatomia humana. Recife: Telesapiens, 2022??
COUTINHO, Anna Gabrielle Gomes. Fisiologia humana. Recife: Telesapiens, 2022
VALLE, Paulo Heraldo Costa do. Bioética e biossegurança. Recife: Telesapiens, 2021.

PERIÓDICOS

MANIGLIA, Mariana Ribeiro. Transtornos Psiquiátricos na Infância e Adolescência. Telesapiens, 2021.

4876	**Transtornos Psiquiátricos na Infância e Adolescência**	**60**

APRESENTAÇÃO

Principais transtornos psicopatológicos na infância e adolescência. Transtornos da aprendizagem. Transtornos das habilidades motoras. Transtornos da comunicação (linguagem). Transtorno do déficit de atenção-hiperatividade. Transtornos do Comportamento Disruptivo. Transtornos Depressivos na Infância. Transtornos Globais do Desenvolvimento (Autismo Infantil). Transtornos de Tique. Transtornos da Excreção. Transtornos de Ansiedade na Infância. Fobias específicas e Fobia social.

OBJETIVO GERAL

Esta disciplina tem por finalidade munir o estudante ou profissional de psicologia, psiquiatria e educação do conhecimento e das práticas de diagnóstico e tratamento de distúrbios psiquiátricos relacionados ao desenvolvimento da criança.

OBJETIVO ESPECÍFICO

- Reconhecer os distúrbios psicológicos no ambiente escolar;
- Identificar os fatores potenciais de risco e proteção para a saúde mental infantil
- Identificar as fronteiras no processo de desenvolvimento infantil;

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

UNIDADE I – PSIQUIATRIA INFANTIL E O NEURODESENVOLVIMENTO
HISTÓRICO DA PSIQUIATRIA INFANTIL
FATORES SOCIAIS, AMBIENTAIS E ECONÔMICOS
ANAMNESE INFANTIL
TRANSTORNOS DO NEURODESENVOLVIMENTO

UNIDADE II – DEFICIÊNCIAS E TRANSTORNOS: DI, TEA, TDAH E LINGUAGEM
DEFICIÊNCIA INTELECTUAL (DI)
TRANSTORNO DO ESPECTRO AUTISTA (TEA)
TRANSTORNO DO DÉFICIT DE ATENÇÃO E HIPERATIVIDADE (TDAH)
TRANSTORNOS DA COMUNICAÇÃO (LINGUAGEM)

UNIDADE III – TRANSTORNOS DA APRENDIZAGEM
TRANSTORNOS DA APRENDIZAGEM
TRANSTORNOS MOTORES
TRANSTORNO DO MOVIMENTO ESTEREOTIPADO
TRANSTORNO DE TIQUE

UNIDADE IV – TRANSTORNOS DE CONDUTA, ANSIEDADES E FOBIAS
TRANSTORNOS DA ANSIEDADE
FOBIAS
TRANSTORNOS DISRUPTIVOS
TRANSTORNO DE CONDUTA

REFERÊNCIA BÁSICA

AMERICAN PSYCHIATRIC ASSOCIATION (APA). **Manual diagnóstico e estatístico de transtorno DSM-5**. Porto Alegre: Artmed, 2014.

ASSIS, S.G.; AVANCI, J.Q.; OLIVEIRA, R.V.C de. **Desigualdades socioeconômicas e saúde mental infantil**. In: *Rev Saúde Pública*, 2009;43(Supl. 1):92-100

REFERÊNCIA COMPLEMENTAR

DELATORE LG, SIMÕES RAL, GAZOLA RM, ALBUQUERQUE RCAP, FERNANDES D de CT. **Discinesia paroxística não cinesiogênica**. *Medicina* (Ribeirão Preto. Online). 2019;52(2):150-5. Disponível em:https://www.revistas.usp.br/rmrp/article/view/151588

PERIÓDICOS

HAASE, V.G., MOURA, R.J., PINHEIRO-CHAGAS ,P. & WOOD, G. **Discalculia e dislexia**: semelhança epidemiológica e diversidade de mecanismos neurocognitivos. In: ALVES, L.M.; MOUSINHO, R. & CAPELLINI, S.S. Dislexia: novos temas, novas perspectivas. Rio de Janeiro: Wak, 2011.

4847	Pensamento Científico	60

APRESENTAÇÃO

A ciência e os tipos de conhecimento. A ciência e os seus métodos. A importância da pesquisa científica. Desafios da ciência e a ética na produção científica. A leitura do texto teórico. Resumo. Fichamento. Resenha. Como planejar a pesquisa científica. Como elaborar o projeto de pesquisa. Quais são os tipos e as técnicas de pesquisa. Como elaborar um relatório de pesquisa. Tipos de trabalhos científicos. Apresentação de trabalhos acadêmicos. Normas das ABNT para Citação. Normas da ABNT para Referências.

OBJETIVO GERAL

Capacitar o estudante, pesquisador e profissional a ler, interpretar e elaborar trabalhos científicos, compreendendo a filosofia e os princípios da ciência, habilitando-se ainda a desenvolver projetos de pesquisa.

OBJETIVO ESPECÍFICO

- Compreender a importância do Método para a construção do Conhecimento.
- Compreender a evolução da Ciência.
- Distinguir os tipos de conhecimentos (Científico, religioso, filosófico e prático).

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

UNIDADE I – INICIAÇÃO CIENTÍFICA
A CIÊNCIA E OS TIPOS DE CONHECIMENTO
A CIÊNCIA E OS SEUS MÉTODOS
A IMPORTÂNCIA DA PESQUISA CIENTÍFICA
DESAFIOS DA CIÊNCIA E A ÉTICA NA PRODUÇÃO CIENTÍFICA

UNIDADE II – TÉCNICAS DE LEITURA, RESUMO E FICHAMENTO
A LEITURA DO TEXTO TEÓRICO
RESUMO
FICHAMENTO
RESENHA

UNIDADE III – PROJETOS DE PESQUISA
COMO PLANEJAR A PESQUISA CIENTÍFICA?

COMO ELABORAR O PROJETO DE PESQUISA?
QUAIS SÃO OS TIPOS E AS TÉCNICAS DE PESQUISA?
COMO ELABORAR UM RELATÓRIO DE PESQUISA?

UNIDADE IV – TRABALHOS CIENTÍFICOS E AS NORMAS DA ABNT
TIPOS DE TRABALHOS CIENTÍFICOS
APRESENTAÇÃO DE TRABALHOS ACADÊMICOS
NORMAS DAS ABNT PARA CITAÇÃO
NORMAS DA ABNT PARA REFERÊNCIAS

REFERÊNCIA BÁSICA

THOMÁZ, André de Faria; BARBOSA, Thalyta M. N. **Pensamento Científico**. Editora TeleSapiens, 2020.

VALENTIM NETO, Adauto J.; MACIEL, Dayanna dos S. C. **Estatística Básica**. Editora TeleSapiens, 2020.

FÉLIX, Rafaela. **Português Instrumental**. Editora TeleSapiens, 2019.

REFERÊNCIA COMPLEMENTAR

VALENZA, Giovanna M.; COSTA, Fernanda S.; BEJA, Louise A.; DIPP, Marcelo D.; DA SILVA, Silvia Cristina. **Introdução à EaD**. Editora TeleSapiens, 2020.

OLIVEIRA, Gustavo S. **Análise e Pesquisa de Mercado**. Editora TeleSapiens, 2020.

PERIÓDICOS

CREVELIN, Fernanda. **Oficina de Textos em Português**. Editora TeleSapiens, 2020.

DE SOUZA, Guilherme G. **Gestão de Projetos**. Editora TeleSapiens, 2020.

5419	**Terapia Ocupacional em Geriatria e Gerontologia**	**60**

APRESENTAÇÃO

Esta disciplina aborda os fundamentos da terapia ocupacional aplicada ao envelhecimento, com foco em geriatria e gerontologia. Serão explorados temas como o processo de envelhecimento, avaliação geriátrica, intervenções terapêuticas ocupacionais, promoção da saúde e prevenção de incapacidades em idosos. A disciplina também enfatiza a adaptação de ambientes, o uso de tecnologias assistivas e o desenvolvimento de habilidades para melhorar a qualidade de vida dos idosos, além de abordar questões éticas e culturais relacionadas ao envelhecimento.

OBJETIVO GERAL

Esta disciplina visa capacitar os alunos a compreenderem e aplicarem os princípios da terapia ocupacional em contextos de geriatria e gerontologia, bem como desenvolver habilidades para avaliar e intervir de forma eficaz nas necessidades específicas de idosos, promovendo sua autonomia, bem-estar e participação ativa na sociedade.

OBJETIVO ESPECÍFICO

- Compreender o processo biológico, psicológico e social do envelhecimento.
- Identificar os aspectos biopsicossociais que influenciam o envelhecimento saudável.
- Identificar e avaliar patologias comuns na terceira idade.
- Realizar uma avaliação geriátrica integral, considerando aspectos multidimensionais.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

UNIDADE I – FUNDAMENTOS DO ENVELHECIMENTO
PROCESSO DE ENVELHECIMENTO
ASPECTOS BIOPSICOSSOCIAIS DO ENVELHECIMENTO
PATOLOGIAS COMUNS NA TERCEIRA IDADE
AVALIAÇÃO GERIÁTRICA INTEGRAL

UNIDADE II – INTERVENÇÕES EM TERAPIA OCUPACIONAL PARA IDOSOS
PLANEJAMENTO DE INTERVENÇÕES TERAPÊUTICAS PARA IDOSOS
ATIVIDADES DE VIDA DIÁRIA E INSTRUMENTAIS PARA IDOSOS
ADAPTAÇÃO DE AMBIENTES E TECNOLOGIAS ASSISTIVAS PARA IDOSOS
PROMOÇÃO DA SAÚDE E PREVENÇÃO DE INCAPACIDADES DE IDOSOS

UNIDADE III – ASPECTOS PSICOSSOCIAIS E CULTURAIS DO ENVELHECIMENTO
ASPECTOS PSICOLÓGICOS DO ENVELHECIMENTO
SOCIALIZAÇÃO E PARTICIPAÇÃO COMUNITÁRIA NA TERCEIRA IDADE
ABORDAGENS CULTURAIS E ÉTICAS NO CUIDADO AO IDOSO
FAMÍLIA, REDES DE APOIO E CUIDADOS PALIATIVOS PARA IDOSOS

UNIDADE IV – TERAPIA OCUPACIONAL E QUALIDADE DE VIDA DOS IDOSOS
PROMOÇÃO DA AUTONOMIA E INDEPENDÊNCIA DO IDOSO
LAZER E RECREAÇÃO NA TERCEIRA IDADE
HABILIDADES COGNITIVAS E MEMÓRIA DE IDOSOS
ESTRATÉGIAS DE COPING E RESILIÊNCIA NA TERCEIRA IDADE

REFERÊNCIA BÁSICA

SAAD, C. S.; SOUZA, D. W. de. Terapia ocupacional em geriatria e gerontologia. Recife: Telesapiens, 2024.
ALMEIDA, Bruna Chagas. História e Fundamentos da Terapia Ocupacional. Recife: Telesapiens, 2021.
DUARTE, C. N. B. Recursos terapêuticos ocupacionais. Recife: Telesapiens, 2023

REFERÊNCIA COMPLEMENTAR

RODRIGUES, Alciris Marinho Corrêa.; VALLE, Paulo Heraldo Costa. Adaptações funcionais do idoso. Recife: Telesapiens, 2021
VALLE, Paulo Heraldo Costa. Sistema De Saúde e Organização da Atenção Básica: Saúde Do Homem, Adulto e Idoso. Telesapiens, 2021.
BEXIGA, Gabriela. Neurologia e Genética do Envelhecimento. Recife: Telesapiens, 2021.

PERIÓDICOS

BEZERRA, Nathalia Ellen Silva. Ética e Bioética. Recife: Telesapiens, 2023.

Avaliação será processual, onde o aluno obterá aprovação, através de exercícios propostos e, atividades programadas, para posterior. O aproveitamento das atividades realizadas deverá ser igual ou superior a 7,0 (sete) pontos, ou seja, 70% de aproveitamento.

SUA PROFISSÃO NO MERCADO DE TRABALHO

O curso é indicado para profissionais graduados nas áreas de saúde, educação, psicologia e afins.