

## **EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR**

### **INFORMAÇÕES GERAIS**

#### **APRESENTAÇÃO**

O curso de pós-graduação busca a formação dos profissionais especialistas em Educação Física Escolar, tornando-os capazes de reconhecer e promover debates que contribuam para o aperfeiçoamento de questões que tangenciam suas bases conceituais, históricas, teóricas e práticas quanto ao aprimoramento da formação docente para a Educação Física Escolar, indicando e dialogando sobre seus objetivos, fins e procedimentos, estimulando o repensar teórico-prático. Abordar os conteúdos de Educação Física Escolar utilizando métodos inovadores que possam auxiliar os alunos no desenvolvimento crítico e reflexivo que envolve os saberes dessa área no Ensino Fundamental e Médio.

#### **OBJETIVO**

Formar especialistas em Educação Física Escolar, na modalidade EAD, a partir do debate dos conhecimentos teóricos e práticos referentes ao ensino da área, e promover uma reflexão pedagógica sobre sua prática no Ensino Fundamental e Médio, bem como das questões referentes à pesquisa, fazendo uso das diversas ferramentas didático-pedagógicas em especial os ambientes virtuais de aprendizagens em rede, e o trabalho colaborativo na Web, buscando assim, maior qualidade na educação de seus alunos e melhor a formação para o exercício da cidadania.

#### **METODOLOGIA**

Em termos gerais, a metodologia será estruturada e desenvolvida numa dimensão da proposta em EAD, na modalidade online visto que a educação a distância está consubstanciada na concepção de mediação das tecnologias em rede, com atividades a distância em ambientes virtuais de aprendizagens, que embora, acontece fundamentalmente com professores e alunos separados fisicamente no espaço e ou no tempo, mas que se interagem através das tecnologias de comunicação. É importante salientar que a abordagem pedagógica que valorize a aprendizagem colaborativa depende dos professores e dos gestores da educação, que deverão torna-se sensíveis aos projetos criativos e desafiadores. Fornecerá aos alunos conhecimentos para desenvolver competências que possibilitem o desempenho eficiente e eficaz dessas respectivas funções, na perspectiva da gestão estratégica e empreendedora, de maneira a contribuir com o aumento dos padrões de qualidade da educação e com a concretização da função social da escola.

| <b>Código</b> | <b>Disciplina</b>                               | <b>Carga Horária</b> |
|---------------|---|----------------------|
| 158           | Educação Especial e Inclusão na Educação Física | 45                   |

#### **APRESENTAÇÃO**

Questões fundamentais da educação especial (deficiência, legalidade, historicização). Discussão sócio-cultural acerca das pessoas deficientes. O deficiente no ensino regular e na educação física. Práticas pedagógicas na educação física especial.

## **OBJETIVO GERAL**

Conhecer e contextualizar a educação especial desde seu surgimento até a atualidade, abordando a segregação das pessoas portadoras de necessidades especiais em diversos períodos da humanidade.

## **OBJETIVO ESPECÍFICO**

Avaliar a importância da família no processo de inclusão de pessoas com necessidades especiais.  
Verificar a necessidade de se conhecer e aplicar metodologias de ensino para a educação física inclusiva.  
Reconhecer a importância da formação do professor de educação física na atuação profissional inclusiva.

## **CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**

### **CAPÍTULO 1 - FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO ESPECIAL**

#### **1. CONTEXTO HISTÓRICO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL**

##### **1.1 CONTEXTO HISTÓRICO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL NO BRASIL**

#### **2. CONTEXTO SOCIOCULTURAL DAS PESSOAS COM NECESSIDADES ESPECIAIS**

#### **3. POLÍTICAS EDUCACIONAIS E O FUNCIONAMENTO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL**

#### **4. CURRÍCULO E EDUCAÇÃO ESPECIAL: ADAPTAÇÕES E ACOMODAÇÕES**

### **CAPÍTULO 2 - O AMBIENTE EDUCATIVO**

#### **1. CRIANDO UM MEIO INCLUSIVO**

#### **2. O DOCENTE E A EDUCAÇÃO ESPECIAL**

#### **3. A IMPORTÂNCIA DA FAMÍLIA NO PROCESSO DE INCLUSÃO**

### **CAPÍTULO 3 – EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR ESPECIAL**

#### **1. INTRODUÇÃO A EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR ESPECIAL**

#### **2. PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO E A EDUCAÇÃO FÍSICA INCLUSIVA**

#### **3. METODOLOGIAS DE ENSINO PARA EDUCAÇÃO FÍSICA INCLUSIVA**

#### **4. PROCEDIMENTOS DE AVALIAÇÃO NA EDUCAÇÃO FÍSICA INCLUSIVA**

#### **A FORMAÇÃO DO PROFESSOR DE EDUCAÇÃO FÍSICA NA ATUAÇÃO PROFISSIONAL INCLUSIVA**

## **REFERÊNCIA BÁSICA**

MANNHEIM, K. A educação como técnica social. In: PEREIRA, L.; FORACCHI, M.M. (Org.) Educação e Sociedade (leituras de sociologia da educação). 10. ed. São Paulo: Companhia Editora Nacional, 1979. p. 88-90.

MANTOAN, Maria Teresa Eglér. A Integração de pessoas com deficiência: contribuições para uma reflexão sobre o tema. São Paulo: Memnon. Editora SENAC, 1997.

MARTINS, L. M. Da formação humana em Marx à crítica da pedagogia das competências. In: DUARTE, N. (Org.) Crítica ao fetichismo da individualidade. Campinas: Autores Associados, 2004.

MAZZOTA, Marcos José da S. Educação escolar: comum ou especial. São Paulo: Pioneira, 1987.

\_\_\_\_\_. Educação especial no Brasil: história e políticas públicas. 2ª Ed. São Paulo: Cortez, 1999.

\_\_\_\_\_. Fundamentos da educação especial. São Paulo: Pioneira, 1982.

\_\_\_\_\_. O trabalho docente e a formação de professores de educação especial. São Paulo: EPU, 1993.

## **REFERÊNCIA COMPLEMENTAR**

BRASIL. Ministério da educação. Secretaria de educação especial. Política nacional de educação especial. Brasília: MEC/SEESP, 1994.

BUENO, José Geraldo S. Educação especial brasileira: integração/segregação do aluno diferente. 2 ed. São Paulo: EDUC, 2004.

- CAMBAÚVA, L. G. Análise das bases teórico-metodológicas da educação especial. 1988. 132 f. Dissertação (Mestrado em Educação)-Pontifícia Universidade Católica, São Paulo, 1988.
- CARVALHO, Rosita Edler. A política da educação especial no Brasil. Em Aberto, Brasília, ano 13, n.60, out./dez. 1993
- CERI (Centro para La Investigación em La enseñanza). Desarrollo Del Currículum. Buenos Aires: Marymar, 1974.
- FERREIRA, J. R. A exclusão da diferença: a educação do portador de deficiência. Piracicaba: Unimep, 1995.
- FONSECA, Vitor da. Educação especial: programa de estimulação precoce – uma introdução as idéias de Feuerstein. 2ª Ed. Porto Alegre: Artes Médicas Sul, 1995.
- FORQUIN, J. Escola e cultura: as bases sociais e epistemológicas do conhecimento escolar. Porto Alegre: Artes Médicas, 1993.

## PERIÓDICOS

- GIROUX, H. O pós-modernismo e o discurso da crítica educacional. In: SILVA, T. T. Teoria educacional crítica em tempos pós-modernos. Porto Alegre: Artes Médicas, 1993.
- GLAT, Rosana. Uma família presente e participativa: o papel da família no desenvolvimento e inclusão social da pessoa com necessidades especiais. Anais do 9º Congresso Estadual das APAEs de Minas Gerais, Belo Horizonte/MG, 2004.
- GLAT, R. & DUQUE, M. A. T. Convivendo com filhos especiais: o olhar paterno. Rio de Janeiro: Editora Sette Letras, 2003.
- GÓES, Maria Cecília R. & LAPLANE, Adriana Lia F. Políticas e práticas de Educação Inclusiva. 2ª Ed. Campinas, SP: Autores Associados, 2007.
- GOODSON, I. A construção social do currículo. Lisboa: EDUCA, 1997.
- MACIEL, Maria Regina C. Portadores de deficiência: a questão da inclusão social. São Paulo, 2000.

|           |                           |           |
|-----------|---------------------------|-----------|
| <b>74</b> | <b>Ética Profissional</b> | <b>30</b> |
|-----------|---------------------------|-----------|

## APRESENTAÇÃO

Conceitos de ética e moral, sua dimensão nos fundamentos ontológicos na vida social e seus rebatimentos na ética profissional. O processo de construção do ethos profissional: valores e implicações no exercício profissional.

## OBJETIVO GERAL

Compreender a natureza, importância e possibilidades da Ética profissional na visão social em que vivemos.

## OBJETIVO ESPECÍFICO

- Refletir sobre as possibilidades e limites na Ética profissional.
- Compreender as concepções e evolução histórica da Ética profissional.
- Reconhecer a importância da atitude positiva e pró-ativa na Ética profissional.

## CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

A ÉTICA E AS QUESTÕES FILOSÓFICAS LEITURA COMPLEMENTAR – TEXTO Nº 01 É A ÉTICA UMA CIÊNCIA?  
 A ÉTICA E A CIDADANIA LEITURA COMPLEMENTAR – TEXTO Nº 02 ÉTICA E DIREITOS HUMANOS A ÉTICA E A EDUCAÇÃO LEITURA COMPLEMENTAR – TEXTO Nº. 03 ÉTICA NA ESCOLA: FAÇA O QUE EU DIGO, MAS NÃO FAÇA O QUE EU FAÇO ÉTICA PROFISSIONAL, O GRANDE DESAFIO NO MERCADO DE TRABALHO LEITURA COMPLEMENTAR – TEXTO N. 04 ÉTICA PROFISSIONAL É COMPROMISSO SOCIAL ESTUDO DE CASOS: ÉTICA PROFISSIONAL CASO 1 - UM GESTOR TEMPERAMENTAL CASO 2 - ÉTICA E CHOQUE CULTURAL NA EMPRESA CASO 3 - RESPEITO PELAS PESSOAS CASO 4 - CONSIDERAÇÕES PROVENIENTES DO COMITÊ DE ÉTICA A URGÊNCIA DE ATITUDES ÉTICAS EM SALA DE AULA

## REFERÊNCIA BÁSICA

HUME, David. Investigação sobre o entendimento humano. Tradução André Campos Mesquita. São Paulo: Escala Educacional, 2006.

NALINI, José Renato. Ética Geral e Profissional. 7.ed. rev., atual. e ampl. São Paulo: Revista dos Tribunais, 2009.

PAIVA, Beatriz Augusto. Algumas considerações sobre ética e valor. In: BONETTI, Dilséa Adeodata et al. (Org.). Serviço social e ética: convite a uma nova práxis. 6.ed. São Paulo.

## REFERÊNCIA COMPLEMENTAR

BRASIL. Secretaria de Educação Fundamental. Parâmetros Curriculares Nacionais: terceiro e quarto ciclos: apresentação dos temas transversais – Brasília: MEC/SEF, 1998. 436 p.

CHALITA, Gabriel. Os dez mandamentos da ética. 2 ed. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 2009.

CHAUÍ, Marilena. Convite à Filosofia. São Paulo: Ática, 1997. COMPARATO, Fábio Konder. Ética: direito, moral e religião no mundo moderno. São Paulo: Companhia da Letras, 2006.

DOWBOR, Ladislau. A reprodução social: propostas para um gestão descentralizada. Petrópolis: Vozes, 1999.

FREIRE, Paulo. Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa. São Paulo: Paz e Terra, 1996.

## PERIÓDICOS

BRASIL. Ministério da Educação do. Disponível em: . Acesso em: 10 dez.2011.

|    |                                 |    |
|----|---------------------------------|----|
| 75 | Pesquisa e Educação a Distância | 30 |
|----|---------------------------------|----|

## APRESENTAÇÃO

A relação do ensino-aprendizagem na ação didática e no contexto da Educação a Distância no Brasil; EAD e a formação profissional; Ambiente virtual / moodle: conceito, funções e uso; Redes Sociais; Letramento Digital; Inclusão digital; Inovação pedagógica a partir do currículo e da sociedade de informação; Tecnologia da Informação e Comunicação (TIC); As TIC abrindo caminho a um novo paradigma educacional; Cidadania, Ética e Valores Sociais; Pesquisas web.

## OBJETIVO GERAL

Compreender a natureza, importância e possibilidades da Educação a distância no contexto sócio educacional em que vivemos. Analisar a importância do emprego das novas mídias e tecnologias para a formação profissional.

## OBJETIVO ESPECÍFICO

- Refletir sobre as possibilidades e limites da educação a distância (EaD).
- Compreender as concepções de educação a distância de acordo com sua evolução histórica.
- Reconhecer a importância da atitude positiva e proativa do aluno da educação a distância.

## CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

RELAÇÃO DO ENSINO-APRENDIZAGEM NAS INSTITUIÇÕES DE ENSINO SUPERIOR (IES) 1. OS PILARES DO ENSINO UNIVERSITÁRIO 2. ESTRATÉGIAS DIDÁTICAS PARA A RELAÇÃO ENSINO-APRENDIZAGEM NAS IES 3.

LEI Nº 5.540/68 E AS IES EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA: POSSIBILIDADES PEDAGÓGICAS PARA AS IES 1. PAPEL DO PROFESSOR FRENTE ÀS TECNOLOGIAS EDUCACIONAIS 2. TECNOLOGIAS DA INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO E OS CURSOS EAD 3. AMBIENTES VIRTUAIS DE APRENDIZAGEM - 3.1 CIBERCULTURA OU CULTURAL DIGITAL - 3.2 O CIBERESPAÇO - 3.3 AS TIC COMO ESPAÇO DE APRENDIZAGEM - 3.4 MOODLE - 3.5 REDES E INTERNET LETRAMENTO E INCLUSÃO DIGITAL 1. INCLUSÃO DIGITAL 2. TIC E NOVOS PARADIGMAS EDUCACIONAIS 3. CIDADANIA, ÉTICA E VALORES SOCIAIS METODOLOGIA CIENTÍFICA 1. A PESQUISA E SEUS ELEMENTOS - 1.1 ETAPAS DA PESQUISA 2. CLASSIFICAÇÃO 3. MÉTODO DE PESQUISA: 4. TIPOS DE DADOS 5. FASES DO PROCESSO METODOLÓGICO 6. PESQUISA E PROCEDIMENTOS ÉTICOS 7. TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO (TCC)

## REFERÊNCIA BÁSICA

LEMKE, J. L. Educação, Ciberespaço e Mudança. Em: The Arachnet Electronic Journal on Virtual Culture. 22. 22 de Março de 1993. Vol 1. Nº 1. LÉVY, P. As tecnologias da inteligência: o futuro do pensamento na era da informática. Rio de Janeiro: Editora 34, 1993. \_\_\_\_\_. Cibercultura. Rio de Janeiro: Editora 34, 1999.

## REFERÊNCIA COMPLEMENTAR

LÉVY, P. O que é virtual? Rio de Janeiro: Editora 34, 1996. MINAYO, Maria Cecília de Souza (Org). Pesquisa Social: teoria, método e criatividade. Petrópolis: Vozes, 1994. PAPERT, Seymour. A máquina das crianças: repensando a escola na era da informática. Tradução de Sandra Costa. Porto Alegre, Rio Grande do Sul: Artmed, 1993. RAMAL, Andrea Cecília. Educação na cibercultura – Hipertextualidade, Leitura, Escrita e Aprendizagem. Porto Alegre: Artmed, 2002. RICARDO, Stella Maris Bortoni. O professor pesquisador. Introdução à pesquisa qualitativa. São Paulo: Parábola Editora, 2008.

## PERIÓDICOS

LEMKE, J. L. Educação, Ciberespaço e Mudança. Em: The Arachnet Electronic Journal on Virtual Culture. 22. 22 de Março de 1993. Vol 1. Nº 1.

|    |                                |    |
|----|--------------------------------|----|
| 76 | Metodologia do Ensino Superior | 60 |
|----|--------------------------------|----|

## APRESENTAÇÃO

A função sociocultural do currículo na organização do planejamento: temas geradores, projetos de trabalho, áreas de conhecimento. Análise dos Parâmetros Curriculares Nacionais para o Ensino Médio. Inovação curricular: metodologia de projetos e a interdisciplinaridade na organização curricular; Implicações didático-pedagógicas para a integração das tecnologias de informação e comunicação na educação.

## OBJETIVO GERAL

Proporcionar uma reflexão sobre a atuação do professor como agente de formação de cidadãos críticos e colaborativos.

## OBJETIVO ESPECÍFICO

- Aprimorar conceitos ligados a educação contemporânea;
- Reconhecer a importância do planejamento;
- Discutir o currículo escolar na educação de hoje;
- Analisar a Universidade, suas funções e as metodologias e didáticas que estão sendo empregadas.

## CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

DOCÊNCIA SUPERIOR — UMA REFLEXÃO SOBRE A PRÁTICA BREVE HISTÓRICO SOBRE O ENSINO SUPERIOR BRASILEIRO FUNÇÃO DOCENTE NA SOCIEDADE CAPITALISTA FORMAÇÃO DO PROFESSOR UNIVERSITÁRIO: POSSIBILIDADES E OS LIMITES QUE COMPROMETEM UMA PRÁTICA REFLEXIVA A DIDÁTICA E O ENSINO SUPERIOR A DIDÁTICA E SUAS CONTRIBUIÇÕES TEÓRICO/TÉCNICO/OPERACIONAL OS DESAFIOS NA FORMAÇÃO DE PROFISSIONAIS PARA O ENSINO UNIVERSITÁRIO QUESTÕES DE METODOLOGIA DO ENSINO SUPERIOR – A TEORIA HISTÓRICO-CULTURAL DA ATIVIDADE DE APRENDIZAGEM O ENSINO E O DESENVOLVIMENTO DO PENSAMENTO – O ENSINO DESENVOLVIMENTAL PLANO INTERIOR DAS AÇÕES PROCEDIMENTO METODOLÓGICO GERAL (EXPLICITAÇÃO) INTERNALIZAÇÃO DOS CONCEITOS REQUISITOS PARA O PLANEJAMENTO DO ENSINO ETAPAS DO PROCESSO DE ASSIMILAÇÃO DE GALPERIN MOMENTOS OU ETAPAS DA ATIVIDADE COGNOSCITIVA HUMANA PLANEJAMENTO DE ENSINO: PECULIARIDADES SIGNIFICATIVAS ESTRUTURA DE PLANO DE CURSO

## REFERÊNCIA BÁSICA

ANDRÉ, Marli (org). O papel da pesquisa na formação e na prática dos professores. Campinas: Papirus, 2001. (Prática Pedagógica). p. 55-68. CARVALHO, A. D. Novas metodologias em educação, Coleção Educação, São Paulo, Porto Editora, 1995. GARCIA, M. M.<sup>a</sup>: A didática do ensino superior, Campinas, Papirus, 1994.

## REFERÊNCIA COMPLEMENTAR

GHIRALDELLI JUNIOR, Paulo. História da Educação Brasileira. 4<sup>a</sup>. Ed. São Paulo: Cortez, 2009. GODOY: A didática do ensino superior, São Paulo, Iglu, 1998. LEITE, D., y MOROSINI, M. (orgs.): Universidade futurante: Produção do ensino e inovação, Campinas, Papirus, 1997. LIBÂNEO, José Carlos: Didática, São Paulo, Cortez, 1994. MASETTO, Marcos Tarciso (Org.) Docência na universidade. 9<sup>a</sup>. ed. Campinas: Papirus, 2008.

## PERIÓDICOS

PACHANE, Graziela Giusti. Educação superior e universidade: algumas considerações terminológicas e históricas de seu sentido e suas finalidades. In: Anais do VI Congresso Luso-brasileiro de História da Educação, 2006, p. 5227.

|    |   |    |
|----|---|----|
| 57 | Psicologia e Fisiologia do Desenvolvimento Humano | 30 |
|----|---|----|

## APRESENTAÇÃO

Apresenta e discute questões fundamentais da neurofisiologia e neuropsicologia. As relações da cognição e psicologia com o desenvolvimento. Ainda tratando das síndromes e disfunções de aprendizagem.

## OBJETIVO GERAL

Realizar reflexões e intervenções eficazes e relevantes nos processos educativos nas diversas faixas etárias e socioeconômicas, nas minorias e nas necessidades especiais, pelo exercício da construção crítica do conhecimento e do desenvolvimento humano, à luz da sustentabilidade ética.

## OBJETIVO ESPECÍFICO

- Conceituar a Psicologia do Desenvolvimento Humano – PDH.
- Conhecer e estudar a evolução histórica da psicologia do desenvolvimento.
- Sistematizar as diferenças e semelhanças teóricas entre Piaget e Vigotski.

## CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

1. PDH – PSICOLOGIA DO DESENVOLVIMENTO HUMANO 2. EVOLUÇÃO HISTÓRICA DA PSICOLOGIA DO DESENVOLVIMENTO 2.1 O PERÍODO FORMATIVO (1882-1912) 2.2 PRIMEIRA FASE (1920-1939) 2.3 SEGUNDA FASE (1940 – 1959) 2.4 TERCEIRA FASE (1960-1989) 2.5 QUARTA FASE OU FASE CONTEMPORÂNEA (1990- DIAS ATUAIS) 3. O DESENVOLVIMENTO HUMANO 4. A IMPORTÂNCIA DO ESTUDO DO DESENVOLVIMENTO HUMANO 5. FATORES QUE INFLUENCIAM O DESENVOLVIMENTO HUMANO 5.1 HEREDITARIEDADE E O MEIO 6. CRESCIMENTO ORGÂNICO 6.1 LACTÂNCIA 6.2 INFÂNCIA 6.3 PUBERDADE 6.4 ADOLESCÊNCIA 6.5 IDADE ADULTA 7. MATURAÇÃO NEUROFISIOLÓGICA 8. ASPECTOS DO DESENVOLVIMENTO HUMANO 8.1 ASPECTO FÍSICO-MOTOR 8.2 ASPECTO INTELECTUAL 8.3 ASPECTO AFETIVO-EMOCIONAL 8.4 ASPECTO SOCIAL 9. A TEORIA DO DESENVOLVIMENTO HUMANO DE JEAN PIAGET 9.1 PERÍODOS SENSORIO-MOTOR 9.2. PERÍODO PRÉ-OPERATÓRIO 9.3 PERÍODO DAS OPERAÇÕES CONCRETAS 9.4. PERÍODO DAS OPERAÇÕES FORMAIS 10. CONTRIBUIÇÕES TEÓRICAS 11. AUTOCONCEITO 12. PIAGET E VIGOTSKI – DIFERENÇAS E SEMELHANÇAS 13. TEXTO COMPLEMENTAR

## REFERÊNCIA BÁSICA

ASSENCIO, V. J. F. O Que todo Professor Precisa saber sobre Neurologia. São Paulo: Pulso, 2005. BOSSA, N. A. Dificuldades de Aprendizagem: o que são? Como tratá-las? Porto Alegre: Artes Médicas, 2004.

DANTAS, E. H. M. Psicofisiologia. Rio de Janeiro: Shape, 2001. MELLO, M. T. de; e TUFIK, S. Atividade Física Exercício Físico e Aspectos Psicobiológicos. Rio de Janeiro: Ganambara Koogan, 2004.

OLIVEIRA, G. C. Avaliação Psicomotora à Luz da Psicologia e Psicopedagogia. Petrópolis: Vozes, 2003. PAIM, S. Diagnóstico e Tratamento dos Problemas de Aprendizagem. Porto Alegre: Artmed, 2001.

SAMULSKI, D. Psicologia do Esporte: manual para a educação física, psicologia e fisioterapia. Barueri: Manole, 2002.

## REFERÊNCIA COMPLEMENTAR

ASPESI, C., DESSEN, M., & CHAGAS, J. A ciência do Desenvolvimento Humano: uma perspectiva interdisciplinar. Em M., 2006.

DESSSEN, M. A., & COSTA JÚNIOR, A. L. A ciência do desenvolvimento humano: desafios para pesquisa e para os programas de pós-graduação. In D. Colinvau, L. B. Leite & D. Dell Aglio (Orgs.), Psicologia do Desenvolvimento: reflexões e práticas atuais (pp. 133-158). São Paulo: Casa do Psicólogo, 2006.

LIMA, Lauro de Oliveira. Piaget para principiantes. 2. ed. São Paulo: Summus, 1980. 284 p. PIAGET, Jean. O nascimento da inteligência na criança. 4. ed. Rio de Janeiro: Zahar, 1982. 389 p.

## PERIÓDICOS

CENTRO DE REFERÊNCIA EDUCACIONAL. Carl Rogers. Disponível em: . Acesso em: 13 fev. 2011

|    |  |    |
|----|--|----|
| 91 | Teoria e Prática da Psicomotricidade: Uma Reflexão Dialética | 30 |
|----|--|----|

## APRESENTAÇÃO

Questões históricas, conceituais e estruturais da Psicomotricidade. Considerações sobre psicomotricidade aprendizagem, vida socioafetiva do indivíduo. Ainda tratando das orientações balizadoras de propostas de avaliação/diagnóstico psicomotor e da elaboração e implementação de intervenção pelo psicomotricista.

## **OBJETIVO GERAL**

Argumentar sobre as fundamentações teóricas da psicomotricidade e que justificam sua aplicação prática como recurso pedagógico para a Educação Física Escolar.

## **OBJETIVO ESPECÍFICO**

- Apresentar definições relacionadas com a psicomotricidade.
- Aprimorar os movimentos da criança e oportunizar através de suas atividades, o seu desenvolvimento psíquico e motor de uma forma integrada.
- Reconhecer que a psicomotricidade atuará como um agente facilitador da aprendizagem, auxiliando no desenvolvimento motor, cognitivo, social e afetivo da criança, desenvolvimento este, de extrema importância ao longo de sua vida.

## **CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**

CAPÍTULO I - ORIGENS E DEFINIÇÕES DE PSICOMOTRICIDADE 1. ÁREAS PSICOMOTORAS 2. ETAPAS DE DESENVOLVIMENTO DO ESQUEMA CORPORAL CAPÍTULO II - EXPRESSIVIDADE 1. DOMÍNIO DO CORPO E DOS SENTIMENTOS 2. A LINGUAGEM CORPORAL 3. A LINGUAGEM GESTUAL 3.1 COMPREENDENDO O CÓDIGO DA FALA 3.2 COMPREENDENDO O CÓDIGO VOCAL 3.3 COMPREENDENDO O CÓDIGO DA LINGUAGEM CORPORAL 3.4 COMPREENDENDO O CÓDIGO FACIAL 4. O CORPO COMO IDENTIDADE E EMOCIONALIDADE 5. PSICODRAMA E JOGOS DE PAPÉIS 6. EDUCAÇÃO DO MOVIMENTO: A DANÇA CAPÍTULO III - RELEVÂNCIAS DA PSICOMOTRICIDADE NO PROCESSO DE APRENDIZAGEM 1. DIFICULDADES DE APRENDIZAGEM 2. TRANSTORNOS ESPECÍFICOS DE LEITURA E ESCRITA (DISLEXIA/DISORTOGRAFIA) 3. TRANSTORNOS GLOBAIS DE APRENDIZAGEM/DISTÚRBIOS DE APRENDIZAGEM 4. PERTURBAÇÕES PSICOMOTORAS QUE AFETAM A APRENDIZAGEM DA CRIANÇA 5. MEMÓRIA 6. O JOGO (O BRINCAR) 7. SOBRE O JOGO DA MEMÓRIA 8. A IMPORTÂNCIA DO JOGO DA MEMÓRIA NA PSICOMOTRICIDADE CAPÍTULO IV - GERIATRIA E GERONTOLOGIA 1. ALGUMAS CONSIDERAÇÕES 2. A CIÊNCIA DO ENVELHECIMENTO 3. A BIOLOGIA DO ENVELHECIMENTO 4. O FENÔMENO DO ENVELHECIMENTO 5. O ENVELHECIMENTO, A VELHICE E O VELHO 5.1 O ENVELHECIMENTO 5.2 A VELHICE E O VELHO 5.3 ENVELHECIMENTO COMUM E ENVELHECIMENTO BEM-SUCEDIDO 5.4 ENVELHECIMENTO NORMATIVO 6. SENESCÊNCIA OU SENECTUDE E SENILIDADE 7. AUTONOMIA E INDEPENDÊNCIA 8. PSICOMOTRICIDADE E FISIOTERAPIA: COMPREENDENDO A RELAÇÃO 9. A QUALIDADE DE VIDA NA VELHICE 9.1 A EVOLUÇÃO DO CONCEITO DE QUALIDADE DE VIDA 9.2 DIFICULDADES PARA DEFINIR QUALIDADE DE VIDA 9.3 DEFININDO QUALIDADE DE VIDA 9.4 O QUE É QUALIDADE DE VIDA NA VELHICE 9.5 QUESTÕES ASSOCIADAS À AVALIAÇÃO DA QUALIDADE DE VIDA DOS IDOSOS 9.6 QUALIDADE DE VIDA NA VELHICE: A IMPORTÂNCIA DA DIMENSÃO PSICOSSOCIAL

## **REFERÊNCIA BÁSICA**

CAMPOS, D. Psicomotricidade – Integração Pais, Criança e Escola. 2ª ed. Fortaleza: Livro Técnico, 2007.

CAUDURO, M. T. Do caminho da Psicomotricidade à formação profissional. Novo Hamburgo: Feevale, 2001.

NICOLA, M. Psicomotricidade – Manual Básico. Rio de Janeiro: Revinter, 2004.

## **REFERÊNCIA COMPLEMENTAR**

ALVES, Fátima. Psicomotricidade: corpo, ação e emoção. Rio de Janeiro: Wak, 2003.

MOYSÉS, Lúcia M. M. A autoestima se constrói passo a passo. São Paulo: Papirus, 2002.

NETO, Francisco Rosa. Manual de avaliação motora. Porto Alegre: Artmed, 2002.

## PERIÓDICOS

PAVÃO, Robson de Jesus. Fisioterapia em psicogeriatría. *Jornal Brasileiro de Neuropsiquiatria Geriátrica*. 2 (3): 102 – 106, 2001.

|    |                 |    |
|----|-----------------|----|
| 55 | Esporte Escolar | 60 |
|----|-----------------|----|

## APRESENTAÇÃO

Questões conceituais, históricas, metodológicas e culturais do esporte, discutindo-o segundo suas dimensões, com ênfase nos debates referentes ao ambiente escolar e seus níveis de ensino.

## OBJETIVO GERAL

Conscientizar o profissional de Educação Física sobre a necessidade de se respeitar as etapas de desenvolvimento humano e seus programas de aula deverão corresponder e se adequar a estas etapas, sempre focando o domínio motor.

## OBJETIVO ESPECÍFICO

- Estudar com mais profundidade como os atletas interpretam o possível caráter funcional de uma atividade que não tem valor preparatório para a competição, mas que pode ser reconhecida como importante para um certo tipo de (de)formação.
- Verificar os novos modelos escolares e as novas práticas de educação física.
- Avaliar e refletir as competições escolares e a importância da pedagogia do esporte para a escola.

## CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

INÍCIO E FIM DO SÉCULO XX: MANEIRAS DE FAZER EDUCAÇÃO FÍSICA NA ESCOLA  
APARECIMENTO DE UMA CULTURA ESCOLAR E ENRAIZAMENTO DA EDUCAÇÃO FÍSICA  
NOVOS MODELOS ESCOLARES, NOVAS PRÁTICAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA  
EDUCAÇÃO ATRAVÉS DA PRÁTICA ESPORTIVA: MISSÃO IMPOSSÍVEL?  
SACRIFÍCIOS, SONHOS, INDÚSTRIA CULTURAL: RETRATOS DA EDUCAÇÃO DO CORPO NO ESPORTE ESCOLAR  
DA CENTRALIDADE DO CORPO – ALGUMAS QUESTÕES METODOLÓGICAS  
CASTIGOS, PUNIÇÕES E SACRIFÍCIOS: FÓRMULAS DE EMULAÇÃO DA EDUCAÇÃO PARA A DUREZA  
FORMAÇÃO HUMANA X SONHO DE PROFISSIONALIZAÇÃO  
RITUAIS COMO TÉCNICA  
COMPETIÇÕES ESCOLARES: REFLEXÃO E AÇÃO EM PEDAGOGIA DO ESPORTE PARA FAZER A DIFERENÇA NA ESCOLA  
A REFLEXÃO NA AÇÃO: OS JOGOS INTERCLASSES  
A PROPOSTA PEDAGÓGICA QUE DEFENDEMOS PARA AS COMPETIÇÕES ESCOLARES  
PRESSUPOSTOS METODOLÓGICOS PARA UMA PROPOSTA DE COMPETIÇÃO PEDAGÓGICA PARA OS JOGOS DA ESCOLA  
ESTRATÉGIAS PARA O ENSINO DE CONTEÚDOS CONCEITUAIS, PROCEDIMENTAIS E ATITUDINAIS DA EDUCAÇÃO FÍSICA NO ENSINO FUNDAMENTAL  
ESTRATÉGIAS PARA O ENSINO DE QUATRO BLOCOS DE CONTEÚDOS RELACIONADOS AO MOVIMENTO  
GESTÃO DE PRÁTICAS ESPORTIVAS ESCOLARES NO ENSINO FUNDAMENTAL NO MUNICÍPIO DE SANTOS  
ANÁLISE ESTATÍSTICA

## REFERÊNCIA BÁSICA

ARENA, S.S. Iniciação e especialização esportiva na grande São Paulo. 2000. 105f. Dissertação (Mestrado) - Escola de Educação Física e Esporte, Universidade de São Paulo, São Paulo, 2000.  
DUARTE, O. História dos esportes. São Paulo: Makron Books, 2000.  
GRECO, J. P. & BENDA, R. (Org.) Iniciação Esportiva Universal 1: da aprendizagem motora ao treinamento técnico. Belo Horizonte: UFMG, 1998.

## REFERÊNCIA COMPLEMENTAR

PRONI, M. W. & LUCENA, R. DE F. (Org.). Esporte: história e sociedade. Campinas: Autores Associados, 2002.  
PRIORE, M. D. & MELO, V. A. de. (Orgs.) História do Esporte no Brasil: do império aos dias atuais. São Paulo: UNESP, 2009.

## PERIÓDICOS

TUBINO, M. J. G. Dimensões Sociais do Esporte. 2.ed. rev. São Paulo: Cortez, 2001.

|    |                                    |    |
|----|------------------------------------|----|
| 77 | Metodologia do Trabalho Científico | 60 |
|----|------------------------------------|----|

## APRESENTAÇÃO

A natureza do conhecimento e do método científico. Planejamento, organização e sistematização de protocolos de pesquisa. Identificação dos diferentes métodos de investigação científica. Organização do estudo e da atividade acadêmica como condição de pesquisa. A documentação como método de estudo. Estrutura, apresentação e roteiro dos trabalhos acadêmicos. A normatização da ABNT.

## OBJETIVO GERAL

Compreender os aspectos teóricos e práticos referentes à elaboração de trabalhos científicos, enfatizando a importância do saber científico no processo de produção do conhecimento.

## OBJETIVO ESPECÍFICO

- Utilizar diferentes métodos de estudo e pesquisa;
- Ter capacidade de planejamento e execução de trabalhos científicos;
- Conhecer as etapas formais de elaboração e apresentação de trabalhos científicos;
- Saber usar as Normas Técnicas de Trabalhos Científicos.

## CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

1. INTRODUÇÃO 2 CONHECIMENTO E SEUS NÍVEIS 2.1 O QUE É CONHECIMENTO? / 2.2 TIPOS DE CONHECIMENTOS 2.3 CONHECIMENTO EMPÍRICO / 2.4 CONHECIMENTO FILOSÓFICO 2.5 CONHECIMENTO TEOLÓGICO / 2.6 CONHECIMENTO CIENTÍFICO 3 CIÊNCIA 3.1 CARACTERÍSTICAS DA CIÊNCIA / 3.2 DIVISÃO DA CIÊNCIA 3.3 ASPECTOS LÓGICOS DA CIÊNCIA / 3.4 CLASSIFICAÇÃO DAS CIÊNCIAS 4 MÉTODO CIENTÍFICO 4.1 MÉTODO CIENTÍFICO E CIÊNCIA / 4.2 MÉTODO DEDUTIVO 4.3 MÉTODO INDUTIVO 5

PROJETO DE PESQUISA 5.1 O QUE OBSERVAR EM PESQUISA / 5.2 TIPOS DE PESQUISA 5.3 PESQUISA EXPLORATÓRIA/ BIBLIOGRÁFICA / 5.4 PESQUISA DESCRITIVA 5.5 PESQUISA EXPERIMENTAL 6 FASES DA PESQUISA 6.1 QUANTO À ESCOLHA DO TEMA / 6.2 HIPÓTESE DE PESQUISA 6.3 OBJETIVO DE PESQUISA / 6.4 ESTUDOS QUANTITATIVOS 6.5 ESTUDOS QUALITATIVOS / 6.6 MÉTODO DE COLETA DE DADOS 6.7 FORMULÁRIO DE COLETA DE DADOS / 6.8 AMOSTRAGEM DE PESQUISA 6.9 ELABORAÇÃO DOS DADOS / 6.10 ANÁLISE E INTERPRETAÇÃO DOS DADOS 6.11 RELATÓRIO DE PESQUISA 7 ARTIGO CIENTÍFICO 8 MONOGRAFIA 8.1 ESTRUTURA DA MONOGRAFIA 8.2 DETALHANDO OS ELEMENTOS PRÉ-TEXTUAIS 8.3 ELEMENTOS TEXTUAIS 8.4 REFERÊNCIAS 8.5 APÊNDICE 8.6 ANEXO 9 CITAÇÕES DIRETAS E INDIRETAS CITAÇÕES INDIRETAS OU LIVRES CITAÇÃO DA CITAÇÃO 10 FORMATO DO TRABALHO ACADÊMICO 11 TRABALHOS ACADÊMICOS 11.1 FICHAMENTO 11.2 RESUMO 11.3 RESENHA 12 RECOMENDAÇÕES PARA EVITAR O PLÁGIO

## **REFERÊNCIA BÁSICA**

CERVO, A. L.; BERVIAN, P. A. Metodologia científica. 3.ed. São Paulo: McGraw-Hill do Brasil, 1993.

GALLIANO, A. G. (Org.). O método científico: teoria e prática. São Paulo: Harper & Row do Brasil, 1999.

KOCHE, José Carlos. Fundamento de metodologia científica. 3. ed. Caxias do Sul: UCS; Porto Alegre: EST, 1994.

## **REFERÊNCIA COMPLEMENTAR**

ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS TÉCNICAS. NBR 6022: Informação e documentação — Referências — Elaboração. Rio de Janeiro, 2005.

ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS TÉCNICAS. NBR 6027: Informação e documentação — Sumário — Apresentação. Rio de Janeiro, 2005.

ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS TÉCNICAS. NBR 14724: Informação e documentação — Trabalhos acadêmicos — Apresentação. Rio de Janeiro, 2005.

LEHFEL, Neide Aparecida de Souza. Projeto de Pesquisa: propostas metodológicas. Rio de Janeiro: Vozes, 1990.

## **PERIÓDICOS**

INSTITUTO BRASILEIRO DE GEOGRAFIA E ESTATÍSTICA. Normas de apresentação tabular. 2003. Disponível em: . Acesso em: 20 jun. 2008.

161

**Práticas da Educação Física Escolar**

45

## **APRESENTAÇÃO**

Questões fundamentais da Educação Física escolar (conceitos e definições), acessando e debatendo seu desenvolvimento e perspectiva cultural nos seus diversos momentos históricos, observando e discutindo as abordagens pedagógicas brasileiras. Ainda apresenta e debate critérios de estruturação de proposta de aula. E questões referentes à formação profissional em Educação Física.

## **OBJETIVO GERAL**

Abordar de maneira clara e simplificada, questões referentes a conceituação, historicização e orientações práticas quanto à docência na Educação Física escolar, apontando e discutindo seus objetivos, fins, e procedimentos, pretendendo fomentar a reflexão sobre a prática docente.

## **OBJETIVO ESPECÍFICO**

Conhecer a história da educação física escolar brasileira.

Reconhecer a importância das concepções didático-pedagógicas da educação física brasileira.

Estudar o planejamento escolar para a educação física levando em conta as orientações da LDB e dos PCN's.

## **CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**

UNIDADE I - QUESTÕES FUNDAMENTAIS À COMPREENSÃO DA

UNIDADE II – HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO FÍSICA À

EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR BRASILEIRA

UNIDADE III – CONCEPÇÕES DIDÁTICO-PEDAGÓGICAS DA

EDUCAÇÃO FÍSICA BRASILEIRA

1. PSICOMOTRICIDADE

2. ABORDAGEM DESENVOLVIMENTISTA

3. ABORDAGEM CONSTRUTIVISTA-INTERACIONISTA

4. ABORDAGEM CRÍTICO-EMANCIPATÓRIA

5. SAÚDE RENOVADA

6. ABORDAGEM CRÍTICO-SUPERADORA

7. PARÂMETROS CURRICULARES NACIONAIS (PCN's)

8. AULAS ABERTAS

9. ABORDAGEM CULTURAL OU PLURAL

10. JOGOS COOPERATIVOS

UNIDADE IV – DO PLANEJAMENTO ESCOLAR

1. ESTRUTURA E AVALIAÇÃO DE PLANO DE CURSO

2. OS OBJETIVOS DE ENSINO

3. CONTEÚDOS DE ENSINO

4. PROCEDIMENTOS DE ENSINO

5. RECURSOS DIDÁTICOS

6. AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

UNIDADE V - A FORMAÇÃO DO PROFESSOR DE EDUCAÇÃO FÍSICA

1. GERANDO BOAS AÇÕES DOCENTES

## **REFERÊNCIA BÁSICA**

BRACHT, V. Educação Física e Aprendizagem Social. Porto Alegre: Magister, 1992.

CAPARROZ, F. E. Entre a Educação Física da Escola e a Educação Física na Escola: a educação física como componente curricular. Vitória: UFES, 1997.

DARIDO, S. C. Educação Física Na Escola: questões e reflexões. Rio de Janeiro: GUANABARA KOOGAN, 2003.

## **REFERÊNCIA COMPLEMENTAR**

GONÇALVES, N. L. G. Fundamentos Históricos e Filosóficos da Educação Física Escolar. Ponta Grossa: UEPG/NUTEAD, 2010.

SCARPATO, M. Educação Física: como planejar as aulas na educação básica. São Paulo: Avercamp, 2007.

SHIGUNOV, V. & SHIGUNOV NETO, A. A Formação Profissional e a Prática Pedagógica: ênfase nos professores de educação física. Londrina: O autor, 2001.

SOARES, C. L. et al. Metodologia do Ensino da Educação Física. São Paulo: Cortez, 1992.

## **PERIÓDICOS**

## APRESENTAÇÃO

Apresenta diálogo sobre o jogo e as dinâmicas de grupo, suas metodologias e considerações desde a infância à fase adulta. Trata das metodologias das dinâmicas de grupo em diversos espaços (escola, clubes, empresas, entre outras), suas concepções teóricas, significados e técnicas a partir dos objetivos, conteúdos e intencionalidades.

## OBJETIVO GERAL

Destacar a importância dos jogos e dinâmicas no desenvolvimento da psicomotricidade, possibilitando um estudo do homem através do seu corpo em movimento e em relação ao seu mundo externo e interno.

## OBJETIVO ESPECÍFICO

- Pesquisar o breve histórico sobre os jogos e dinâmicas de grupos, de maneira a possibilitar o vislumbre das transformações ocorridas na forma de pensar o brincar, o jogo e o lúdico.
- Contribuir para práticas pedagógicas nas quais o elemento lúdico é fio condutor do resgate da sensibilidade do homem sufocada pela vida moderna.
- Mostrar a importância que os jogos e dinâmicas de grupo possuem dentro do ambiente escolar e no desenvolvimento da criança.

## CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

INTRODUÇÃO JOGOS E DINÂMICAS: UM BREVE HISTÓRICO O LÚDICO NO DESENVOLVIMENTO DAS  
COMPETÊNCIAS E HABILIDADES TERMINOLOGIAS ESQUEMA CORPORAL RESPIRAÇÃO DIÁLOGO TÔNICO  
EQUILÍBRIO CORPORAL JOGO CORPORAL FUNÇÕES PSICONEUROLÓGICAS QUALIDADES FÍSICAS  
BÁSICAS DESENVOLVIMENTOS MENTAL E SOCIAL DA CRIANÇA VALORES, SENTIMENTOS E OUTRAS  
PALAVRAS ARTIGOS: UMA PEQUENA IMAGEM DINÂMICA DE GRUPO: UMA CONTRIBUIÇÃO TEÓRICA PARA  
UMA PRÁTICA BANALIZADA A PERCEPÇÃO E A AUTOPERCEPÇÃO DESENVOLVIDAS POR DINÂMICAS DE  
GRUPO ALGUMAS RECOMENDAÇÕES VAMOS JOGAR! DINÂMICAS DE GRUPO E SENSIBILIZAÇÕES A  
GELEIA SETE PULOS A ÁRVORE E A BRISA O QUE VOCÊ PARECE EM MIM O DESAFIO EMBOLADÃO A  
FLAUTA JOÃO BOBO QUAL É O SEU NOME? SENTINDO O EU COM O EU OUVINDO O AMBIENTE JOGO DE  
BOLA PROBLEMAS O FEITIÇO CONTRA O FEITICEIRO CAMINHADA COM ATITUDE TIRANDO O CHAPÉU O  
PAPEL CARTA A SI PRÓPRIO CONSTRUINDO UMA FOGUEIRA CONVERSA DE SURDOS E MUDOS O  
ESCULTOR E A ESCULTURA

## REFERÊNCIA BÁSICA

AMARAL, J. D. do. Jogos Cooperativos. São Paulo: Phorte, 2004. FELDMANN, J. A Intervenção Lúdica Psicopedagógica nas Dificuldades de Aprendizagem Através dos Jogos. Florianópolis: CEITEC, 2008.

FRITZEN, S. J. Dinâmicas de Recreação e Jogos. 26.ed. Petrópolis: Vozes, 2004. \_\_\_\_\_, S. J. Jogos Dirigidos: para grupos, recreação e aulas de educação física. 30.ed. Petrópolis: Vozes, 2003.

KISHIMOTO, Tizuko M. O jogo e a educação infantil. São Paulo: Pioneira, 1994.

MARCELLINO, N. C. Repertório de Atividades de Recreação e Lazer: para hotéis, acampamentos, clubes, prefeituras e outros. Campinas: Papyrus, 2002.

MAYER, C. Dinâmicas de Grupos e Textos Criativos. 5.ed. Petrópolis: Vozes, 2011.

## **REFERÊNCIA COMPLEMENTAR**

ALMEIDA, Marcos Teodorico Pinheiro de. Jogos divertidos e brinquedos criativos. Petrópolis, RJ: Vozes, 2004.

ANTUNES, Celso. Jogos para a estimulação das múltiplas inteligências. 3 ed. Petrópolis: Vozes, 1999.

BERKENBROCK, Volney J. Dinâmicas para encontros de grupo: para apresentação, intervalo, autoconhecimento... 9 ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2010.

## **PERIÓDICOS**

WAJSKOP, Gisela. O Brincar na Educação. Caderno de Pesquisa, São Paulo, n.92, p. 62-69, fev.

|            |   |           |
|------------|---|-----------|
| <b>160</b> | <b>Ludicidade, Jogos e Brincadeiras</b> | <b>45</b> |
|------------|---|-----------|

## **APRESENTAÇÃO**

Estuda os aspectos filosóficos e sociológicos do jogo e da brincadeira, incluindo questões conceituais e metodológicas. Concepções teóricas sobre ludicidade, jogo e brincadeira, suas relações com o desenvolvimento e aprendizagem da criança.

## **OBJETIVO GERAL**

Analisar concepções teóricas sobre ludicidade, jogo e brincadeira, suas relações com o desenvolvimento e aprendizagem da criança.

## **OBJETIVO ESPECÍFICO**

Estudar sobre as concepções do brincar e sua relevância no desenvolvimento de crianças na educação infantil.  
Reconhecer o papel do brinquedo no desenvolvimento infantil.

Explorar as implicações atuais dos conceitos de Vygotsky, seja quando se discutem o brinquedo, ou a gênese dos conceitos científicos, ou a relação entre linguagem e pensamento.

## **CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**

**PARTE I - CONCEPÇÕES DO BRINCAR E SUA RELEVÂNCIA NO DESENVOLVIMENTO DE CRIANÇAS NA EDUCAÇÃO INFANTIL**

O BRINCAR E A PRÁTICA EDUCATIVA

O BRINCAR E SUA IMPORTÂNCIA NA FORMAÇÃO E HUMANIZAÇÃO DO SUJEITO

AS TEORIAS GERAIS DO JOGO

O QUE É O BRINCAR: NA VOZ DO PROFESSOR

**PARTE II - IMPLICAÇÕES EDUCACIONAIS: INTERAÇÃO ENTRE APRENDIZADO E DESENVOLVIMENTO**

O PAPEL DO BRINQUEDO NO DESENVOLVIMENTO

AÇÃO E SIGNIFICADO NO BRINQUEDO

SEPARANDO AÇÃO E SIGNIFICADO

VERA JOHN-STEINER E ELLEN SOUBERMAN

CONCEITOS DE DESENVOLVIMENTO

IMPLICAÇÕES EDUCACIONAIS

## REFERÊNCIA BÁSICA

- BROUGÈRE, G. **Jogo e Educação**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1998.
- BRUHNS, H. T. & GUTIERREZ, G. L. (Org.). **O Corpo e o Lúdico**. Campinas: Autores Associados, 2000.
- DIEHL, R. M. **Jogando com as Diferenças**: jogos para crianças e jovens com deficiência. São Paulo: Phorte, 2006
- FRIEDMANN, A. **Brincar**: crescer e aprender/ o resgate do jogo infantil. São Paulo: Moderna, 2001.
- KISCHIMOTO, T. M. **Jogo, brinquedo, brincadeira e Educação**. São Paulo: Cortez, 1997.

## REFERÊNCIA COMPLEMENTAR

- MARANHÃO, D. **Ensinar brincando**. Rio de Janeiro: Wak, 2003.
- MARIOTTI, F. **Jogos e Jogantes**. Rio de Janeiro: Shape, 2007.
- SANTOS, S. M. P. dos. **Brinquedoteca**: a criança, o adulto e o lúdico. 7ª ed. Petrópolis: Vozes, 2011.
- VENÂNCIO, S. & FREIRE, J. B. **O jogo dentro e fora da escola**. Campinas: Autores Associados, 2005.

## PERIÓDICOS

- VYGOTSKY, L.S. **A formação social da mente**. São Paulo: Martins Fontes 1991.

|    |                                |    |
|----|--------------------------------|----|
| 20 | Trabalho de Conclusão de Curso | 30 |
|----|--------------------------------|----|

## APRESENTAÇÃO

Orientação específica para o desenvolvimento dos projetos de conclusão de curso. Elaboração e apresentação de trabalho de conclusão de curso.

## OBJETIVO GERAL

Pesquisar e dissertar sobre um tema relacionado à sua formação no curso de pós-graduação.

## OBJETIVO ESPECÍFICO

- Construir, mediante a orientação de um docente, o Trabalho de Conclusão de Curso tendo em vista a temática escolhida e o cumprimento das etapas necessárias.
- Apresentar e argumentar sobre o referido trabalho.

## CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

1. DELIMITAÇÃO DA PROBLEMÁTICA, OBJETIVOS E LEVANTAMENTO BIBLIOGRÁFICO; CONSTRUÇÃO DA MATRIZ ANALÍTICA (PROJETO DE TCC); 2. DEFINIÇÃO E DESCRIÇÃO DA METODOLOGIA A SER EMPREGADA NO ESTUDO; 3. MONTAGEM DO PROJETO DE TCC; 4. APRESENTAÇÃO DO PROJETO; 5. COLETA E ANÁLISE DE DADOS; 6. REDAÇÃO DA DISCUSSÃO DOS RESULTADOS E CONSIDERAÇÕES FINAIS; 7. MONTAGEM FINAL DO TCC; 8. APRESENTAÇÃO DO TCC; 9. AVALIAÇÃO DO TCC; 10. CORREÇÃO E ENTREGA DA VERSÃO FINAL DO TCC.

## **REFERÊNCIA BÁSICA**

DEMO, P. Pesquisa: princípio científico e educativo. 2.ed. São Paulo: Cortez/Autores Associados, 1991.

GIL, A.C. Como elaborar projetos de pesquisa. São Paulo: Atlas, 2008.

MARCONI, Marina de A.; LAKATOS, Eva M. Fundamentos de metodologia científica. São Paulo: ATLAS, 1988.

## **REFERÊNCIA COMPLEMENTAR**

KÖCHE, José C. Fundamentos de metodologia científica: teoria da ciência e prática da pesquisa. Petrópolis: Vozes, 1997  
SÁ, Elizabeth S. (Coord.). Manual de normalização de trabalhos técnicos, científicos e culturais. Petrópolis: Vozes, 1994.

LAVILLE, C.; DIONNE, J. A construção do saber: manual de metodologia da pesquisa em ciências humanas. Porto Alegre: Artmed, 1999.

## **PERIÓDICOS**

INSTITUTO BRASILEIRO DE GEOGRAFIA E ESTATÍSTICA. Normas de apresentação tabular. 2003. Disponível em: . Acesso em: 20 jun. 2008.

Avaliação será processual, onde o aluno obterá aprovação, através de exercícios propostos e, atividades programadas, para posterior. O aproveitamento das atividades realizadas deverá ser igual ou superior a 7,0 (sete) pontos, ou seja, 70% de aproveitamento.

## **SUA PROFISSÃO NO MERCADO DE TRABALHO**

O professor de Educação Física é um incentivador da prática de atividade física para o principal agente transformador de hábitos. O Professor de Educação Física escolar que explora as emoções, sentimentos e a nossa interpretação e entendimento a respeito da competitividade perde/ganha um espaço no mercado de trabalho, não só em escolas como em academias e outros departamentos de saúde.